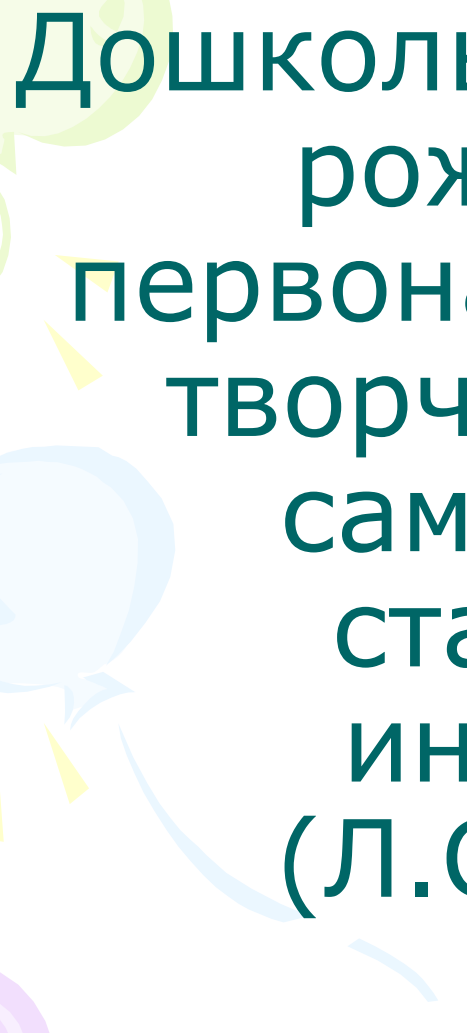



Игра – ведущий вид деятельности ДОШКОЛЬНИКОВ



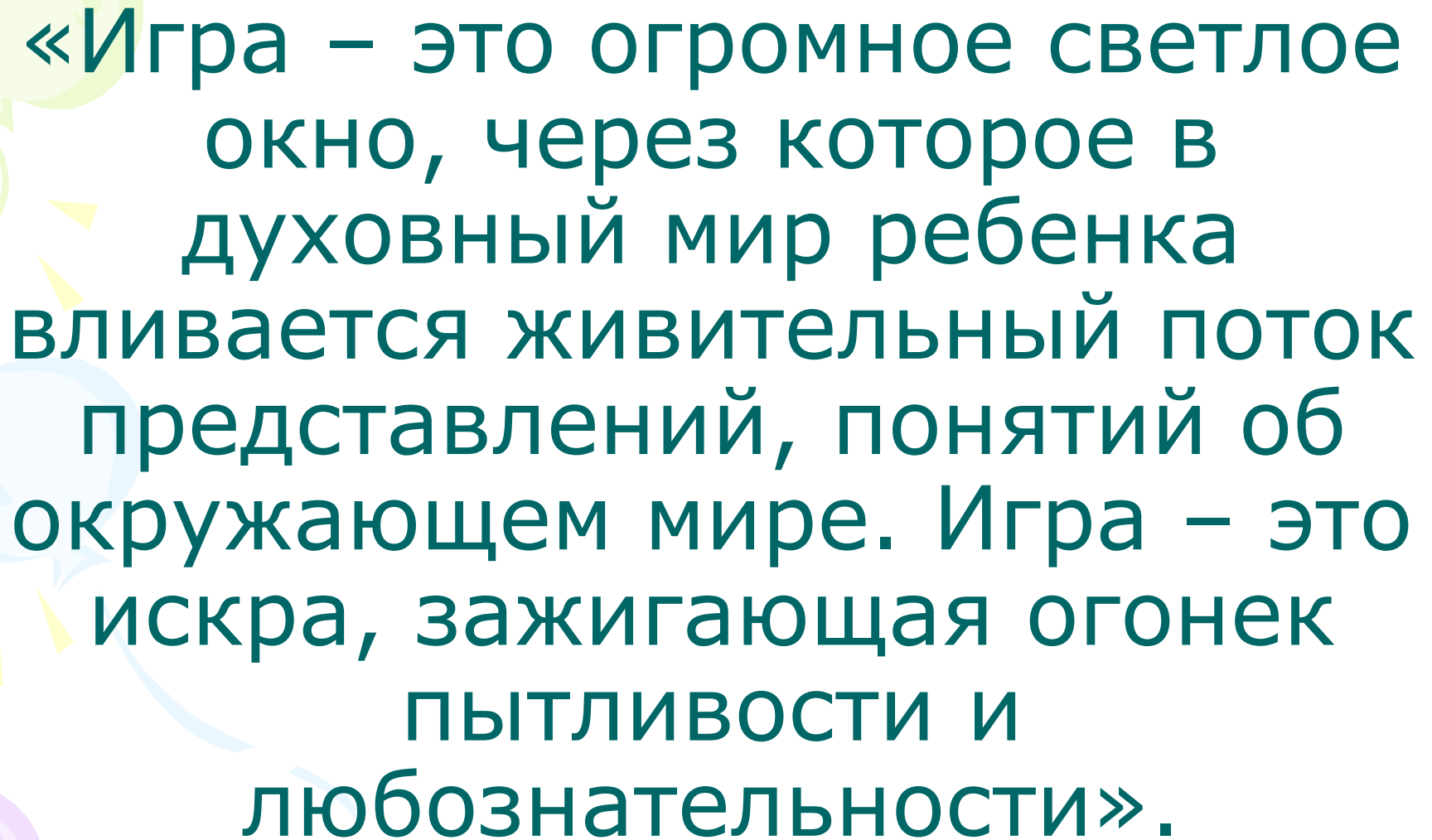
**Педагог-
психолог
МБДОУ
«Детский сад
№3»
Псарева Н.М.**

The background features three balloons in shades of green, blue, and purple on the left side, with yellow streamers and triangular shapes scattered around them.

Дошкольное детство – период
рождения личности,
первоначального раскрытия
творческих сил ребенка,
самостоятельности и
становление основ
индивидуальности
(Л.С.Выготский, Д.Б.
Эльконин)

A decorative graphic on the left side of the slide features three balloons in shades of green, blue, and purple, each with yellow streamers and triangular flags trailing behind them.

**Один из ведущих видов
деятельности в
дошкольном детстве - игра**



«Игра – это огромное светлое
окно, через которое в
духовный мир ребенка
вливается живительный поток
представлений, понятий об
окружающем мире. Игра – это
искра, зажигающая огонек
пытливости и
любопытности».

В.А.

Сухомлинский



Игра используется

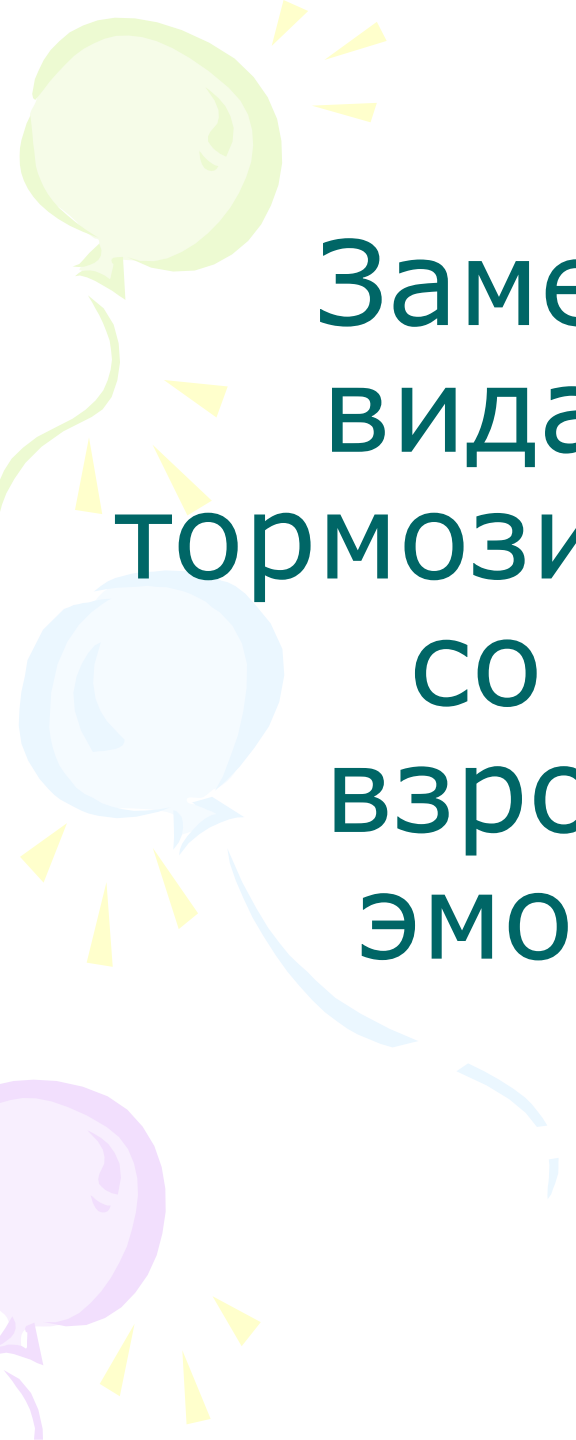
В целях
воспитания
дошкольников

Для развития
умений и
навыков

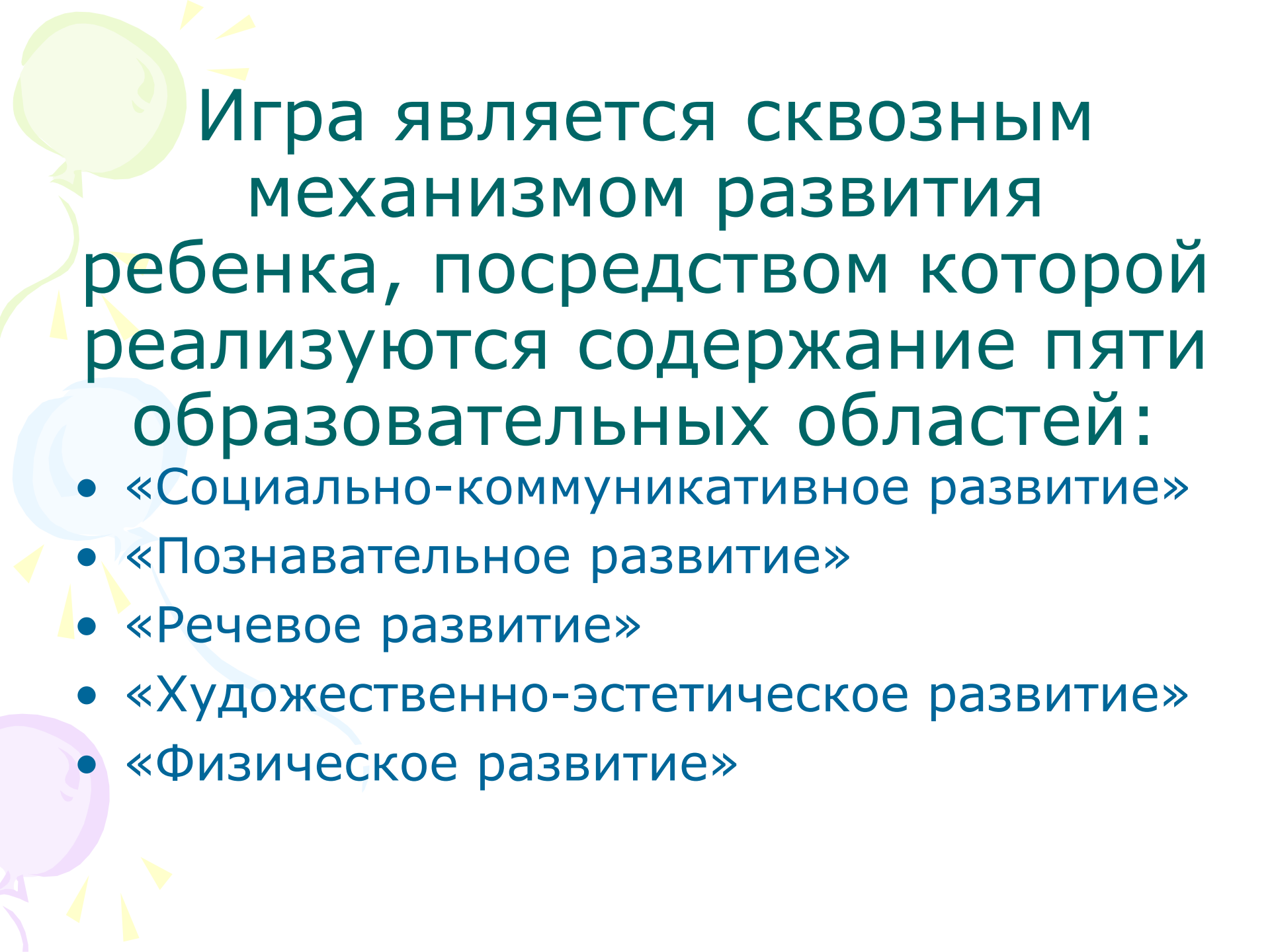
Для обучения
способам и
средствам
общения

Влияние игры на общее психическое развитие ребенка

1. В игре начинают развиваться произвольное внимание и память
2. Игровая ситуация и действия в ней оказывают постоянное влияние на умственное развитие (мышление в плане представлений)
3. Ролевая игра имеет определяющее значение для развития воображения
4. Игра влияет на личность ребенка:
 - А) формирует стиль взаимоотношений с другими людьми
 - Б) в игре раскрываются все коммуникативные качества ребенка
 - В) проявляются черты характера
5. Внутри игровой деятельности начинает складываться учебная деятельность
6. В игре развивается рефлексивное мышление (способность анализировать собственные действия, поступки, мотивы). Рефлексия способствует адекватному поведению ребенка в мире людей
7. Игра имеет важное значение для эмоционального развития ребенка. Она помогает справиться со страхами, травмирующими ситуациями

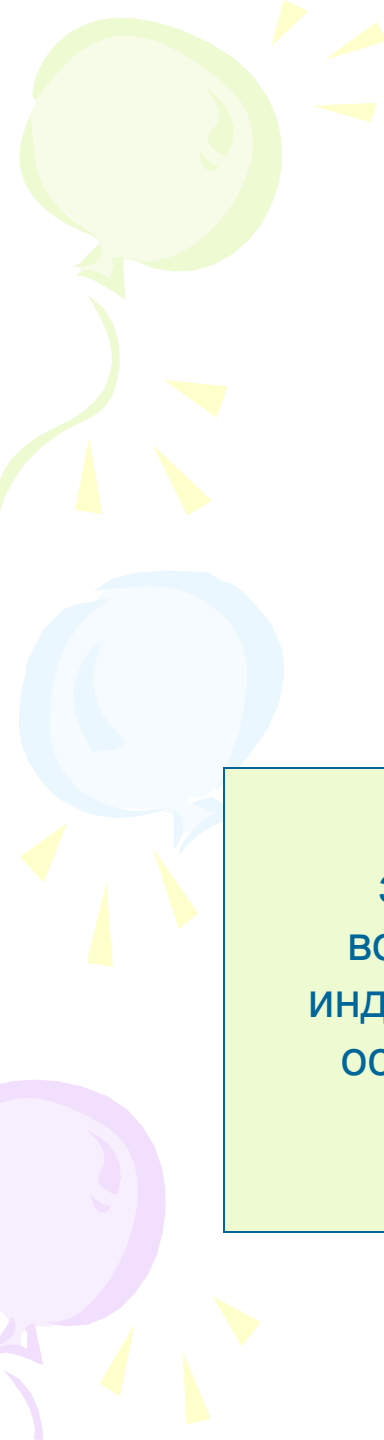
A decorative graphic on the left side of the slide features three balloons in shades of green, blue, and purple, with yellow streamers and triangular flags trailing behind them.

Замена игры другими
видами деятельности
тормозит развитие общения
со сверстниками и
взрослыми, обедняет
эмоциональный мир



Игра является сквозным механизмом развития ребенка, посредством которой реализуются содержание пяти образовательных областей:

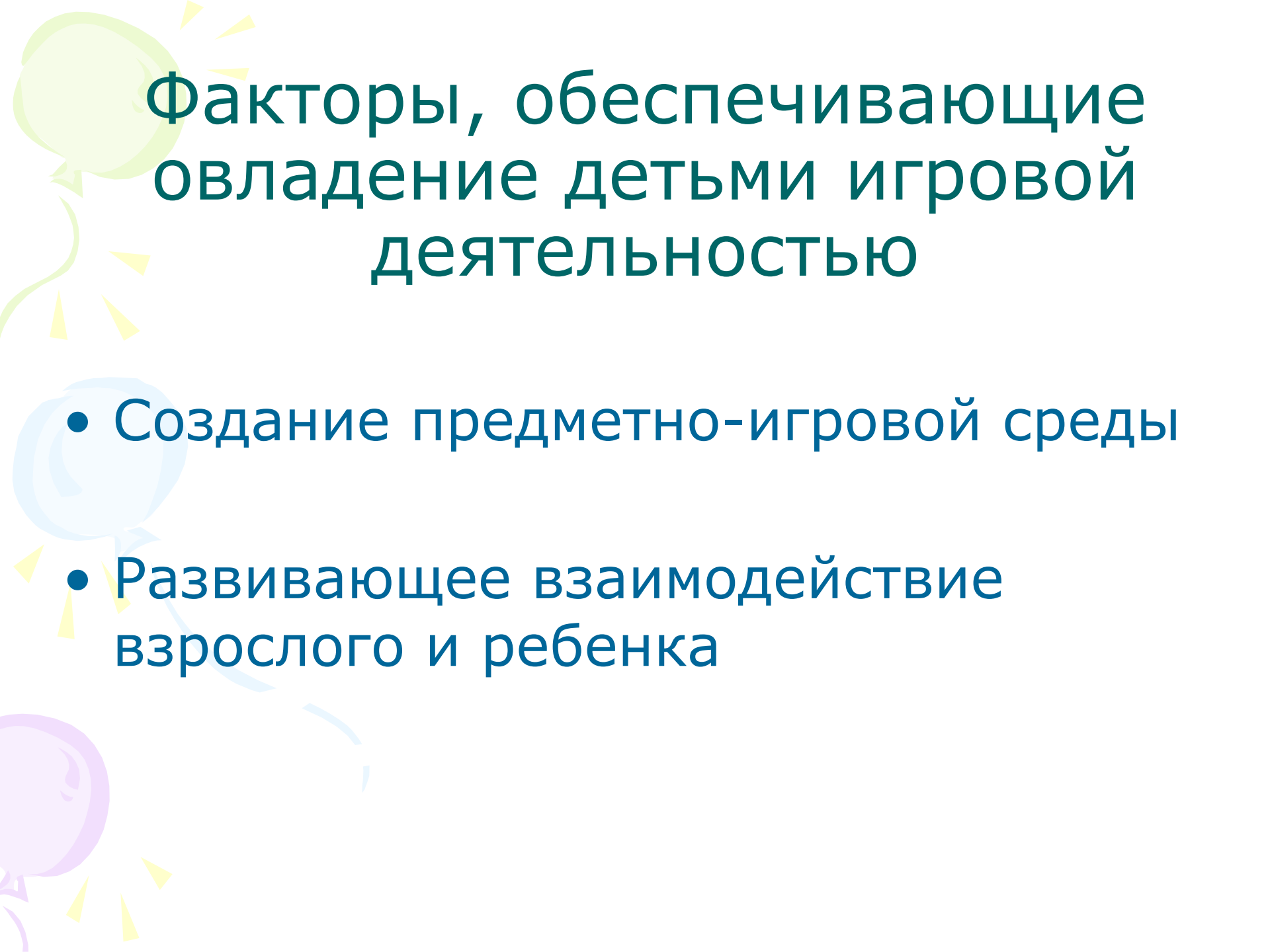
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»



Игровая
деятельность

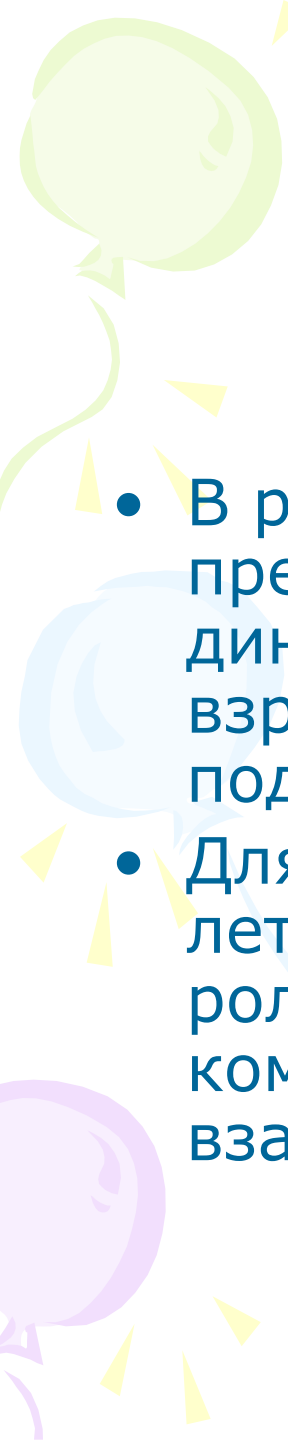
зависит от
возрастных и
индивидуальных
особенностей
ребенка

определяется
целями и
задачами
Программы

The background features a light green balloon in the top left, a light blue balloon in the middle left, and a light purple balloon in the bottom left. Yellow streamers and triangular shapes are scattered around the balloons.

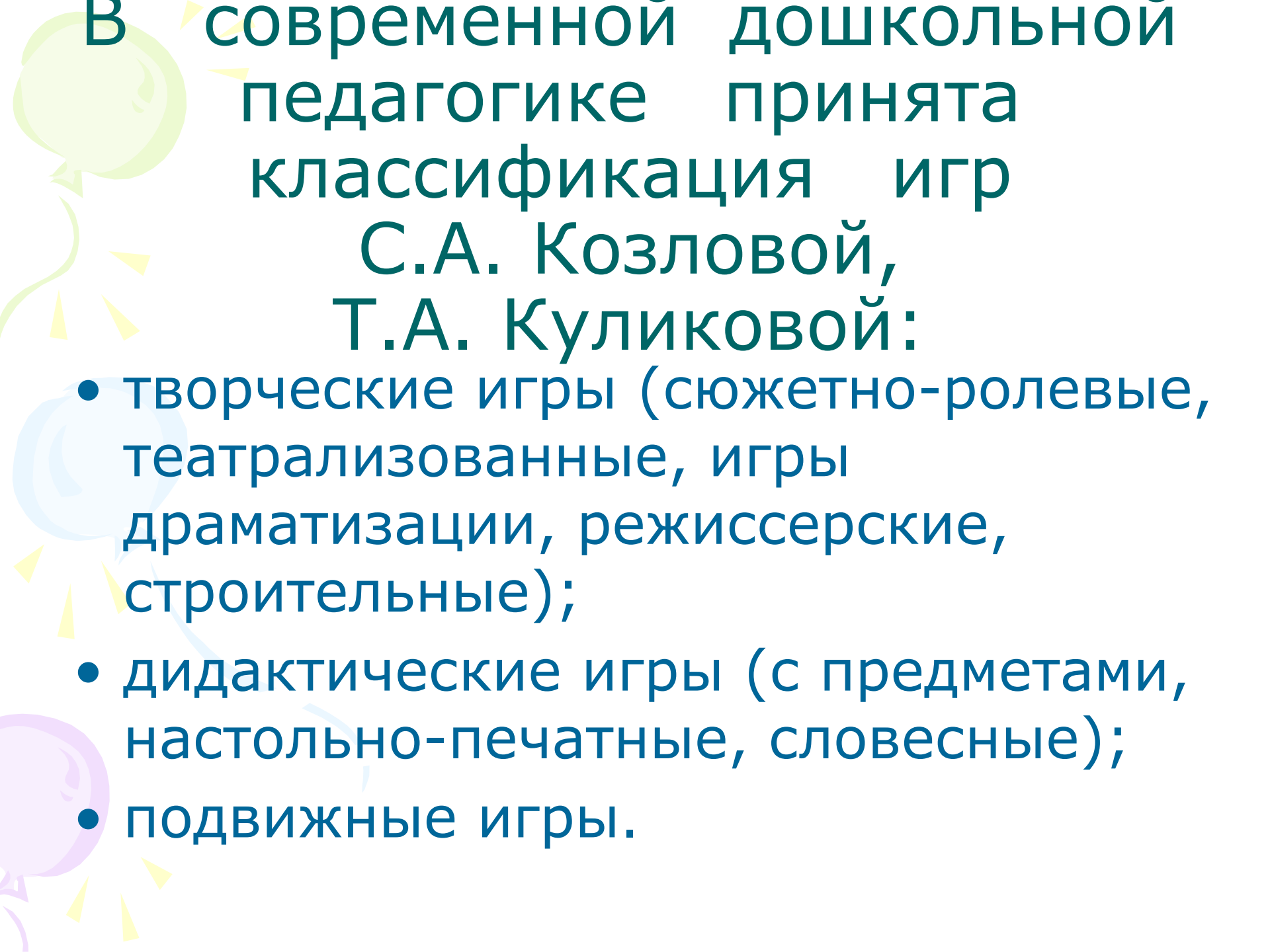
Факторы, обеспечивающие овладение детьми игровой деятельностью

- Создание предметно-игровой среды
- Развивающее взаимодействие взрослого и ребенка



Особенности развития игровой деятельности ребенка-дошкольника

- В раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- Для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игр, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)



В современной дошкольной педагогике принята классификация игр С.А. Козловой, Т.А. Куликовой:

- творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры драматизации, режиссерские, строительные);
- дидактические игры (с предметами, настольно-печатные, словесные);
- подвижные игры.

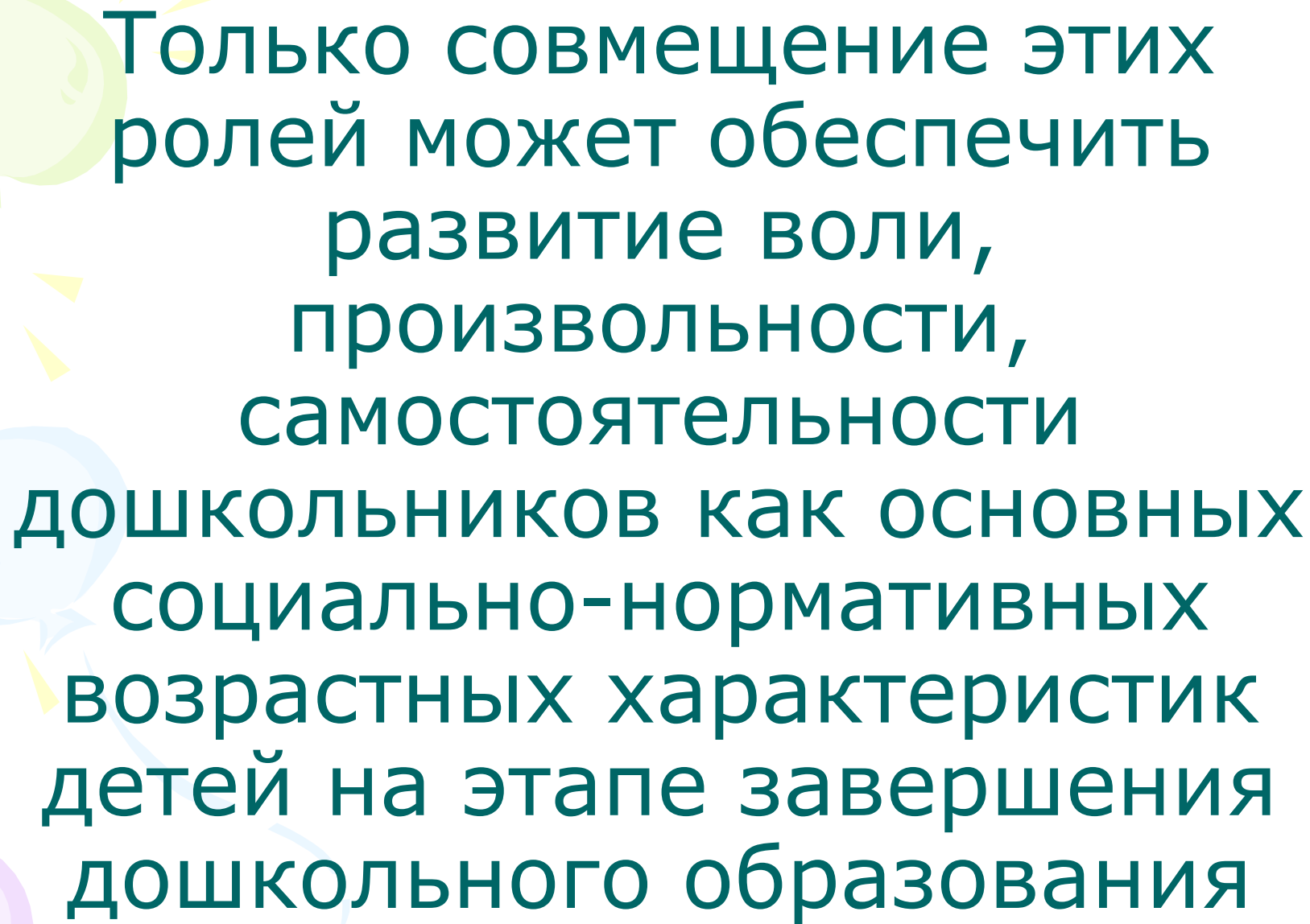
**Социальный заказ
государства системе
образования – воспитание
инициативного,
ответственного человека,
готового самостоятельно
принимать решения в
ситуации выбора**

**Закон РФ «Об
образовании»
ФГОС ДО**

A decorative background on the left side of the slide features three balloons: a light green one at the top, a light blue one in the middle, and a light purple one at the bottom. Each balloon is attached to a thin, wavy streamer that extends downwards. Small yellow triangular shapes are scattered around the streamers, resembling confetti or streamer tassels.

Задача педагога:

- Мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей
- В роли организатора педагог вводит правила в жизнь ребенка
- Педагог в роли отстраненного наблюдателя – анализирует и контролирует действия детей



Только совмещение этих
ролей может обеспечить
развитие воли,
произвольности,
самостоятельности
дошкольников как основных
социально-нормативных
возрастных характеристик
детей на этапе завершения
дошкольного образования

Несколько полезных советов по организации игровой деятельности детей.

- Не заменять игру другими видами деятельности
- Собирайте как особую ценность любимые игры детей: развивающие, коммуникативные, терапевтические, соревновательные, игры-импровизации.
- Включайте игру во все сферы жизни ребёнка.
- Радуйтесь, если ребёнок пригласил Вас в игру, это хороший знак доверия и принятия с его стороны.
- Играя с детьми, постарайтесь не быть взрослыми.
- Не наказывайте ребёнка лишением игры.
- Если ребёнок нарушает правила игры, постарайтесь к этому отнестись спокойно, это может быть поводом для доброжелательного разговора, объяснения.
- Не препятствуйте объединению детей разного возраста в единое игровое сообщество, прогулка для этого наилучшее условие.
- Избегайте насильственного распределения ролей, лучшая психологическая помощь – это ознакомление с различными сферами действительности.
- Готовясь к очередному рабочему дню, помните, что новая игра – это лучший подарок детям.