



**Обучение
основам
СМЫСЛОВОГО
чтения на уроках
курса
«Окружающий
мир»**

**Подготовила учитель начальных
классов
МБОУ «Катмышская СОШ»**

Хузина Ильмира Ринатовна

случае, когда читатель свободно владеет

осознанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы чтения.

Одним из вариантов повышения качества чтения в начальной школе является **целенаправленное управление** обучением чтению.

Чтобы чтение было эффективным, важно

научить ребенка пользоваться

Учить правильному чтению способствует технология **продуктивного чтения**, разработанная профессором Н. Н. Светловской.

Продуктивным чтением является такое чтение при котором вместо скорости прочтения и воспроизведения фактурной информации, ведется **перечитывание** всех видов текстовой информации, **глубокое** понимание текста.

Целью технологии является формирование
типа правильной читательской
деятельности, умение самостоятельно
понимать текст.

Данная технология направлена на
формирование коммуниктивных
универсальных учебных действий ,
познавательных универсальных
учебных действий, а именно, – умения
извлекать информацию из текста.

- **1 этап. Работа с текстом до чтения**
- **Цель:** развитие антиципации.
- чтение заглавия произведения. (О чём мы сегодня будем говорить на уроке?),
- чтение ключевых слов. (Прочитай, ключевые слова: Экосистема, круговорот веществ, “профессии”, производители, потребители, разрушители. Как ты думаешь, о чём мы сегодня узнаем на уроке?),
- рассматривание иллюстраций.
(Предположи, о каких животных пойдёт речь? Что мы о них будем узнавать?),

- **2 этап. Работа с текстом во время чтения**
- **Цель:** достижение понимания текста на уровне содержания. чтение текста по частям с комментариями. (Статьи учебника разделены на смылосодержащие части, каждая из которых имеет своё название, поэтому работу на уроке веду по частям)

•3 этап. Работа с текстом после чтения

- Постановка проблемного вопроса к тексту. (Мы уже знаем, что есть группа животных, которая называется рыбы. А можно ли тритона тоже отнести к этой группе? Дети высказываются. Почему вопрос один, а предположений несколько? (Нам не хватает знаний). Далее – постановка цели урока).
- Повторное обращение к заглавию произведения и иллюстрации. (Подтвердились ли предположения и прогнозы о теме и содержании урока?)
- Высказывание и аргументация отношения к прочитанному. (Стоит ли бояться пауков? Могут ли люди помочь природе? Как?)
- Анализ поступков героев. (Как вы думаете, предвидели ли поступок паучихи, съевшей бабочку?)

Психологической особенностью детей начальных классов является

целостное представление об окружающем мире и особую важность для них ещё сохраняет **эмоциональная сторона** ознакомления с объектами.

Применение этой технологии помогает детям более живому и эмоциональному восприятию предлагаемых научно-популярных статей.

У них возникает желание **читать книги, самостоятельно добывать знания**.



Прием «Лови ошибку»

Арктика – это огромное пространство, расположенное на площади Северного Ледовитого океана с морями и полуостровами. Солнце направляет на зону арктических пустынь свои прямые лучи. Зимой в Арктике бывает полярный день, а летом - полярная ночь. Температура воздуха зимой опускается до минус 60 градусов, а летом не поднимается выше нуля.

Арктика – это огромное пространство, расположенное на площади Северного Ледовитого океана с морями и **островами**. Солнце направляет на зону арктических пустынь свои **косые** лучи. Зимой в Арктике бывает полярная **ночь**, а летом – полярный **день**. Температура воздуха зимой опускается до минус 60 градусов, а летом поднимается на несколько градусов выше нуля.

Прием «Задай вопрос»

Прочитайте текст, придумайте вопросы, которые начинались бы со слов «Что...?», «Какой? Какая? Какое?...», «Где...?», «Почему...?»

Приём «Восстанови текст»

- покрыта густой летом травой тундра.
- моховых растут на мягких ягоды кочках и грибы.
- под ногами у тебя ивы растут и березы.
- грибов они не растут выше .
- мешает им долгая темная зима расти.

Тундра.

Летом тундра покрыта густой травой. Сколько цветов! Голубые незабудки, белая пушица, золотые лютики.

На мягких моховых кочках растут ягоды и грибы.

Удивительное дело! Грибы растут, а леса не видно. Как не видно? У тебя под ногами растут ивы и березы.

Этим крошкам уже много лет. Выше грибов они не растут. Долгая темная зима мешает им расти.

Приём «Чтение с пометками»

- v Знакомая информация
- + Новая информация
- Я думал (думала) иначе
- ? Это меня заинтересовало (удивило),
хочу узнать больше



Спасибо