



Дидактические игры для
детей 5-7 лет своими руками



Игра- это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

В.А.Сухомлинский



Дидактическая игра-

это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

. Дидактические игры очень важны для всестороннего развития ребенка. Они являются и формой обучения, и игровым методом обучения детей дошкольного возраста и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего развития личности ребенка.





Виды дидактических игр.

Предметные игры
(с народной игрушкой, мозаикой, с природным материалом)

Настольно – печатные игры
(лото, домино, парные кубики, разрезные картинки , складные кубики)

Словесные игры развивают память, внимание, быстроту реакции, связную речь



Настольно-печатные игры

Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании (подбор картинок по парам, по общему признаку, запоминание состава, количества и расположения картинок, составление разрезных картинок и кубиков, описание, рассказ о картинке с показом действий, движений).



Предметные игры

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, формой, величиной, качеством.

Игры с природным материалом (семена растений, листья, разнообразные цветы, камушки, ракушки).

К играм с предметами относятся сюжетно-дидактические игры и игры инсценировки.



Словесные игры

Построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам. Эти дидактические игры проводятся во всех возрастных группах, но особенно они важны в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста, т.к. способствуют подготовке детей к школе.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПЛАНИРУЮТСЯ

*до завтрака, после завтрака, в перерывах между занятиями,
на прогулке, во второй половине дня

*с усложнениями правил, расширением их вариативности

*новые игры, взятые на занятия, затем проходят в ходе
совместной деятельности с детьми и самостоятельной
деятельности детей

*как средство преодоления некоторых трудностей в
умственном развитии детей

* используются в качестве индивидуальной работы с детьми





По виду деятельности дидактические игры бывают:

Игры-поручения по содержанию проще и по продолжительности короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения. Игровая задача и игровые действия в них основаны на предложении что-то сделать: "Помоги Буратино расставить знаки препинания", "Проверь домашнее задание у Незнайки".

Игры-предположения "Что было бы..?" или "Что бы я сделал...", Иногда началом такой игры может послужить картинка. содержание игры заключается в том, что перед детьми ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления последующего действия.

Игры-загадки. Загадки создавались самим народом, входили в обряды, ритуалы, включались в праздники. Они использовались для проверки знаний, находчивости.

Игры-беседы (диалоги). В основе игры-беседы лежит общение педагога с детьми, детей с педагогом и детей друг с другом. Это общение имеет особый характер игрового обучения и игровой деятельности детей.



Дидактическая игра направлена на развитие:

- **восприятия** (формирует у ребенка умение анализировать предметы по признакам –цвет, величина, форма)


-**мышления** (развивает формы мышления: логическое, наглядно-образное, наглядно-действенное)

-**памяти** (из непроизвольной становится произвольной)

-**внимание** (формирует умение сосредотачиваться на определенных сторонах и явлениях действительности)

-**творческих способностей** (развитие воображения и нестандартного мышления)

- **навыков и умений при подготовке ребенка к школе** (формирование математических представлений, знакомство со звуковым анализом слова и подготовка руки к письму)



Подготовка к проведению дидактической игры

- отбор игры в соответствии задачами воспитания и обучения (обообщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов)
- определения наиболее удобного времени проведения (на занятии, в свободное от занятий время и других режимных процессов время)
- выбор места, количества играющих (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально)
- подбор необходимого дидактического материала
- подготовка детей к игре и самого воспитателя







Дидактическая игра "Угадай правило"

Цель: Описать поведение человека по отношению к объектам природы, объяснить эти действия.

Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован
-
- объяснение хода правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил
-
- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действия, показывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату
-
- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра
-
- подведение итогов игры



ЛИТЕРАТУРА

Е.Железнова. «Развивающие музыкальные игры».

А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». 2010г

Л. Б. Фесюкова "300 развивающих игр для детей 4 – 7 лет".2008г.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». 2012г

Л. Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром.2012г.