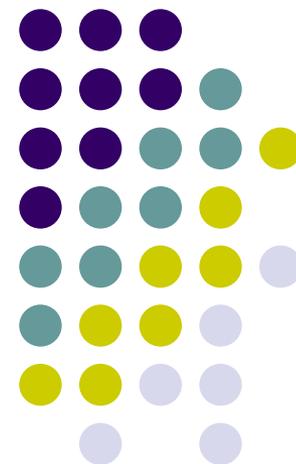
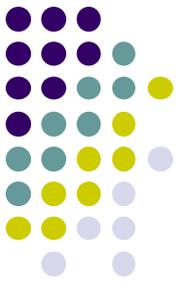


# Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольных организаций



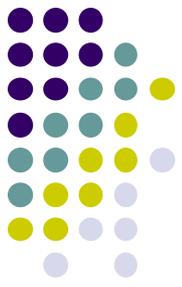
*«Поддержите меня, ведь вы  
можете сделать это!»*

# ФГОС для детей с особыми образовательными потребностями -



**рассматриваются как неотъемлемая часть Федеральных государственных стандартов общего образования.**

*Данный подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее общее образование.*



# **Дошкольники с особыми образовательными потребностями -**



*Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания.*



# Особенный ребёнок



*Выраженность особых образовательных потребностей у дошкольников:*

- **дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;**
- **дети с нарушениями интеллектуального развития;**
- **дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;**
- **дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;**
- **дети с нарушениями слуха;**
- **дети с нарушениями зрения;**
- **дети с тяжёлыми нарушениями речи.**



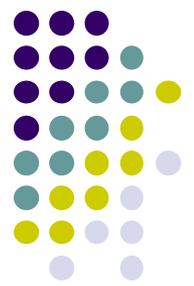
# Инклюзия в образовании

*Инклюзия (франц. *inclusif* - включающий в себя, от лат. *include* - заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях.*

*Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми образовательными потребностями.*



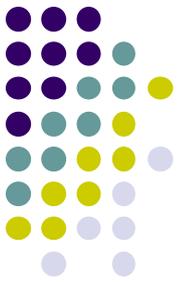
# *Основные направления психолого-педагогического сопровождения дошкольников:*



- 1. Психолого-педагогическая диагностика.**
- 2. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях (немедицинская психотерапия).**
- 3. Психолого-педагогическая реабилитация.**
- 4. Психолого-педагогическое консультирование.**
- 5. Психолого-педагогическое просвещение.**
- 6. Развивающая и психокоррекционная работа.**



# Этапы психолого-педагогического сопровождения дошкольников:



1. **Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья.**
2. **Выявление особых образовательных потребностей у дошкольников, обусловленных недостатками в их психофизическом развитии.**
3. **Определение оптимального образовательного маршрута для каждого ребёнка, в соответствии с ПМПк ОУ.**
4. **Разработка программы коррекционно-развивающей работы.**
5. **Оценка динамики развития и эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.**
6. **Консультирование родителей воспитанников.**

# **Цель психолого-педагогического сопровождения дошкольников:**

***создание условий для всестороннего развития ребенка с особыми образовательными потребностями, обогащение его социального опыта и гармоничное включение в коллектив сверстников.***



# **Задачи психолого-педагогического сопровождения дошкольников по направлению развития:**



## **Социально-коммуникативное:**

- обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь;
- формирование у ребенка представления о себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним.

## **Познавательное:**

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;
- развитие познавательных интересов;
- развитие речи как средства познания.

## **Речевое:**

- развитие устной речи во всех видах детской деятельности;
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

## **Художественно-эстетическое:**

- обогащение эмоциональной сферы воспитанников;
- развитие у воспитанников сенсорных и творческих способностей;
- удовлетворение потребности детей в самовыражении через продуктивную деятельность;
- формирование навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- повышение самооценки на основе самоактуализации.

## **Физическое:**

- сохранение и укрепление психофизического здоровья каждого ребенка;
- развитие ручной моторики, зрительно-пространственной координации.



# *Принципы психолого-педагогического сопровождения:*



- **принцип индивидуально-личностного подхода;**
- **принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;**
- **принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;**
- **принцип междисциплинарного подхода;**
- **принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;**
- **принцип партнерского взаимодействия с семьями воспитанников;**
- **принцип динамического развития образовательной модели детского сада.**

# Организация предметно-развивающей среды в ДОУ:



- **Среда должна быть безопасной.**
- **Среда должна быть комфортной и уютной.**
- **Среда организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами.**
- **Среда должна быть вариативной и информативной.**
- **Среда должна постоянно обновляться.**

## **Учреждение успешно реализует инклюзивную практику, если:**



***Все дети, включенные в образовательный процесс***

- ***показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);***
- ***адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение;***
- ***получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой.***

***Родители детей с ОВЗ***

- ***понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящую перед ними в процессе включения ребенка в среду ДОО;***
- ***включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.***



# Вывод



**Изначальная комплексная психолого-медико-педагогическая помощь всех специалистов ДОУ, позволяет предупредить развитие выраженных нарушений, компенсировать появление отклонений вторичной природы, сгладить тенденции искажения психического развития и подготовить данную категорию детей к успешному включению в социум.**

***Благодарю за внимание!***

