

# «Удивительное путешествие в мир песка»



## Участники проекта:

- Воспитатели – Кащеева Л.Ф.  
Вечеркова З.В.
- Дети 12 группа «Капитошка»

## *Цель:*

- знакомство со свойствами воды и песка;
- формирование умений экспериментирования с предметами;
- развитие мелкой моторики;
- обогащение словарного запаса слов.

## *Задачи:*

- Знакомить детей со свойствами песка;
- Учить детей действиям с песком;
- Развивать познавательные способности в играх с песком, формировать элементарные исследовательские умения;
- Расширять кругозор детей, создавать атмосферу радости и удовольствия;
- Развивать мелкую моторику.
- Воспитывать аккуратность в обращении с песком.

# ***ЭТО ИНТЕРЕСНО!!!***

*Песок* - такой простой, и такой уникальный природный материал. Недаром говорят, что все гениальное - просто. Добрый друг и верный помощник. Песок с радостью служит человеку, помогая в самых разных сферах деятельности. Он используется для производства стекла, литейных форм и в строительстве.

Древние племена чертили защитные круги на земле и создавали различные рисунки из песка. В практике индейцев эти изображения и сейчас используются в церемониях и для предсказаний. В Китае, Индии и Японии сосуды с песком размещают около входа в дом. Каждый входящий и выходящий опускает руки в песок, чтобы очиститься от дурных мыслей и опасных чувств. Было замечено, что песок нейтрализует негативную энергетику.

*Песок* - прекрасный материал для творчества. Так появляются на свет замки, лабиринты, картины и скульптуры, созданные из песка.

## ***Гипотеза проекта:***

Использование различных методов и форм (игровой, исследовательской, экспериментирования и т.д.) при ознакомлении детей со свойствами песка позволят раскрыть важные особенности, свойства и значения песка:

- Развитию творческих способностей, приобретению новых знаний, умений и навыков.
- Развитие наблюдательности основ исследовательской работы, творческих и коммуникативных способностей детей, умению высказывать свое мнение.
- Формирование умения сотрудничества: умению договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.
- Увеличение процента детей, желающих активно участвовать в исследовательских экспериментах и экспериментировать.

## • ***Вопросы, на которые будем искать ответы:***

- Все ли мы знаем о песке?
- Для чего нам нужно изучать свойства песка?
- Из чего состоит песок?
- Какого цвета песок?
- Можно ли из сухого/мокрого песка лепить?
- Можно ли сухим/мокрым песком рисовать?
- Может ли песок двигаться?
- Где и как люди могут использовать песок?
- Как можно играть с сухим и мокрым песком?

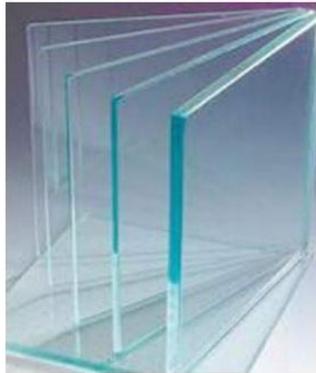
## *Предварительная работа:*

- Беседа «Для чего нужен песок?»
- Чтение и рассматривание художественной литературы (стихотворения);
- Манипуляция с песком (развитие мелкой моторики рук);
- Игры, эксперименты по ознакомлению со свойствами песка;
- Предметные картинки, иллюстрирующие использование песка в деятельности человека.

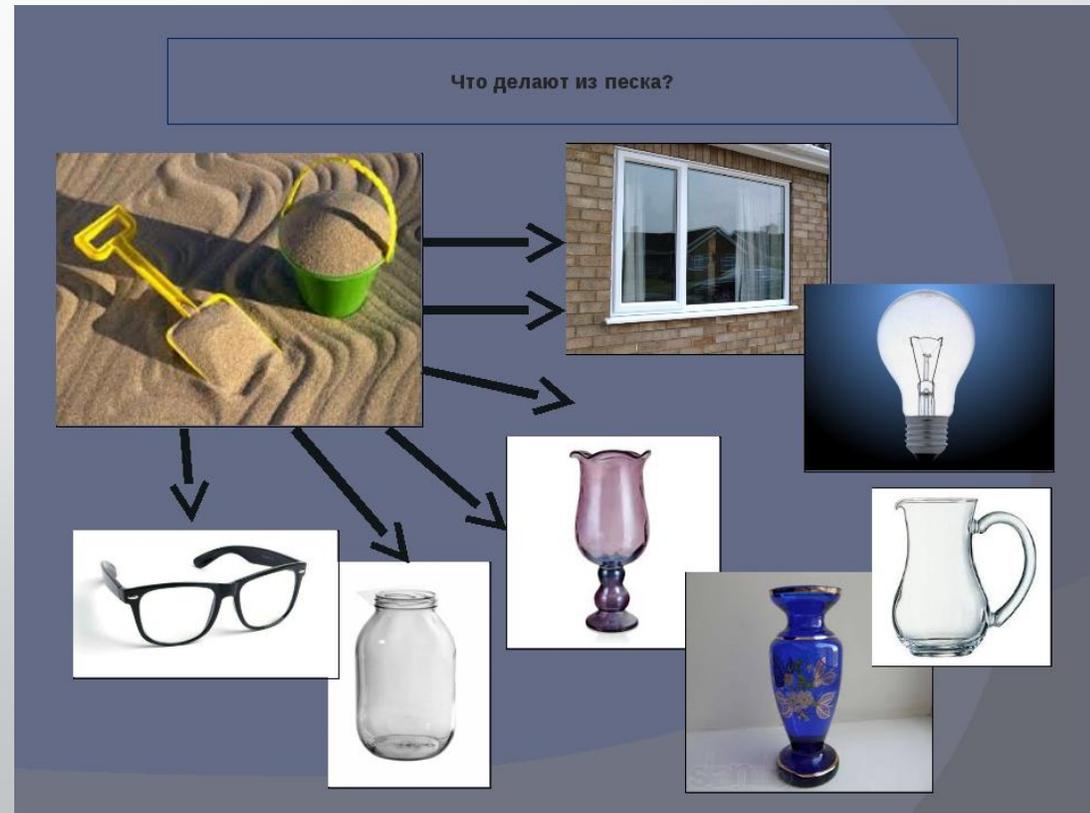
## *Методы и приемы работы:*

- Наглядные (наблюдение, иллюстрация);
- Словесные (беседы, чтение художественной литературы);
- Практические (игры-эксперименты, опыты).

# Предметные картинки, иллюстрирующие использование песка:



## ПРИМЕНЕНИЕ ПЕСКА



# Чтение художественной литературы:

А. Полетаева

Нам привезли песок на сад,  
Я этому – безумно рад!  
С ним буду целый день играть,  
Лепить куличек, загорать!  
Наделаю в песке ходы,  
Потом налью туда воды.  
Построю для машин гараж  
И новый домик, и шалаш!  
Песочных куличей – не ем,  
Да что ж я, маленький совсем?!



И. Финк

Песочница, песочница!  
А в ней песок, песок.  
Песочница, песочница!  
Идем играть, дружок.  
Песочница, песочница!  
В руках у нас совок.  
Песочница, песочница!  
Мы черпаем песок.

# Опыт 1

## ПЕСЧАНЫЙ КОНУС

**ЦЕЛЬ:** ПОКАЗАТЬ  
СВОЙСТВА ПЕСКА -  
СЫПУЧЕСТЬ

**ВЫВОД:** ДВИЖЕНИЕ  
ПЕСКА ПОХОЖЕ НА  
ТЕЧЕНИЕ



# Опыт 2

## СВОЙСТВА МОКРОГО ПЕСКА

**ЦЕЛЬ:** ВЫЯСНИТЬ, ЧТО  
ПЕСОК ВПИТЫВАЕТ ВЛАГУ

**ВЫВОД:** ПЕСОК  
ВПИТЫВАЕТ ВЛАГУ КАК  
ГУБКА



# Опыт 3

## ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ ПЕСОК

**ЦЕЛЬ:** ПОСМОТРЕТЬ ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ ПЕСОК, КАК ВЫГЛЯДЯТ ПЕСЧИНКИ

**ВЫВОД:** ПЕСОК СОСТОИТ ИЗ ПЕЧИНОК НЕ ПОХОЖИХ ДРУГ НА ДРУГА



# Опыт 4

## РИСУНКИ ИЗ ПЕСКА НА СТЕКЛЕ

**ЦЕЛЬ:** ВЫЯСНИТЬ,  
ЧТО НА ПЕСКЕ  
МОЖНО РИСОВАТЬ

**ВЫВОД:** ИЗ ПЕСКА  
ПОЛУЧАЮТСЯ  
РИСУНКИ



Игра с песком, пожалуй, одна из многогранных забав для детей. Едва оказавшись в песке, ребенок погружается в свой мир. И неудивительно! Ведь в песке можно строить очень интересные вещи. Даже обычные куличики можно превратить в развивающие детские игры.



## *Результаты проекта:*

*Сухой песок:* сыпучий, видны формы песчинок, движется, имеет цвет, хорошо пропускает воду, не лепится, можно рисовать, не имеет форм.

*Мокрый песок:* не сыпучий, не видны формы песчинок, не движется, имеет темный цвет, хорошо пропускает воду, лепится, можно рисовать, сохраняет форму (пока не высохнет).

Использование песка людьми: приятно и полезно ходить, лежать, играть, строить. Посыпают дорожки зимой, чтобы не поскользнуться. Тушат пожар. Используют в строительстве.

## ***Выводы:***

- Песок лучший тип почвы;
- Песок твердый и сыпучий;
- Движение песка похоже на течение;
- Песок пропускает воду;
- Песок не горит;
- Песок состоит из песчинок, которые не прилипают друг к другу.

