

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 26»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ  
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

**Воспитатель**

**Аюпова Рузиля Магдановна**

# Актуальность



Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Еще одним важным уроком о деньгах, который стоит получить в дошкольном возрасте – это умение различать эмоциональные и товарно-денежные отношения.





Главной особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя **познавательное и воспитательное** содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономических знаний.





Для повышения интереса используются разные по содержанию и видам дидактические игры:  
с предметами,  
с картинками,  
настольно-печатные,  
словесные экономические игры,  
а также игры-путешествия,  
игры-загадки,  
игры-беседы,  
игры-предположения и т.д.







## «Размен»

**Цель:** научить считать деньги.

Необходимые материалы: монеты и купюры разных номиналов.

Количество участников: 1-5.

**Суть игры:**

Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка

каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного

номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков

быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью,

тому банкнота и достается. В конце игры считаем

суммы выигрышей.





Как?! У меня же не  
хватает!



## «Что продается в магазине?».

- Цель – формирование у детей представления о товаре.
- Задачи:
  - 1) Познакомить детей с понятием «товар».
  - 2) Сформировать представление о том, что каждый товар имеет свою стоимость.

Ход игры: раздать детям карточки «деньги».

Разложить перед детьми карточки «товар».

Спросить, чтобы они хотели купить и есть ли у них возможность это сделать (хватит ли у них «денег» на покупку товара).



Какими бывают  
банкноты?



- **«Давай поменяемся».**
- Цель – познакомить детей с понятием «обмен».
- Задачи:
- Закрепить представление о цене товара.
- Дать представление о том, что товары одной ценовой категории могут иметь разную полезность.
- Дать представление о том, что стоимость одного товара может быть такой же, как стоимость нескольких других товаров вместе.
- **Ход игры:** раздать детям корзинки и предложить наполнить их товарами разной стоимости (от 1 до 10 руб.). Далее предлагаем поменять ненужный товар (или несколько товаров) на другой (или несколько других), но с условием, что стоимость обмена будет одинакова.



The poster displays various mathematical concepts:

- Geometric Shapes:** A row of shapes including a blue rectangle, a purple square, a red circle, a red oval, a yellow pentagon, an orange hexagon, and a green octagon.
- Number Lines:**
  - A blue number line from 0 to 10 with arrows indicating  $+1$  and  $-1$ .
  - A green number line from 0 to 100 in increments of 10, with arrows indicating  $+10$  and  $-10$ .
- Number Cards:** A row of cards for numbers 1 through 10, each with a colored dot pattern representing the number.
- Multiplication Table:** A grid of equations for sums up to 10, such as  $1+1=2$ ,  $2+1=3$ , ...,  $9+1=10$ .



- «Запланированная покупка».
- Цель – формировать умение у детей составлять «список покупок».
- Задачи:
- Учить детей составлять «Список покупок».
- Закреплять умение детей следовать составленному «списку покупок».
- Продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.
- Ход игры: предлагаем детям составить «список покупок» для определенного события и собрать в корзинку
  - - день рождения;
  - - поездка на пикник;
  - - приготовление завтрака (обеда, ужина);
  - - отправляемся в путешествие;
  - - ждем гостей и т.п.



По месту  
проведения





## Игра Услуги и товары

**Цель.** Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе.

**Материал.** Предметные, сюжетные картинки с изображением труда - изготовление товаров или предоставления услуг - в сказках: Красная Шапочка несет корзину с пирожками, художник Тюбик рисует картины, Кнопочка варит варенье, доктор Айболит лечит, Дедушка ловит неводом рыбу, Винтик и Шпунтик ремонтируют машину, почтальон Печкин разносит письма и т. д.;



У меня камней больше,  
значит я богаче



- **Практика «Мини-банк»**
- **Цель:** показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».
- **Суть практики:**
- Предложите ребенку создать свой «мини-банк». Пусть он отвечает за сбор и хранение мелочи. Предложите напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.
- Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке»
- Следующий этап развития практики – вы можете рассказать ребенку, что банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%.



- **Практика «Совместные покупки»**
- **Цель:** показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.
- **Суть практики:**
- Регулярно совершайте совместные походы в магазин. Дайте ребенку возможность самому выбирать товар из вашего списка. Предложите ребенку подсчитывать на калькуляторе стоимость всех товаров, которые вы складываете в корзину, а также проверять срок хранения продуктов на упаковках. Обсудите, почему стоимость похожих товаров отличается: из-за величины упаковки, например, или она разная у каждого из производителей.
- Со временем вы увидите, когда ребенок готов



**Столько много? И все-все  
можно купить?**



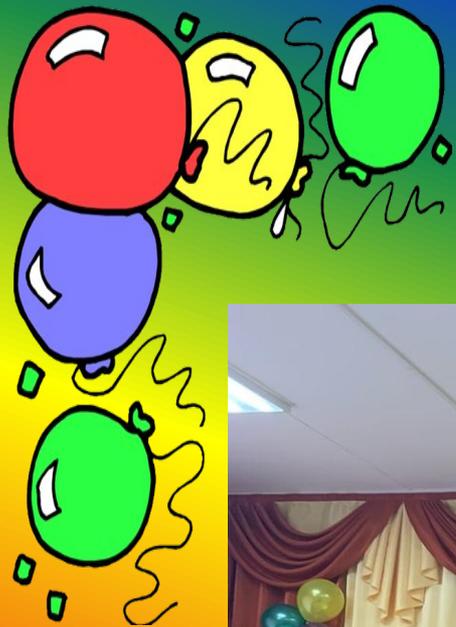
- ИГРА «ЧЕЙ ТРУД ВАЖНЕЕ?»
- Цель: закрепить знания детей об источниках денежных доходов; учить дифференцировать виды трудовой деятельности человека в соответствии с их целевой направленности.
- Ход игры
- Ребенку предлагается несколько картинок с изображением различных действий взрослых людей: муж спит; врач слушает больного; продавец обслуживает покупателя; женщина стирает белье; мужчина копает яму для посадки дерева.



## «Что быстрее купят?»

- Цель: Развить умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.
- Материал: Карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка).
- Содержание: Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.





# Ярмарка





**Спасибо за внимание!**

