

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
№ 6»

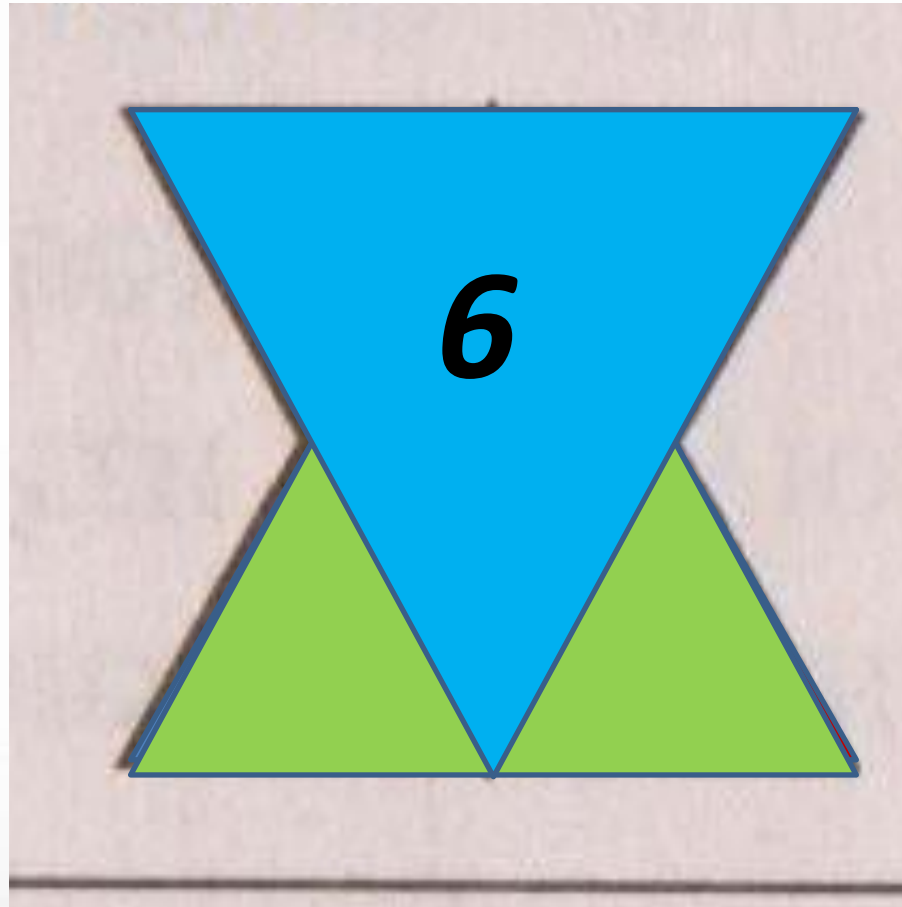
УМК «Начальная школа 21 века» Урок математики во 2 классе № 49

Тема: «Умножение и деление на 2. Половина числа.»

Автор презентации:
Т. И. Туран,
учитель начальных классов
г. Новокузнецк, 2017

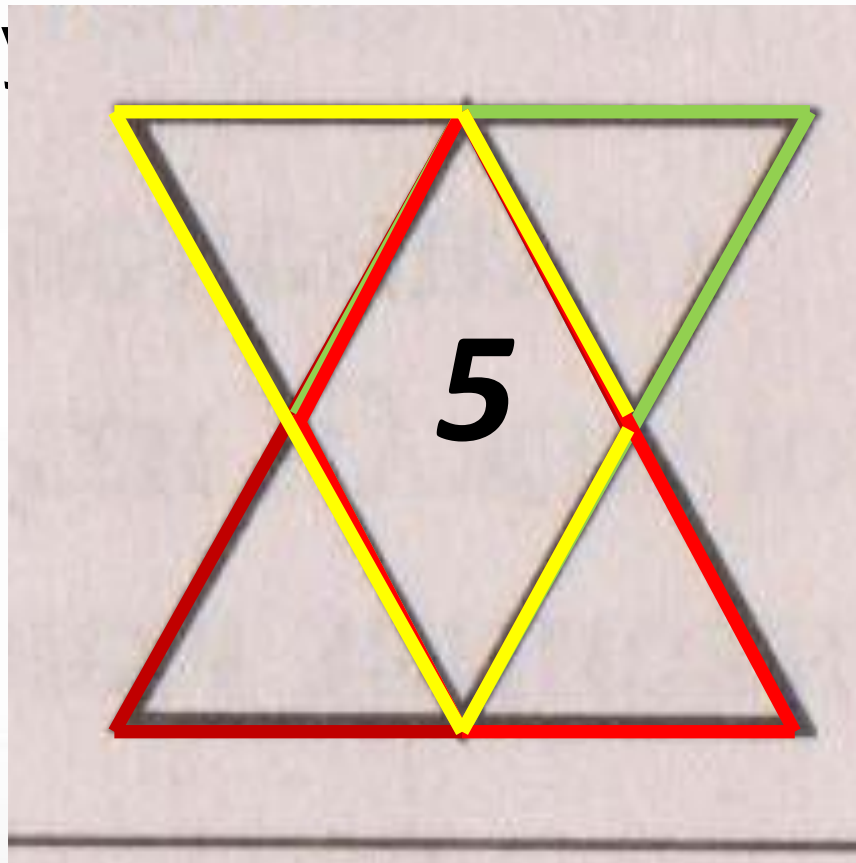
Устный счёт

- Сколько на чертеже треугольников?



Устный счёт

- Сколько на чертеже четырёх



Устный счёт

- Узнайте массу каждого предмета.

 $10 - 4 = 6$ Меньше 6 кг	 $10 + 5 = 15$
 $20 - 5 = 15$ Больше 15 кг	 Меньше 2 кг



Сообщение темы урока

- Рассмотрите записи:

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$$

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$$

$$9 \cdot 7 =$$

$$7 \cdot 6 =$$

$$5 \cdot 7 =$$

Какие примеры связаны друг с другом?

Можете ли вы сразу сказать, чему равно значение

данных примеров?

Прочитайте тему урока.



Определение целей урока

Умножение и деление на 2. Половина числа.

Определите цели урока, используя опорные слова:

- *Мы познакомимся с ...*
- *Мы узнаем ...*
- *Мы вспомним ...*
- *Мы будем уметь ...*
- *Мы сможем поразмышлять ...*

Сегодня на уроке мы начнём изучать таблицу умножения и деления, составим таблицу умножения на 2.



Изучение нового материала

С. 99, № 1.

- Волк и Заяц испекли пирожные и разложили их по 2 на 8 блюдцах. Нужно сосчитать, сколько пирожных на всех этих блюдцах.

Как Волк предложил решить эту задачу?



Как решил задачу Волк и как — Заяц? Кто из них быстрее справился с задачей? Почему?

Таблица умножения числа 2

$2 \cdot 1 = 2$
$2 \cdot 2 = 4$
$2 \cdot 3 = 6$
$2 \cdot 4 = 8$
$2 \cdot 5 = 10$
$2 \cdot 6 = 12$
$2 \cdot 7 = 14$
$2 \cdot 8 = 16$
$2 \cdot 9 = 18$

$2 + 2 = 4$
$4 + 2 = 6$
$6 + 2 = 8$
$8 + 2 = 10$
$10 + 2 = 12$
$12 + 2 = 14$
$14 + 2 = 16$

Изучение нового материала

С. 99, № 1.

- Кто сможет объяснить?
 - Волк предлагает складывать числа по порядку, каждый раз прибавляя 2 и вычисляя сумму.
 - Прочитайте все записи, которые сделал Волк.
- Сколько пирожных на всех

блюдцах?



Изучение нового материала

С. 99, № 1.

- Посмотрите, как много записей сделал Волк, чтобы решить такую простую задачу.
- Как решить задачу, выполнив только одно действие?

$$2 \cdot 8 = 16$$



Изучение нового материала

С. 99, № 1.

- Посмотрите на плакат, который держит Заяц.
- На нём написана таблица умножения на 2. Достаточно только найти нужную строку, и сразу получите ответ.
- Найдите строку, обведённую красной рамкой. Что там написано?

Если запомнить результаты умножения числа 2, то ответ к любой такой задаче можно дать сразу.

Таблица умножения
числа 2

2	·	1	=	2
2	·	2	=	4
2	·	3	=	6
2	·	4	=	8
2	·	5	=	10
2	·	6	=	12
2	·	7	=	14
2	·	8	=	16
2	·	9	=	18



Таблица умножения



Ученики и ученицы!
Чтоб было проще вам считать,
Мы Пифагорову таблицу
В стихах решили написать.
По ней легко найти решение,
Куплет достаточно прочесть,
А чтоб запомнить вычисленья
Везде своя подсказка есть!



Таблица умножения

Ну что ж, откладывать не станем,
Тетрадь и карандаш достанем
И примемся за дело бойко.
Итак, на старт выходит ДВОЙКА!



Таблица умножения

Умножив 2 на единицу,
Получим ДВОЙКУ – лебедь – птицу,
Спасает каждый ученик
От этих «птичек» свой дневник.



Таблица умножения

Известно детям в целом мире,
Что дважды два равно ЧЕТЫРЕ!

$$2 \times 2 = 4$$



Таблица умножения

Им также следует учесть,
Что дважды три получим ШЕСТЬ.

$$2 \times 3 = 6$$



Таблица умножения



Таблица умножения

ПОПАДИ
В ДЕСЯТКУ!



Таблица умножения

О ,



Таблица умножения

14 февраля



День всех влюбленных



10-классники



22.03.2014

Д. В. Серебрякова

STRE

Таблица умножения

Запомнить надо постараться,
Что дважды девять – ВОСЕМНАДЦАТЬ!

$$2 \times 9 =$$

18



Таблица умножения

И очень просто догадаться,
Что дважды десять – будет ДВАДЦАТЬ!

$$2 \times 10 =$$

20



Таблица умножения

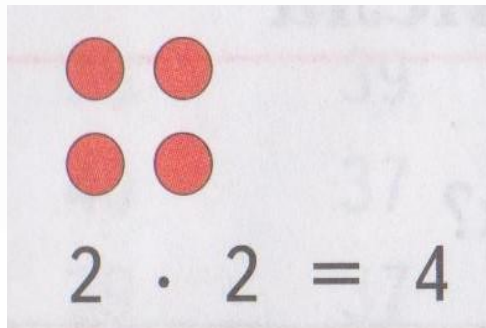
Мы хорошенько постарались
И с ДВОЙКОЙ быстро разобрались!



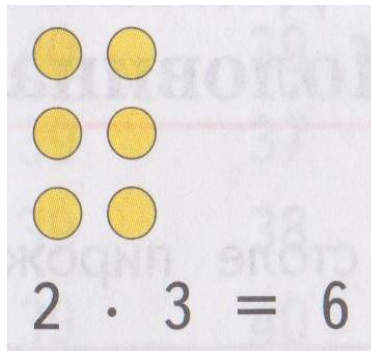
Изучение нового материала

С. 100, № 2.

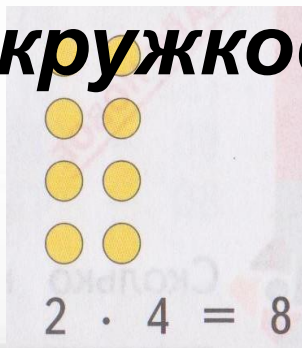
- Объясните, как сделаны эти записи?



**2 взяли 2 раза и
получили 4
кружка.**



**2 взяли 3 раза и
получили 6
кружков**



**2 взяли 4 раза
и получили 8
кружков.**



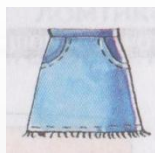
Изучение нового материала

- ***С. 100, № 3.***
- ***С. 100, № 4.***
- ***С. 100, № 5.***
- ***С. 100, № 7.***



Первичное осмысление и закрепление С. 104, № 25.

Выполните перебор возможных вариантов костюма по плану.



Первичное осмысление и закрепление С. 41 , № 11.

Найди на чертеже пять треугольников.

Запиши их обозначения:

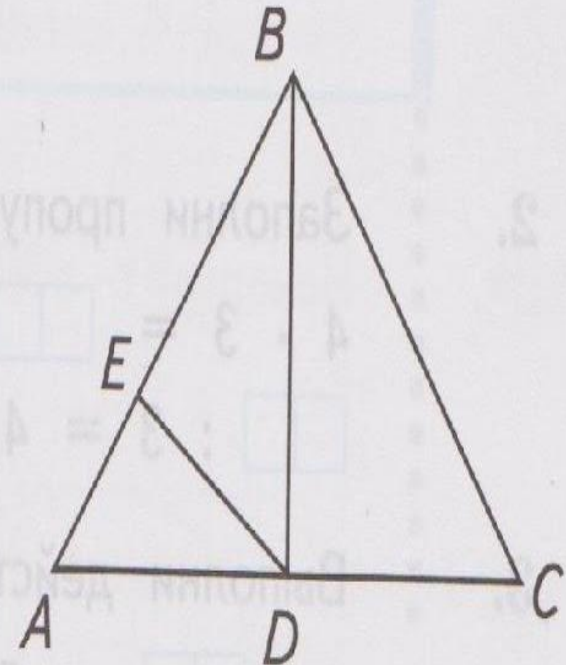
AED , EVD , DVC , ABD

ABC

Какой ещё многоугольник есть на чертеже? Запиши его обозначение:

$DEVC$ –

четырёхугольник.



Обобщение

- Что нового узнали на уроке?
- Исследование какой темы вели на уроке?
- Какие понятия разбирали?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?
- Оценит свою работу на уроке.
- Оцените работу класса.



Домашнее задание

- С.100, № 6, № 23
(учебник).
- С. 39, № 1 (тетрадь).
- Учить таблицу
умножения на 2.

