

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №29»
«Рябинушка» комбинированного вида»

ПРОЕКТ

«В МИРЕ ЖИВОТНЫХ»

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Разработан : Карповой О.П
Савиной В.Е.

Инта 2019г





ПРОБЛЕМА



Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Именно в этом возрасте необходимо дать детям первые знания о мире животных, обеспечить понимание первоначальных связей их в природе. Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей, но дети имеют очень слабое представления об образе жизни, повадках, питании, разнообразии животного мира, необходимости охраны природного мира.



ЦЕЛЬ:



Расширение представления дошкольников о животном мире земли, развитие познавательного интереса к природе, формирование гуманного отношения ко всем объектам окружающего природного мира.



ЗАДАЧИ

Обучающие



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



Дать представление о многообразии животного, мира земли, отличии в поведках и местах обитания животных юга и севера.



Упражнять в умении выделять общие признаки для групп животных (звери, насекомые, птицы, рыбы)

ЗАДАЧИ



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



Развивать связную,
грамматически
правильную речь



Обогащать и
активизировать
словарь детей

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Развивать творческую фантазию в продуктивной деятельности, способность любить и ценить красоту окружающего мира, умение наслаждаться созерцанием прекрасного с сфере искусства и в обыденной жизни

ЗАДАЧИ

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



Формировать основы
безопасного поведения
в природе



Способствовать
усвоению
норм и ценностей,
принятых в обществе



*Развивать способы
общения
и взаимодействия с
окружающими*

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Развивать крупную и мелкую моторику, закреплять умение согласовывать движения при беге, прыжках, ходьбе.

ЗАДАЧИ



Развивающие

Развивать культуру мышления и речи, волевых качеств личности, навыков самоорганизации, внутреннего контроля и дисциплины



Воспитательные

Воспитывать социально – личностные качества дошкольника, умеющего мыслить неординарно, творчески, стимулировать активность детей в различных видах деятельности



ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Данный проект позволяет в условиях воспитательно – образовательного процесса в ДОО расширить знания о животных и применить приобретенные знания в практической деятельности, развить при этом коммуникативные, познавательные художественно – эстетические и физические способности детей, развить чувство ответственности за сохранение живой природы на земле

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТА

Характер деятельности	<i>Познавательный - творческий</i>
Характер участия	<i>От зарождения до получения результата</i>
Характер контакта	<i>Внутри одной группы</i>
Характер результата	<i>Создание лэпбука «В мире животных»</i>
Продолжительность проекта	<i>Краткосрочный</i>
Количество участников проекта	<i>Дети группы, родители, воспитатели</i>
Предметно – содержательные области	<i>Межпредметный</i>
Характер содержания	<i>Ребенок, природа</i>

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП



- ❖ Сбор информации (картины, иллюстрации, фотографии животных, интернет – ресурсы)
- ❖ Отбор художественной литературы для чтения детям
- ❖ Планирование деятельности по ознакомлению детей с группами животных живущих на севере и на юге
- ❖ Знакомство родителей с предполагаемой деятельностью с детьми
- ❖ Сбор аудиозаписей :песни о животных, пение птиц, сказки.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП



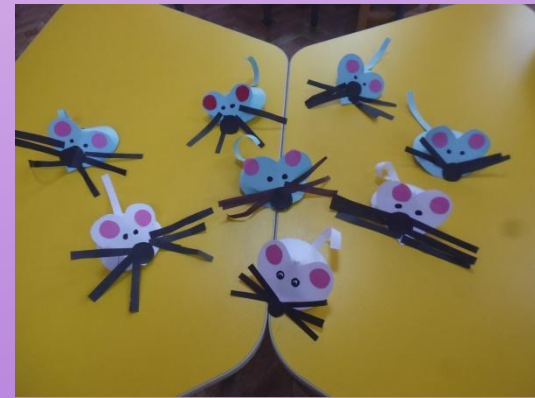
Познавательное развитие

- ❖ Серия бесед о разделении животных на группы по общим признакам (звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные), отличии в образе жизни у живущих на севере и на юге
- ❖ Проблемные ситуации на тему « В лесу не стало медведей», «Люди перестали кормить птиц зимой», «Не нужны нам комары»
- ❖ Рассмотрение картин, иллюстраций, подготовка дома совместных сообщений родителей с детьми о животном
- ❖ Дидактические игры «Где чей дом», «Из чьей семьи детеныш», «Угадай по описанию», «Кто поет в лесу».
- ❖ Настольные игры : лото «Мои животные», «Где чей дом»; домино «Лесные жители», наборы пазл по теме.
- ❖ Видеофильмы из серии «В мире животных».





ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ







ВЫСТАВКИ



СОВМЕСТНЫЕ РАБОТЫ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ



Речевое развитие



- ❖ Чтение художественной литературы
- ❖ Физминутки, потешки, заучивание стихотворений
- ❖ Прослушивание аудиозаписей и беседы по содержанию
- ❖ Составление коллективных рассказов по теме
- ❖ Составление рассказов по картинам
- ❖ Рассказы – сообщения, подготовленные с родителями
- ❖ Беседы о животных
- ❖ Заучивание стихотворений
- ❖ Скороговорки, поговорки, чистоговорки



Социально – коммуникативное развитие



- ❖ Беседы и рассказы детей о животных
- ❖ Рассматривание альбомов, фотографий
- ❖ Сюжетно – ролевые игры
- ❖ Дидактические игры
- ❖ Решение проблемных ситуаций

Художественно – эстетическое развитие



- ❖ Лепка животных , рисование
- ❖ Раскраски «Мир животных»
- ❖ Конструирование животных из бросового материала и бумажных цилиндров
- ❖ Слушание аудиозаписей « Звуки животного мира»

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Физическое развитие

- ❖ Подвижные игры (« Лохматый пес», «Кот и мыши»)
- ❖ Физминутки
- ❖ Пальчиковые игры
- ❖ Игры с элементами соревнования (самый быстрый котенок, щенки и косточка , собираем орешки для хомячка...)
- ❖ Утренняя гимнастика «Как котята», «Хомячки»...
- ❖ Сюжетно – ролевые игры
- ❖ Хороводные игры



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП



- ❖ Выставки макетов групп животных
- ❖ Проекты родителей о животных
- ❖ Выставка рисунков и работ из пластилина
- ❖ Коллективная работа «Зоопарк»
- ❖ Создание лэпбука «В мире животных»
- ❖ Выставка совместных работ родителей с детьми
«Эти интересные животные»



ПРИЛОЖЕНИЕ

Стихи.



Бабочка (Г. Глушнев)

Белыми крыльями
Машет капустница.
Только поднимется -
Тут же опустится.
Носиком водит
По краю ромашки:
Мёд или чай
В этой беленькой чашке?



Ёж (Г. Ладонщиков)

Он, как ёлка,
Весь в иголках,
Ловит смело страшных змей.
И хотя он очень колкий.
Обижать его не смей.
Он в лесу живёт.
Но вхож
И в сады забавный ёж.

Белка (Е. Трутнева)

Почему грибы на ёлке,
На сучках, сидят верхом?
Не в корзине, не на полке,
Не во мху. Не под листком -
У ствола и среди веток
На сучки они надеты.

Грузди, рыжики, синявки,
Толстяки боровики
Не в сухой осенней травке,
А надеты на сучки!

Кто устроил их так ловко?
Кто с грибов очистил сор?
Это Белкина кладовка,
Это Белкин летний сбор!
Вон она по веткам скачет,
Промелькнула над кустом,
Точно бойкий рыжий мячик,
С пышной шёрсткой и хвостом.

Божья коровка (Ф. Грубин)

Точка, точка,
Два крючочка -
Это лапки у жука.
Два блестящих лепесточка
Раздвигаются слегка.
Справа - точка, слева - точка,
В чёрных крапинках бока.
Я подую на жука -
Улетай за облака!
Словно красный вертолёт,
Прямо в небо он уйдёт.

Воробьи (С. Егоров)

Воробьи-воробушки,
Серенькие пёрышки!
Клюйте, клюйте крошки
У меня с ладошки!
Нет, с ладошки не клюют
И погладить не дают.
Как бы нам поладить,
Чтоб дались погладить?

Литература для чтения

- «Барсучий нос» (К. Паустовский), «Волчишко» (Е. Чарушин),
«Воришка» (Г.Скребицкий), «Заботливая мамаша» (Г. Скребицкий)
«Еж» (М.М. Пришвин), «Как слон спас хозяина от тигра» (Б.Житков)
«Митины друзья»(Г.Скребицкий), «На неведомой дорожке» (Н.И. Сладков)

- «Кто чем поет?»(В. Бианки), «Покормите птиц»(А.Яншин)
«Слетайтесь, пичуги» (Ю. Кушака), «Чей нос лучше»(В. Бианки)
- «Ерши» (Ю. Могутин) ,«Золотые рыбки»(В Орлов),«И рыба клюет»
(В. Татаринов)

- «Как муравьишка домой спешил» (В. Бианки), «Паучок – пилот»(Г. Глушнёв),
«Кузнечик и кузнечики»(С. Михалков), «Счастливый жучок» (Г. Скребицкий),
«Лесная мозаика» В. Зотов, «Муха-Цокотуха» (К. Чуковский) .

Загадки о животных.

Летом ходит без дороги
Возле сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос.
(Медведь)

Кто на елке, на суку
Счет ведет: «ку-ку, ку-ку?»
(Кукушка)

Мерзнет желтенькая пташка,
Накорми ее, бедняжку.
Дай и семечек, и сала,
Чтоб зимой ей легче стало.
(Синичка)

Кто над нами
Вверх ногами
Ходить не страшится
И упасть не боится?
(Муха)

Я устраиваюсь ловко:
У меня с собой кладовка.
Где кладовка?
За щекой!
Вот я хитренький какой!
(хомяк)

В море плавает, в реке,
С плавниками в чешуе.
Она ни с кем не говорит,
Пузырьки пускает и молчит.
(рыба)

По траве ползёт жучок,
Красный в точку сюртучок —
Два надкрылья то, дружочек.
Ровно семь на каждом точек!
(Божья коровка)

ЛИТЕРАТУРА

- ❖ Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель, 2016
- ❖ Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008
- ❖ Золотова, Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1988. – 159с.
- ❖ Веретенникова, С.А. Ознакомление дошкольников с природой / С. А. Веретенникова - М.:, "Просвещение" 1993г.
- ❖ Саморукова, П.Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду / П. Г. Саморуковой. – М. : Просвещение, 1991.
- ❖ Стреха, Е.А. Малыши в мире природы: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.А. Стреха – Минск: Нац. ин-т образования, 2009.
- ❖ Интернет ресурсы

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

