

**Роль игры в коррекции
застенчивости
детей старшего
дошкольного возраста**

**НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:
ГАВРИЛАШ Е.А.**

- На сегодняшний день в психологии уделяется большое внимание вопросу личностного развития ребенка.
- Застенчивость является одной из самых сложных и самых распространенных проблем межличностных отношений, Универсальное средство обучения общению, взаимодействию – это игра. Отечественными психологами и педагогами (А.И. Захаров, С.А. Шмаков, А.С. Спиваковская, М.А. Панфилова и др.) признано: в коррекции застенчивости необходимо использовать игру.



- **Цель исследования** – изучить проблемы поведения застенчивых детей.
- **Проблема исследования** – особенности игровой деятельности в коррекции застенчивости, работа педагога с «тревожными детьми».
- **Объект исследования** – личностная сфера застенчивых детей старшего дошкольного возраста.
- **Предмет исследования** - роль игры в коррекции застенчивости детей старшего дошкольного возраста.
- **Гипотеза** – коррекция застенчивости у детей старшего дошкольного возраста будет успешна при правильном подборе и проведении коррекционных игр.



Задачи исследования:

❖ Изучить психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.

❖ Охарактеризовать положение застенчивых детей в группе сверстников.

❖ Выявить психолого-педагогические проблемы застенчивых детей.

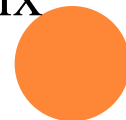
❖ Изучить психолого-педагогические аспекты коррекционной игры.

❖ Определить личностные особенности застенчивых детей; особенности коррекционной работы педагога с данными детьми.

❖ Провести наблюдение за детьми старшего дошкольного возраста с целью выявления детей, входящих в группу «тревожности».

❖ Определить основные направления помощи и поддержки застенчивым детям.

❖ Провести сравнительную диагностику с группой застенчивых детей.



АКТУАЛЬНОСТЬ

- Проблема застенчивости и порождённых ею трудностей общения является актуальной психологической проблемой для людей XXI века.
- Для преуспевания в современном мире человеку необходимо практически освоить искусство общения. Застенчивому трудно общаться, но ещё труднее проявить свою активность и инициативу.
- Дети с высокой адаптивностью достаточно быстро усваивают модели поведения, принятые в обществе. Но далеко не каждый ребёнок имеет соответствующие врождённые качества и может адаптироваться к трудным психологическим условиям современного мегаполиса.
- Поэтому очень важно выявлять и корректировать застенчивость и связанные с ней трудности общения именно в дошкольном возрасте, когда идёт становление важных черт личности ребёнка.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИГРЫ

Роль игры в развитии ребенка

в недрах игры зарождается, и развиваются другие виды деятельности; игра в наибольшей степени способствует психическому развитию.

Ведущую роль игры в формировании психики ребенка отмечали крупнейшие психологи и педагоги К.Д.Ушинский, Н.К.Крупская, А.М.Горький, А.В.Луначарский, А.С.Макаровский, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин



КОРРЕКЦИОННАЯ РОЛЬ ИГРЫ

Игротерапевтическая функция

Игротерапевты используют игры для снятия неурядиц жизни, для коррекции нравственных взаимоотношений, для одобрения и ободрения ребенка. (М. Лацаруса и Д. Патрика)

Коррекционные функции

- Игротерапия (С.А.Шмаков, Н.Л. Безбородова);
- Психогимнастика (М.И.Чистякова);
- Игровая психотерапия (Дж. Морено).



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАСТЕНЧИВЫХ ДЕТЕЙ

- ограничение круга друзей и знакомых, невозможность выразить свое мнение и отстаивать свои права;
- боязнь людей, особенно тех, от которых исходит, по мнению ребенка (или взрослого), какая – то эмоциональная угроза;
- застенчивость не дает другим людям возможности оценить положительные качества человека;
- она усугубляет чрезмерную сосредоточенность на себе и своем поведении;



ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗАСТЕНЧИВОСТИ

- длительный стресс;
- недостаток эмоционального общения в семье (длительное пребывание в больнице или ситуация, когда в семье ребенка игнорируют, не проявляют любви к нему и др.);
- индивидуальные патологические особенности эмоциональной сферы (сверхвозбудимость, инертность психических процессов);
- страх ребенка перед незнакомыми взрослыми, малый опыт общения с ними, неумение обратиться к взрослому;



ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

□ Понятие «Тревожные дети»

- *Инициативность*
- *Чувствительность*

□ Коррекционная работа

- *Правильная организация жизни детей*
- *Обеспечение благоприятного отношения сверстников к неуверенному ребенку*

□ Анализ результатов

- метод проблемных ситуаций по В.М.Холмогоровой



ВЫВОД

- Данное исследование подтверждает наибольшую действительность психокоррекции детей в игре в сравнении с другими средствами психокоррекции, ибо психические свойства личности – сфера наиболее тонкая, требующая адекватных способов вторжения в нее. В этом плане игра – способ универсальный и очень результативный.
- Таким образом, проведя диагностики и коррекционную работу, можно сделать вывод, что правильно подобранные игры, игровые приемы, упражнения формируют у ребенка уверенность в своих силах. Учат выражать свое положительное отношение к другим людям, учат оказывать и принимать знаки внимания, направляют на развитие игровой инициативы. Правильно подобранный коррекционный материал способствует раскрепощению детей, снижению психоэмоционального напряжения, формирует адекватную самооценку и повышает самоуверенность в себе.



Спасибо за внимание!



