


# «Организация воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОУ»

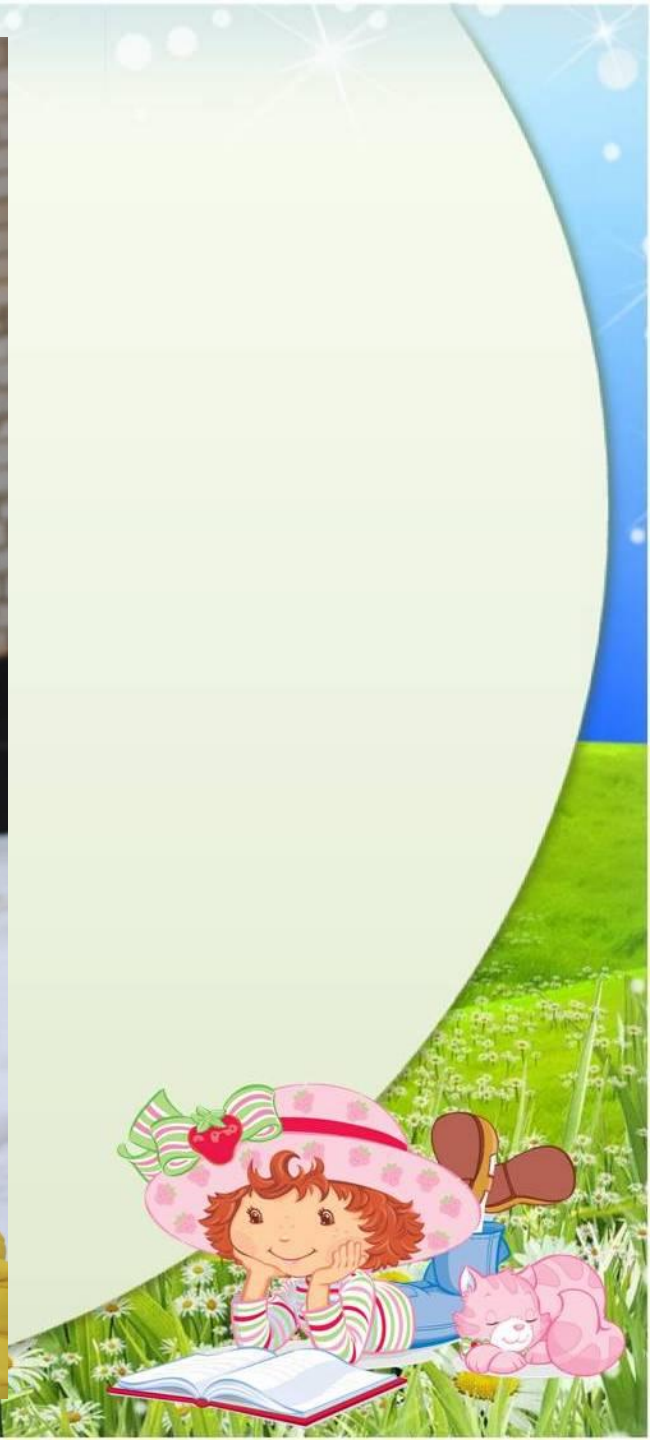
*Выполнила:  
Ступак И.А*






Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с **ОВЗ** рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с **ОВЗ**.









В последние годы в России развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ОВЗ в обычных дошкольных образовательных учреждениях, ДОУ компенсирующего вида, а также «других образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными (образовательные учреждения общего типа)».





Дети с ОВЗ - это дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.





**ГРУППА ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ НЕ ОДНОРОДНА,**

**в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна:**

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями интеллектуального развития;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения; дети с нарушениями речи.








# КЛЮЧЕВЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ЯВЛЯЕТСЯ:

- ❖ диагностическая;
- ❖ коррекционная и развивающая работа;
- ❖ профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями.





# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ОПРЕДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ:

- ✓ соблюдение интересов ребёнка;
- ✓ системность и доступность;
- ✓ непрерывность;
- ✓ вариативность;
- ✓ принцип создания ситуации успеха;
- ✓ принцип психологической комфортности;
- ✓ гуманность и реалистичность.







**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
НА ДОШКОЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ  
В СЕБЯ ВЗАИМОСВЯЗАННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ.**

**ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ**

**КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ**

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ**





# ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого -медико - педагогической диагностике. Разработаны специальные диагностические карты, которые позволяют специалисту выяснить характер нарушений у ребенка и разработать тактику работы с ним для всех участников образовательного процесса.



# КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ .

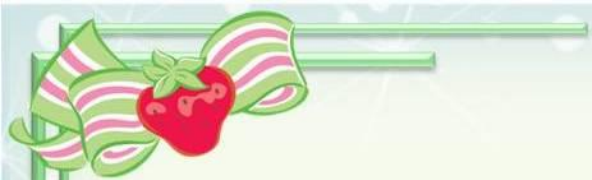
Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.













# КОНСУЛЬТАТИВНО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЯ


Работа по данным направлениям обеспечивает оказание помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ.

Педагог

- ❖ разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями детей,
- ❖ проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.







Комплексный подход к обучению детей с ОВЗ с участием специалистов, родителей, и с использованием интегративной среды позволяет им более полно раскрыть свой потенциал, приобрести необходимые знания и социальные навыки, успешно включиться в среду обычных сверстников, получить равные стартовые возможности и подготовиться к самостоятельной жизни в будущем.



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ !**

