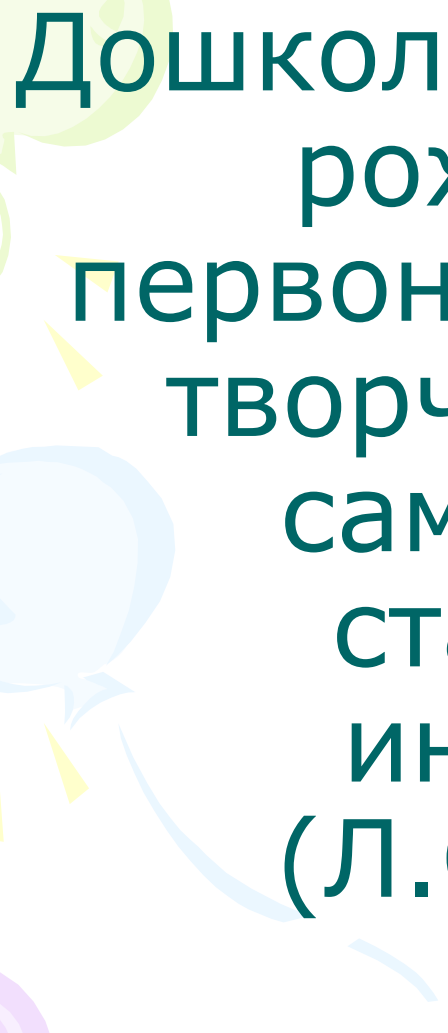



Игра – ведущий вид деятельности ДОШКОЛЬНИКОВ



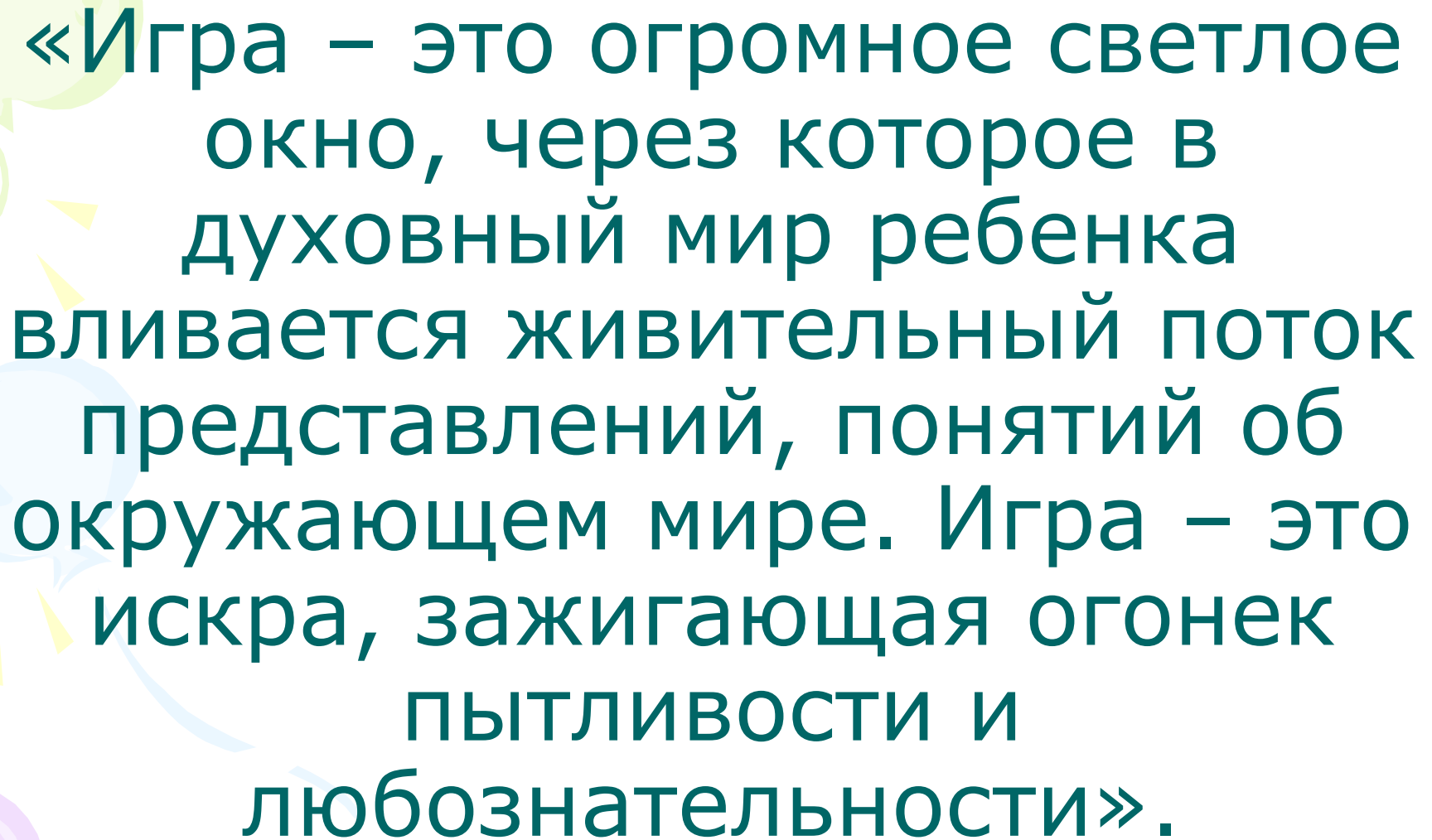
**Педагог-
психолог
МБДОУ
«Детский сад
№3»
Псарева Н.М.**



Дошкольное детство – период
рождения личности,
первоначального раскрытия
творческих сил ребенка,
самостоятельности и
становление основ
индивидуальности
(Л.С.Выготский, Д.Б.
Эльконин)

A decorative graphic on the left side of the slide features three balloons in shades of green, blue, and purple, each with yellow streamers and triangular flags trailing behind them.

**Один из ведущих видов
деятельности в
дошкольном детстве - игра**



«Игра – это огромное светлое
окно, через которое в
духовный мир ребенка
вливается живительный поток
представлений, понятий об
окружающем мире. Игра – это
искра, зажигающая огонек
пытливости и
любопытности».

В.А.

Сухомлинский



Игра используется

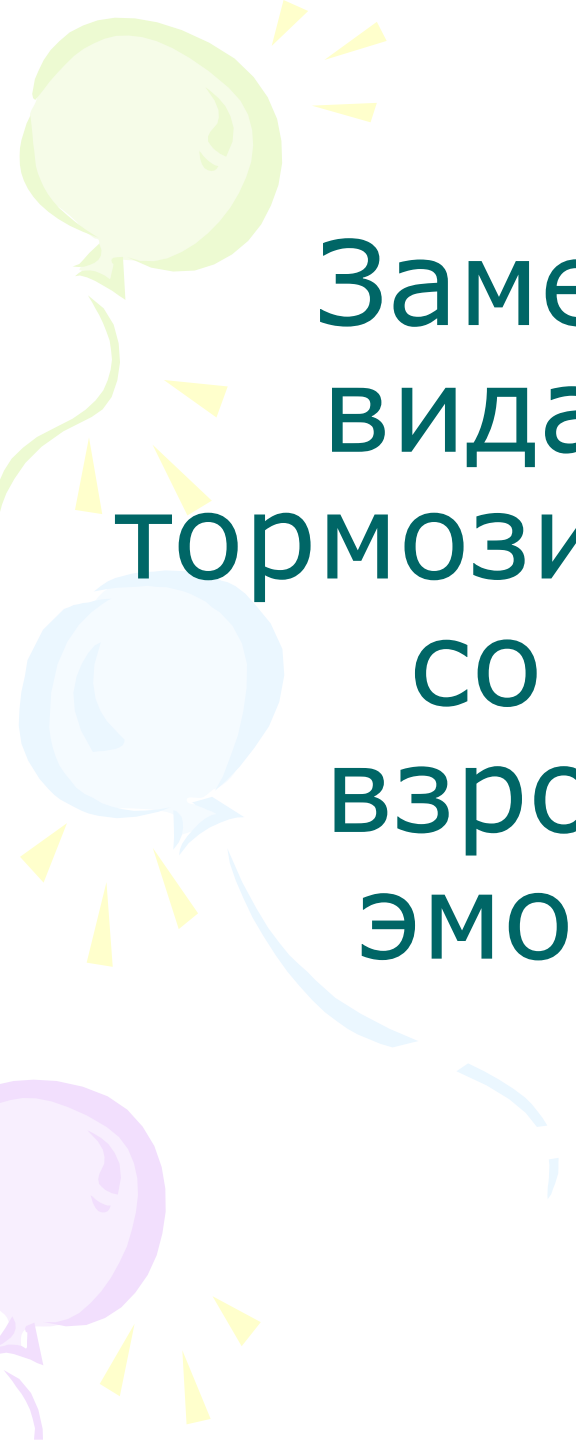
В целях
воспитания
дошкольников

Для развития
умений и
навыков

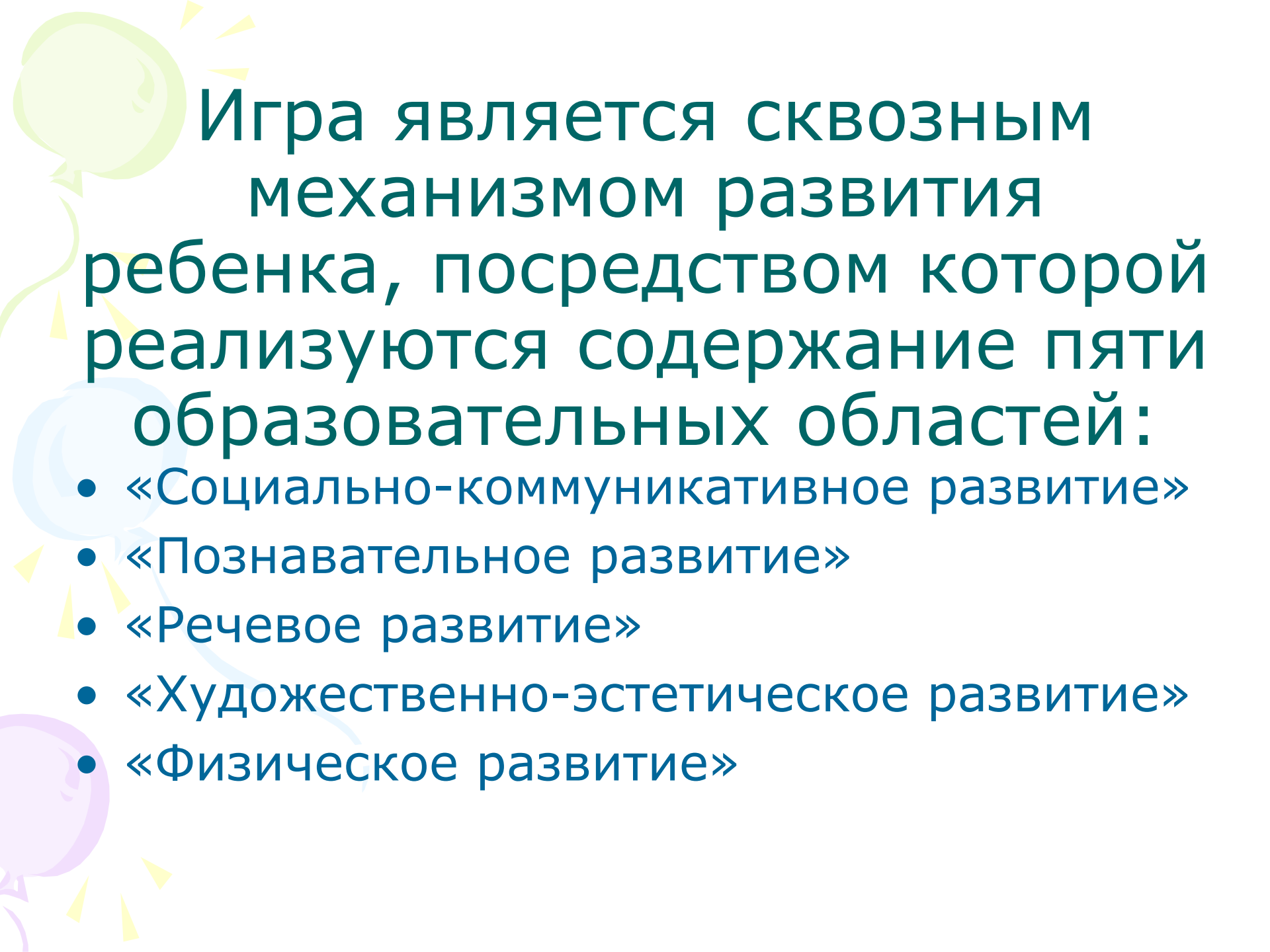
Для обучения
способам и
средствам
общения

Влияние игры на общее психическое развитие ребенка

1. В игре начинают развиваться произвольное внимание и память
2. Игровая ситуация и действия в ней оказывают постоянное влияние на умственное развитие (мышление в плане представлений)
3. Ролевая игра имеет определяющее значение для развития воображения
4. Игра влияет на личность ребенка:
 - А) формирует стиль взаимоотношений с другими людьми
 - Б) в игре раскрываются все коммуникативные качества ребенка
 - В) проявляются черты характера
5. Внутри игровой деятельности начинает складываться учебная деятельность
6. В игре развивается рефлексивное мышление (способность анализировать собственные действия, поступки, мотивы). Рефлексия способствует адекватному поведению ребенка в мире людей
7. Игра имеет важное значение для эмоционального развития ребенка. Она помогает справиться со страхами, травмирующими ситуациями

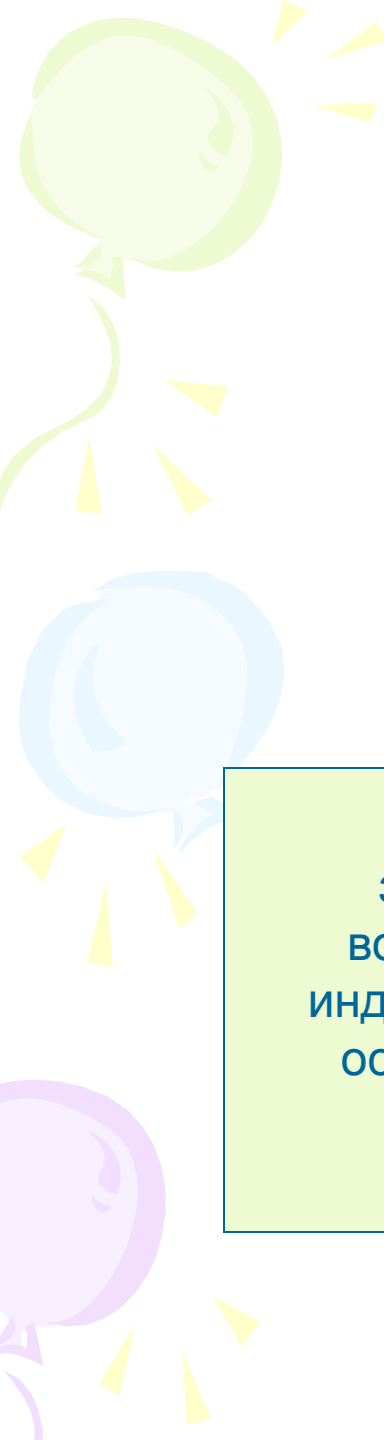


Замена игры другими
видами деятельности
тормозит развитие общения
со сверстниками и
взрослыми, обедняет
эмоциональный мир



Игра является сквозным механизмом развития ребенка, посредством которой реализуются содержание пяти образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»



Игровая
деятельность

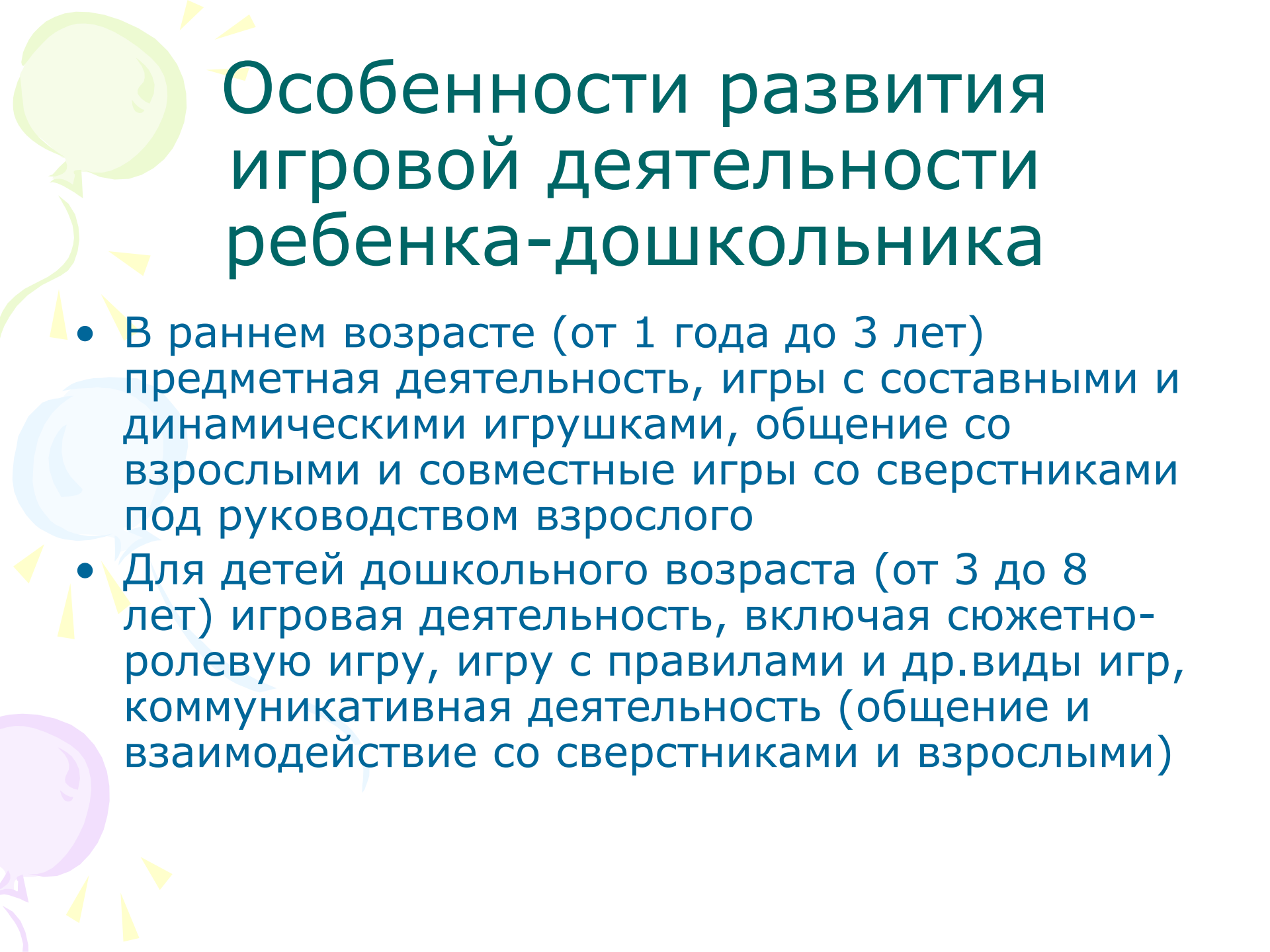
зависит от
возрастных и
индивидуальных
особенностей
ребенка

определяется
целями и
задачами
Программы

The background features a light green balloon in the top left, a light blue balloon in the middle left, and a light purple balloon in the bottom left. Yellow streamers and triangular shapes are scattered around the balloons.

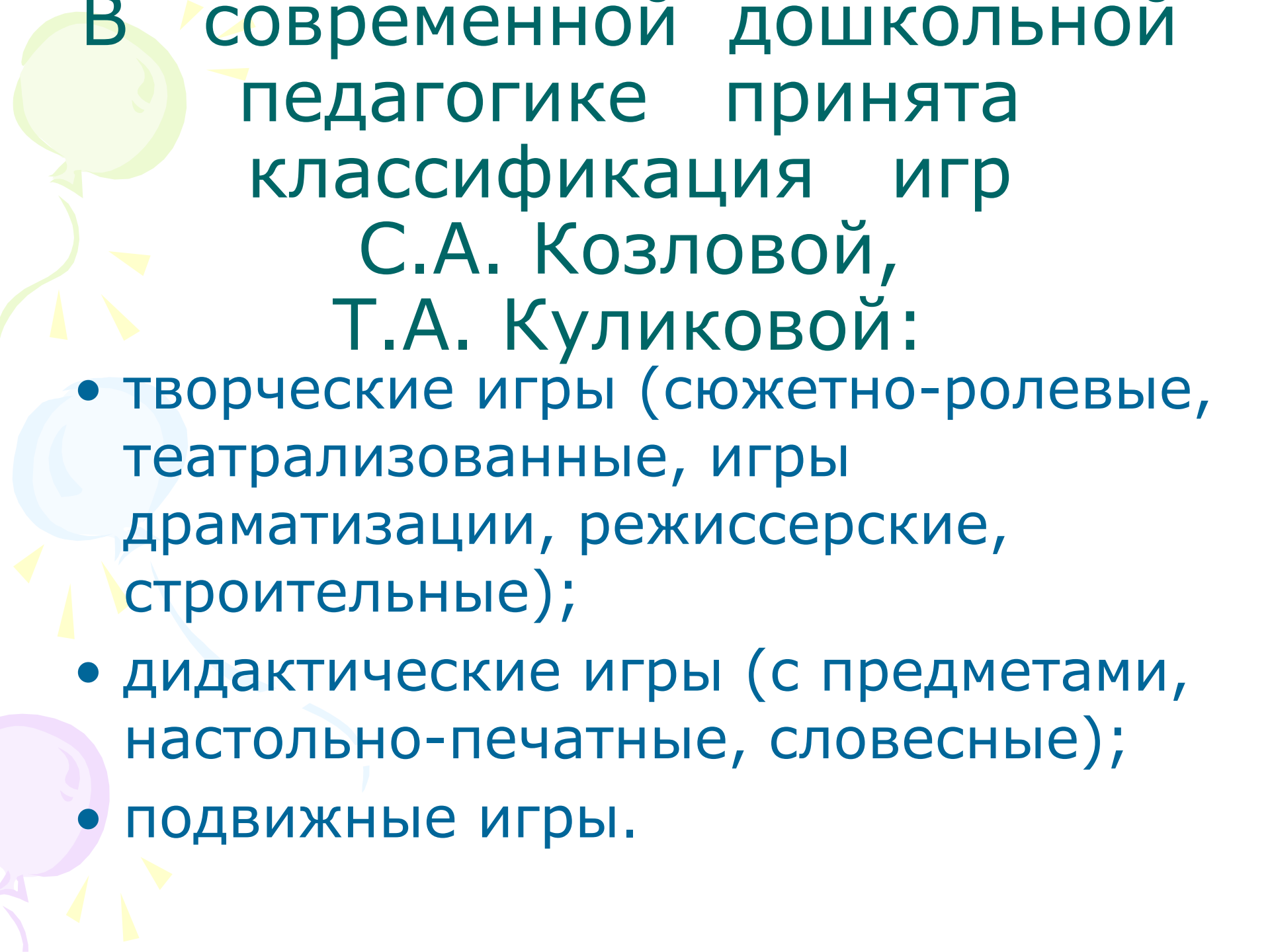
Факторы, обеспечивающие овладение детьми игровой деятельностью

- Создание предметно-игровой среды
- Развивающее взаимодействие взрослого и ребенка



Особенности развития игровой деятельности ребенка-дошкольника

- В раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- Для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игр, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)



В современной дошкольной педагогике принята классификация игр С.А. Козловой, Т.А. Куликовой:

- творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры драматизации, режиссерские, строительные);
- дидактические игры (с предметами, настольно-печатные, словесные);
- подвижные игры.

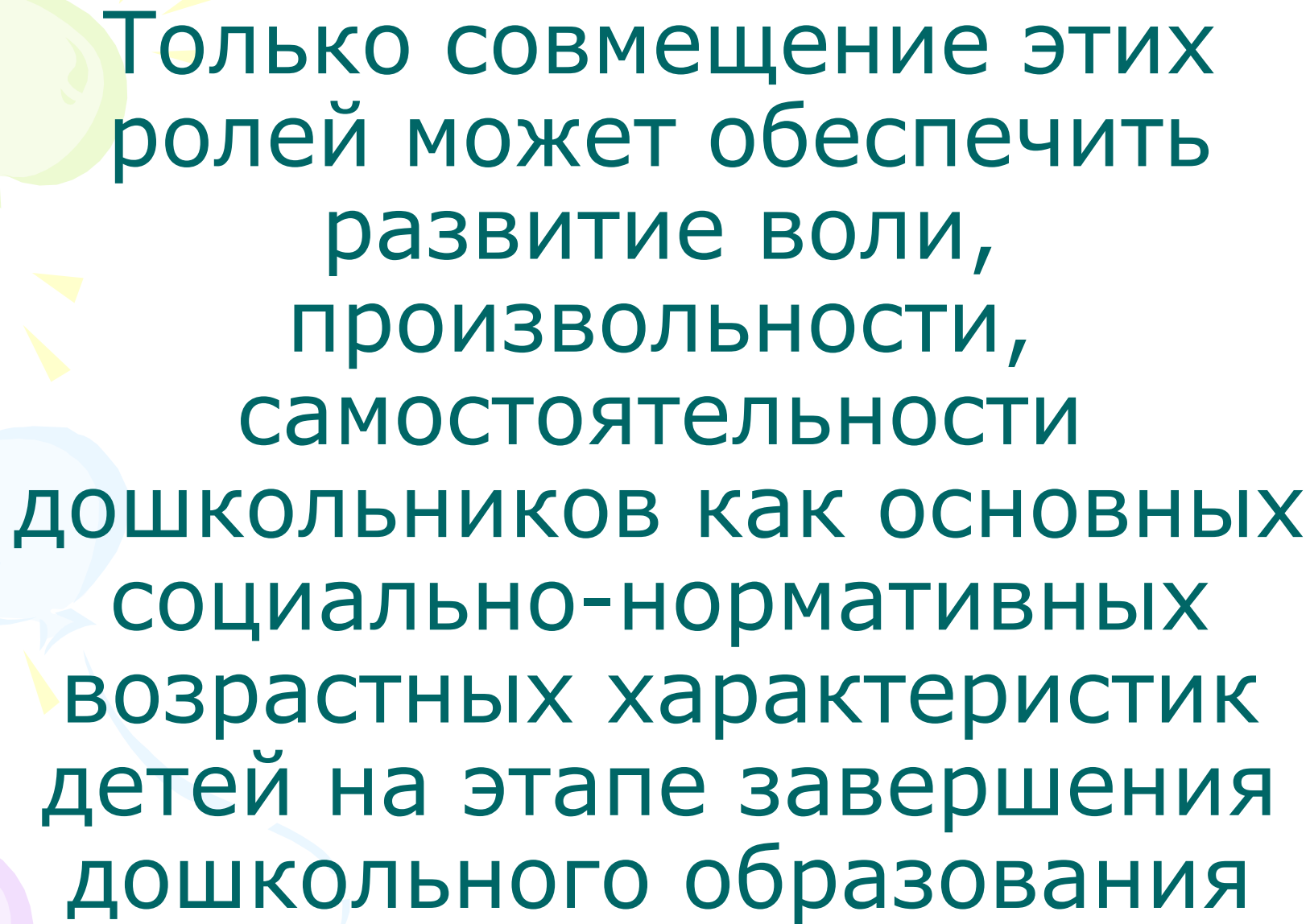
**Социальный заказ
государства системе
образования – воспитание
инициативного,
ответственного человека,
готового самостоятельно
принимать решения в
ситуации выбора**

**Закон РФ «Об
образовании»
ФГОС ДО**

A decorative background on the left side of the slide features three balloons: a light green one at the top, a light blue one in the middle, and a light purple one at the bottom. Each balloon is attached to a thin, wavy streamer. Small yellow triangular shapes are scattered around the streamers, resembling confetti or sun rays.

Задача педагога:

- Мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей
- В роли организатора педагог вводит правила в жизнь ребенка
- Педагог в роли отстраненного наблюдателя – анализирует и контролирует действия детей



Только совмещение этих
ролей может обеспечить
развитие воли,
произвольности,
самостоятельности
дошкольников как основных
социально-нормативных
возрастных характеристик
детей на этапе завершения
дошкольного образования

Несколько полезных советов по организации игровой деятельности детей.

- Не заменять игру другими видами деятельности
- Собирайте как особую ценность любимые игры детей: развивающие, коммуникативные, терапевтические, соревновательные, игры-импровизации.
- Включайте игру во все сферы жизни ребёнка.
- Радуйтесь, если ребёнок пригласил Вас в игру, это хороший знак доверия и принятия с его стороны.
- Играя с детьми, постарайтесь не быть взрослыми.
- Не наказывайте ребёнка лишением игры.
- Если ребёнок нарушает правила игры, постарайтесь к этому отнестись спокойно, это может быть поводом для доброжелательного разговора, объяснения.
- Не препятствуйте объединению детей разного возраста в единое игровое сообщество, прогулка для этого наилучшее условие.
- Избегайте насильственного распределения ролей, лучшая психологическая помощь – это ознакомление с различными сферами действительности.
- Готовясь к очередному рабочему дню, помните, что новая игра – это лучший подарок детям.