

# «Буквы С, с, обозначающие согласные звуки [с], [с]. Чтение слогов и слов»

Чтение. Обучение грамоте



Разработала:  
учитель  
МОУ «ФНОШ №4»  
Прудникова Н.Н.

## **Цели:**

- **предметные:** формировать умение проводить звуковой анализ слова, характеризовать гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух; познакомить с новой буквой; учить читать слоги и слова с пройденными буквами;
- **метапредметные:**; способствовать овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
- **личностные:** развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

**Формы организации познавательной деятельности:** групповая, индивидуальная, фронтальная.

## **Методы обучения:**

- по источнику знаний: словесные, практические;
- по уровню познавательной активности: частично - поисковый;
- по принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, сравнительный.

**Оборудование:** карточки со схемами слов, фишки, карточки для парной и групповой работы, презентация на интерактивной доске МІМІО.



## I этап. Мотивация к деятельности.

**Цель:** мотивировать учащихся на изучение темы «Буквы С, с, обозначающие согласные звуки [с], [с']».

- Давайте улыбнёмся друг другу, как солнышко улыбается нам и скажем «Здравствуй!». Вижу настроение у вас радостное, деловое. Тогда за работу!





## II этап. Учебно-познавательная деятельность

**Цель:** развивать фонематический слух учащихся, учить школьников выделять нужный звук в слове, закрепить понятие «согласный звук», учить различать твёрдый и мягкий согласные звуки

### 1. Проблемная ситуация

- Отгадайте загадки:

*Заворчал живой замок*

*Лёг у двери поперёк.*

*Всю ночь летает -*

*Мышей добывает.*

*А станет светло –*

*Спать летит в дупло.*

*Очень много силы в нём,*

*Ростом он почти что с дом.*

*У него огромный нос,*

*Будто нос лет тыщу рос.*

- Что общего у слов – отгадок?

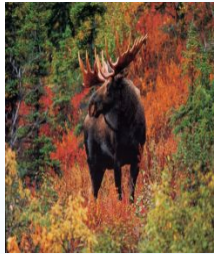


## 2. Работа с зеркальцем. *(Выделение звука из слова. Наблюдение над произношением звуков.)*

- Понаблюдайте перед зеркальцем как вы произносите первые звуки в словах. Что вы можете о них рассказать? *(Положение губ – приоткрыты, зубы сжаты, язык приподнимается к верхним зубам – воздух встречает преграду, значит звук согласный, глухой).*



### 3. Выделение мягкого звука. Сравнение звуков.



- А сейчас закройте глаза (В это время добавляется картинка с изображением лося.)

- Что изменилось?

- Может ли она находиться в одной группе с этими картинками?

(Да, потому что животное. Нет, потому что начинается со звука л. Да, потому что есть звуки с)

- Произнесите слово лось, выделите последний звук. Чем он отличается от наблюдаемых нами звуков? (Мягкий согласный звук)

### 4. Звуковой анализ слова лось.

(Работа в парах.)

- Составить схему к лову лось





## 5. Игра (с ловушками) «Твёрдый – мягкий» (выделение звука в слове)

- Если в слове твёрдый звук [с], встают друзья Тома - мальчики, если мягкий [с'] – друзья Джерри - девочки.

(Сад, Сеня, карась, рис, корзинка, бусы, синий, сядь, суп, сосед.)

-А почему встали и друзья Тома, и друзья Джерри? ( встречается одновременно и мягкий и твёрдый звуки).



## 6. Знакомство с буквами Сс.

- Кто знает, как выглядит буква, обозначающая звуки [с], [с']?  
( дети показывают, находят её в алфавите)

- На что похожа буква?



*Полумесяц в небе тёмном*

*Буквой «С» повис над домом.*



*Села мышка в уголок*

*Съела бублика кусок*

-Чтобы лучше запомнить её напишите указательным пальцем у себя на ладони, на спине друг – друга, в воздухе – носиком, напечатайте в тетради.





## Упражнения для развития речевого аппарата

**Цель:** формировать психофизиологические функции, необходимые для правильного и быстрого чтения, научить ребёнка правильно использовать дыхание

**Звуковая дыхательная гимнастика:** Встаньте, распрямите плечи, положите руку на брюшной пресс, сделайте глубокий вдох; на одном выдохе каждый пусть кратко произносит точное количество звуков **Аааааа оооооо ууу ауауоу**

**Задание на победителя.** А теперь положите руку на брюшной пресс сделайте глубокий вдох; произнесите звук как можно дольше. **и о**  
- Какие звуки произносили? Чем отличаются?

**Упражнение «Спущенная шина».**

Плотно сжав губы, сделать глубокий вдох носом. На выходе усиливаем, а затем ослабляем звук [с], имитируя звук проколотой шины велосипеда. **С-с-с...**

## 7. Практическое пользование при чтении изученными буквами

**Цель:** формировать умение правильно произносить соответствующие звуки, формировать навыки чтения

Чтение слогов (сверху-вниз, слева - направо)

ис си иси

ас са иса

ос со осо

ыс сы ысо

ус су усо

Чтение слов

оса - осы

сон - сны

сосна - сосны

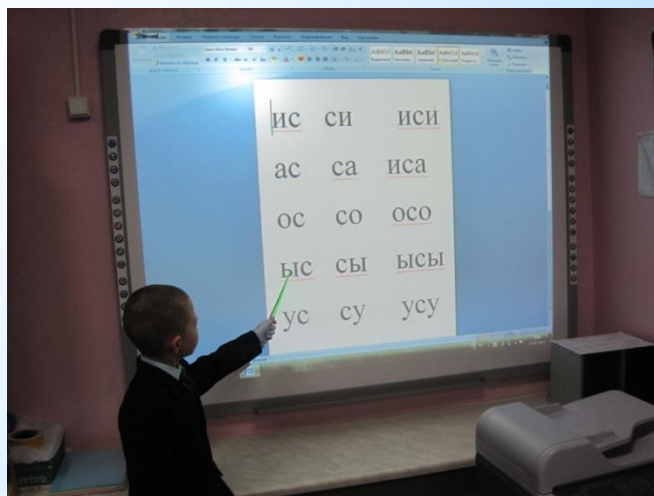
осина - осины

Саня – сани

-В чём особенность этих слов?

*(Слева – слова в ед. числе, справа- во мн. числе)*

Почему Саня – сани? Это одно слово или разные? Когда так говорят?



## III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

### 1. Работа с текстом (по учебнику с.45)

*Нина у осины.*

*Инна у сосны.*

*- Ау, Нина! Ау!*

-Посмотрите на текст, который вы сейчас будете читать. Сколько

-в нём предложений?

- А как вы искали? Где конец предложения?

-А какие ещё могут быть знаки препинания?





## 2. Работа в группах.

*Цель: формировать у школьников способность к самоорганизации при выполнении учебного задания.*

1 группа : Прочитать текст. Найти предложение, соответствующее данной схеме.                      .

2 группа: Прочитать текст. Соотнести его с картинкой на с. 44.

3 группа (Эксперты): Выполнить те же задания и проанализировать работу групп.

## Проверка





## IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности

### Самооценка. Подведение итогов.

**Цель:** научить школьников оценивать себя, анализировать собственную деятельность на уроке.



-Ребята, мы начинали урок с улыбки, хорошего настроения. Если у вас сохранилось настроение, работой на уроке довольны, можете похвалить себя - выберите смайлик. Если старались, но где-то что-то не получалось другой смайлик.

- Покажите своё настроение.

- Расскажите, чему научились на уроке?

- Какое задание для вас было самым трудным?

-Что не получилось? Что нужно сделать, чтобы в дальнейшем избежать ошибок?



# Самоанализ урока

## I этап Мотивация к деятельности

Цель – мотивировать учащихся на изучение темы «Буквы С,с обозначающие согласные звуки [с],[с']»

Для создания доброжелательной атмосферы и настроения на восприятие нового материала урок начат с приветствия.

## II этап Учебно-познавательная деятельность

Цель : развивать фонематический слух учащихся, учить школьников выделять нужный звук в слове, закрепить понятие «согласный звук», учить различать твёрдый и мягкий согласные звуки.

Для определения понятия «Согласные звуки [с], [с']» была поставлена проблемная ситуация с использованием загадок. Дети делают обобщение: предметы одушевлённые, в словах-отгадках называют звук, дают характеристику звуку.

Цель – учить распознавать гласный звук, согласный звук, анализировать звуковой состав слова, соотносить заданное слово с моделью.

На основе собственной артикуляции и артикуляции звуков одноклассников, учащиеся сравнили особенности произношения звуков гласных и согласных.



Была поставлена проблемная ситуация, в решении которой дети самостоятельно сделали вывод, чем гласные звуки отличаются от согласных, твёрдые согласные от мягких согласных, как их распознавать.

Для зрительного представления звуков была предложена работа с рисунком «Лось». Дети работают в парах.

Физминутка представлена в форме игры, где первоклассники вновь закрепили артикуляцию звуков.

### **III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность**

Цель – формировать у школьников способность к самоорганизации при выполнении учебного задания.

Были применены несколько форм работы:

- в группах (учащиеся совместно решали учебную задачу);
- в парах (Игра «Угадай звук»); мотивация на успех ученика в виде помощи соседа
- фронтально (самостоятельная работа с зеркальцем, в тетради для печатания)

Данный вид работы помог установить степень усвоения учащимися темы.

На уроке использовались методы и приемы, способствующие сохранению здоровья учащихся. Было организовано чередование учебной нагрузки, частая смена видов деятельности. А использование мультимедийного оборудования позволило организовать зрительное восприятие учащихся в соответствии с требованиями гигиены зрения.

#### **IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности**

Цель – научить школьников оценивать себя.

На заключительном этапе, для оценки успешности каждого ребенка, была проведена работа со смайликами настроения – объективное оценивание самого себя. Данный вид работы создает ситуацию успеха на уроке, позволяет учащимся почувствовать свою значимость и успешность.

Урок цели достиг и имел логическое завершение.