

Учитель средней школы № 9 г. Тараз  
Заботина Надежда Вячеславовна  
Класс: 1  
Предмет: «Обучение грамоте»

Цель обучения:

Раздел долгосрочного планирования:  
«Мир вокруг нас»  
Тема урока: «Составляю рассказ о зиме»

- 1.1.2.1 определять о ком /о чём говорится в тексте;
- 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/ по серии картинок;
- 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);
- 1.2.4.1\* понимать лексическое значение и смысл слов с учётом обобщённости их значений (слова-предметы/ слова-признаки/ слова-действия); близкие / противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);
- 1.1.9.2\* понимать, что слова состоят из слогов /определять количество и порядок слогов в слове/, определять согласные (твёрдые/мягкие, глухие/звонкие);
- 1.3.9.3\* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя);

Цель урока:

Все определяют и понимают о ком/о чём говорится в тексте; заменяют картинки словами; составляют простое предложение по сюжетной картинке; составляют рассказ по сюжетной иллюстрации/ по серии картинок; называют сезонные погодные явления, приметы времени года; пишут заглавную букву в начале предложения; понимают, что слова состоят из слогов, определяет количество и порядок слогов в слове.

Большинство пересказывают прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); определяет гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, глухие/звонкие; могут озаглавить рассказ; понимают лексическое значение и смысл противоположных по значению слов;

Некоторые могут составить вопросы к тексту; выполнить логическое задание.

Критерии  
оценки:

- *знание* называет о ком/ о чём говорится в тексте; называют приметы года, осадки, названия животных,
- *понимание* определяет количество и порядок слогов в словах;
- *применение* показывает в письменной форме слова, замененные картинками, прописывает в прописи изученную букву З, слова, составляет схемы к предложению, использует заглавную букву в написании имён собственных и в начале предложения; составляет рассказ, используя опорные слова, выполняет логическое задание;
- *анализ* сравнивают сезонные погодные явления на картинках к тексту и сопоставляют их.

# Методы активного обучения

1. Приветствие
2. Игра «Найди себе пару»
3. Работа с карточками.

1. Работа по сюжетной иллюстрации (И, Г);
2. Индивидуальная работа в прописи;
3. Физминутка “Мишка вышел из берлоги”;
4. Пальчиковая гимнастика “Ягоды”;
5. Игра «Найди себе пару»;
6. Работа по карточкам (И);
7. Логическое задание (в парах).

**Триязычие:** Погода – Ауа  
райы – Weather.

**Отгадывание загадок по теме урока**

## Отгадывание ребуса

Задание: Выбрать из каждого слова букву, которая соответствует цифре, и составить новое слово. Подобрать к этому слову признаки, назвать к какому виду животных относят животные на картинках.

## Дескриптор:

- выберет из каждого слова букву, которая соответствует цифре;
- подберёт к этому слову признаки;
- классифицирует животных по видам.

**Уровень мыслительных навыков:**  
знание, понимание, применение,  
анализ, оценка

**Обратная связь: «Большой палец»**





# Дифференциация

«Думай-объединяйся-делись»

Разные задания, общие ресурсы.

1) **Индивидуальная работа.** Дети читают начало рассказа, вставляют правильно пропущенные буквы в словах заменяют картинки словами, придумывают название рассказа.

2) **Работа в группах** Дети придумывают продолжение рассказа из 5 предложений, чтобы получился связный рассказ, используя однокоренные слова: зима – зимний – зимовать; мороз – морозный – морозить; пересказывают продолжение рассказа.

## Дескриптор:

1) - прочитает начало рассказа;  
- заменит картинки словами;  
- придумает название рассказа;  
- вставит правильно пропущенные буквы в словах,

2) - придумает продолжение рассказа;  
- пересказывает продолжение рассказа;  
- использует однокоренные слова

**Способ дифференциации:**  
диалог и поддержка, темп, задание, итог, оценка

**Уровень мыслительных навыков:**  
знание, понимание, применение, анализ

## Критериальное оценивание

### Оценивание:



- если всё выполнил; |



- если выполнил два условия в задании;



- если выполнил только одно условие.

## Рефлексия



Дети берут стикеры, пишут своё имя и приклеивают стикер на плакат на одно из изображений, тем самым каждый оценивает свой сегодняшний успех на уроке.

«Большой палец»







*Влияние  
микропреподавания на мою  
практику*

*Удовлетворение  
потребностей учащихся*

*Новое планирование  
урока*

*Вовлечение всех учащихся  
через активные формы  
работы*

*Критерии оценивания:  
ФО и СО*



*Обмен опытом*