

Деловая игра «Экологическая гостиная»

«МОУ СОШ №3 г. Маркса Саратовской
области
«Структурное подразделение МДОУ д/с
№8»

Воспитатель: Амельчева А.А.





- **Цель:**
- Создание обстановки психологического комфорта, нацеливание на практические действия в добром, позитивном общении;
- - дать практическую направленность экологическим знаниям воспитателей;
- - развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере экологии;
- - совершенствовать работу в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.
- **Задачи:** определить уровень профессионализма педагогов по экологическому воспитанию детей.
- **Предварительная работа:**
- 1. Изучение литературы по теме;
- 2. Проведение семинаров практикумов;
- 3. Изготовление дидактических игр экологического содержания.



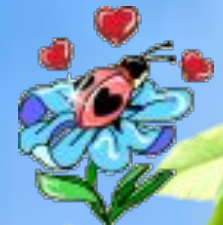
Воспитатель, любящий природу, помогает
детям сделать первые шаги в неизведанную
страну, которая называется природой.

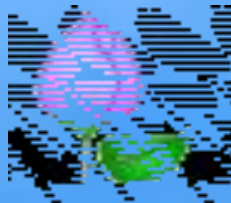
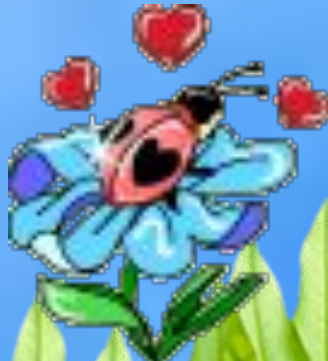
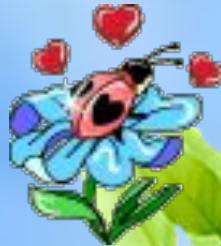
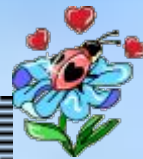
Потому что

- Природа-источник красоты;
- Природа-источник доброты;
- Природа-источник познания;
- Природа-источник укрепления здоровья.



Цветок



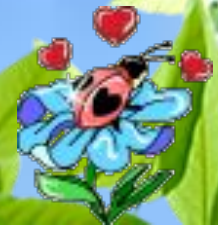
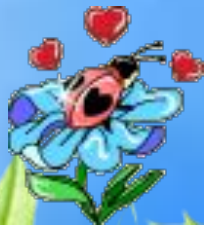


Экологическая гостиная



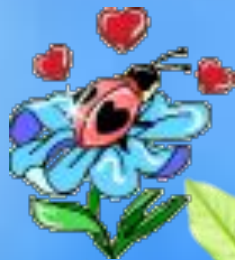


- **Что Вы понимаете под термином «экология»? Каково значение этого слова?**
- (Само слово «экология» образовано от греческих «экос» «дом» и «логос» - наука. То есть экология в широком смысле - наука о Доме, в котором мы живем. В более узком смысле экологией называют науку «об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой»)





- **Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель экологического воспитания детей дошкольного возраста?**
- (Становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью)





- **На ком, по Вашему мнению, лежит основная нагрузка и ответственность в экологическом воспитании детей?**
- (На воспитателе, который, не ограничиваясь непосредственно-образовательной деятельностью, вводит элементы экологического воспитания во все виды деятельности детей)





- **Условия необходимые для экологического воспитания детей?**
- (Экологическая комната, уголок природы в группе, участок)





- **Формы организации с детьми по экологическому воспитанию?**
- (Экскурсии в природу, НОД, прогулки, праздники и развлечения, труд в уголке природы, цветниках, элементарная поисковая деятельность, экологическое воспитание в повседневной жизни)





- **Назовите основные компоненты, которые включает в себя экологическая культура.**
- (Экологические знания и умения, экологическое мышление; ценностные ориентации; экологически оправданное поведение)





- **Назовите практические методы экологического воспитания дошкольников.**
- (Игра, элементарные опыты и моделирование)



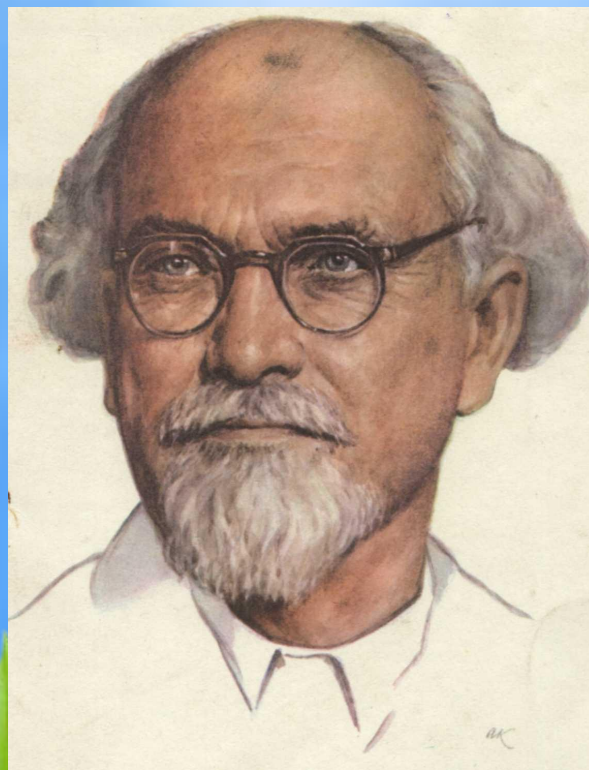


- Назовите 3 объекта неживой природы, за которым проводится наблюдение в ДОУ.
(Облака, ветер, солнце)



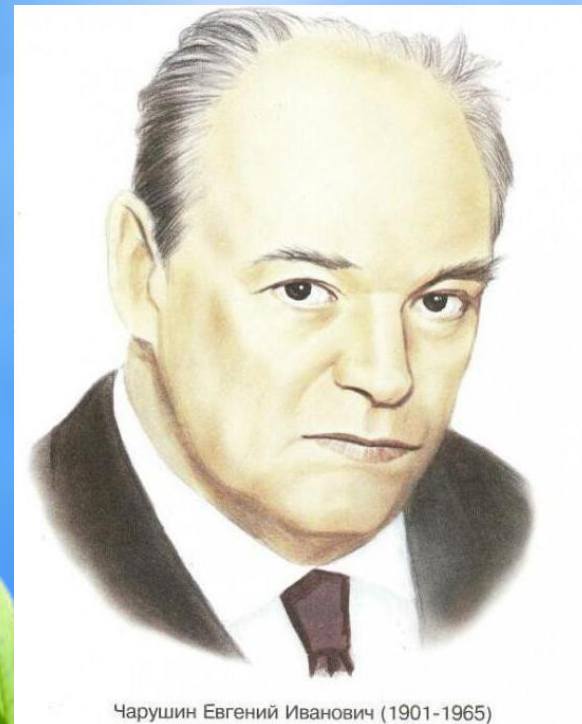


- **Писатель-природовед, перу которого принадлежит рассказ “Лисичкин хлеб”. (Михаил Михайлович Пришвин)**





- **Писатель и художник, творчество которого посвящено природе.**
- **(Евгений Иванович Чарушин.)**



Чарушин Евгений Иванович (1901-1965)



Цель экологического воспитания

- Создание условий для формирования человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой

(Татьяна Михайловна Бондаренко)



Игра «Экологическая корзинка»



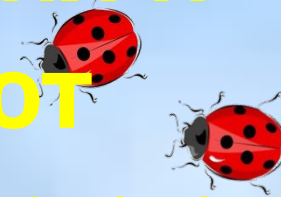
Динамическая пауза



Решение педагогических ситуаций



Блиц - конкурс «Как растения и животные предсказывают погоду»



Творческое задание.



- Каждой команде нарисовать пословицу так, чтобы противоположная команда смогла ее «прочитать».





ТЕМА ПРОЕКТА: «ВОЛШЕБНАЯ КАПЕЛЬКА»



(вторая младшая группа)

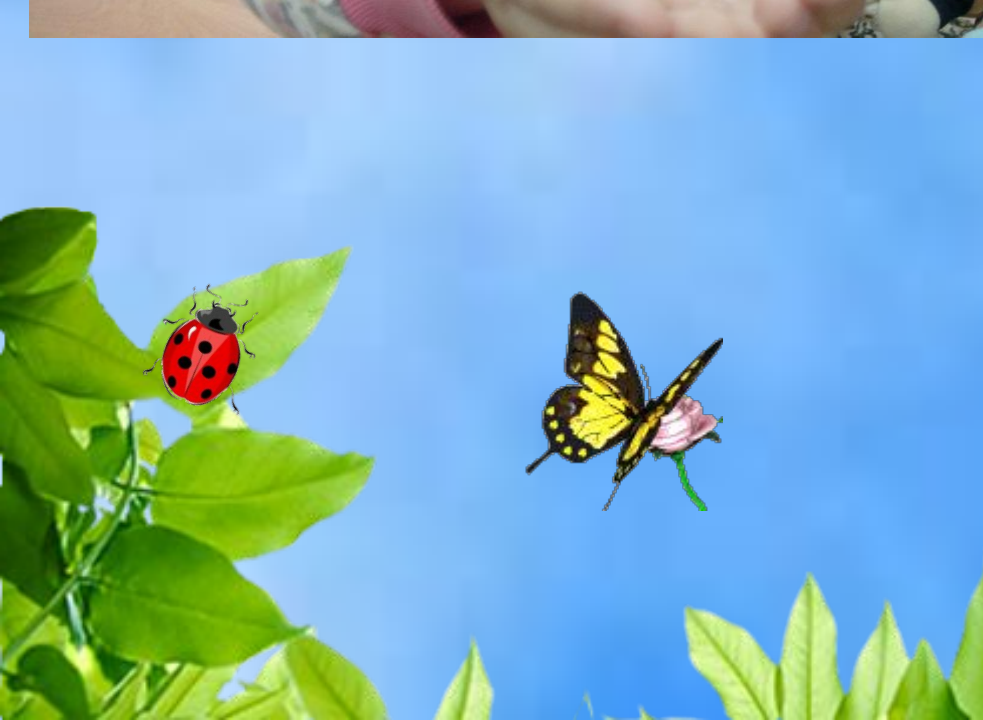
Игра: «Попади в цель снежком»



Беседа: «Вода нужна всем»

Опыт: «Вода может литься, а может брызгаться»





НОД с элементами экспериментирования «Игры с водой»





Опыт «Какие предметы держатся на воде?»



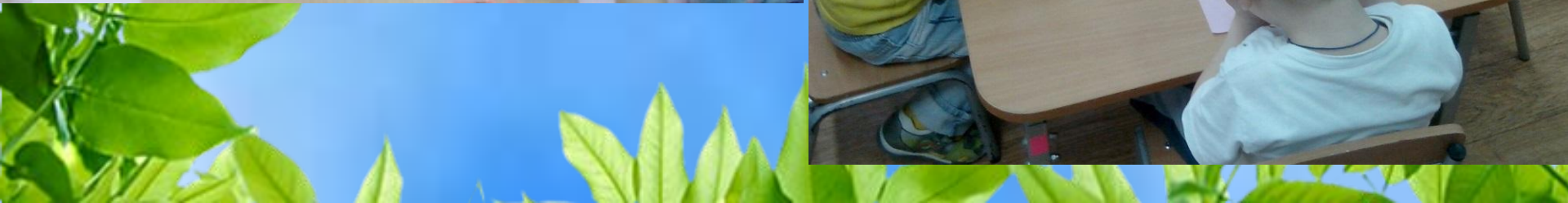
НОД Художественно-эстетическое развитие (рисование). Тема: «Дождик кап кап, кап»



Опыт «Вода - наша помощница вода»



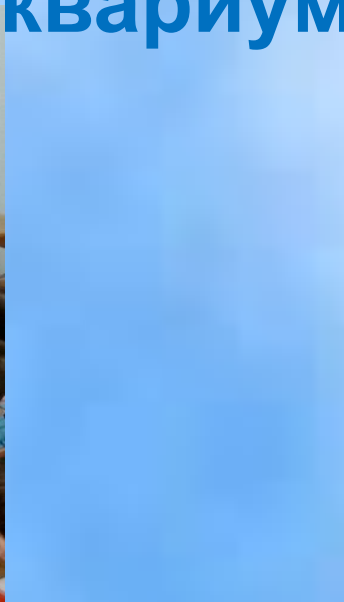
Опыт «Руки станут чище, если помыть их водой»



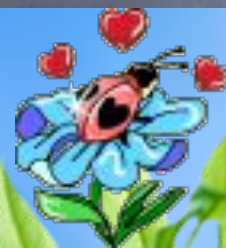
Опыт «Как вытолкнуть воду?»



НОД художественно-эстетическое развитие (лепка). Тема: «Рыбки в аквариуме»



Экспериментальная деятельность «Цветные пльдинки»





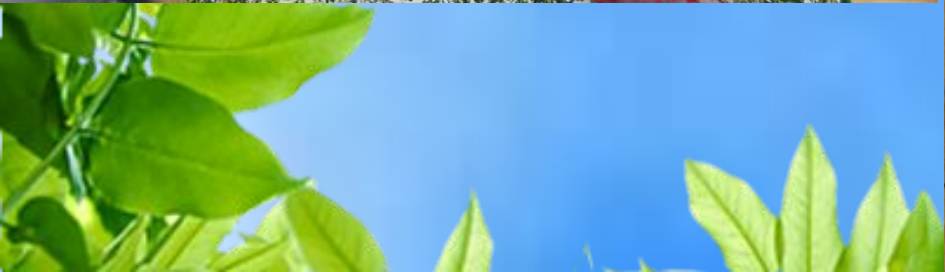


НОД Художественно-эстетическое развитие (аппликация). Тема: «Снежинки-пушинки»





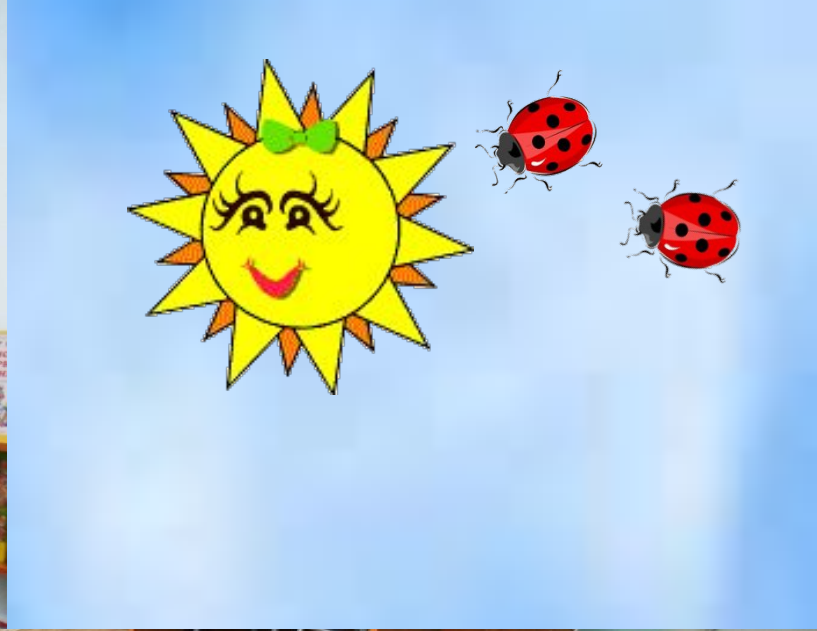
Подвижная игра: «Солнышко и дождик»



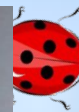
НОД. Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Тема: «Прогулка по весеннему лесу»





“Веселый огород”





Посадка лука





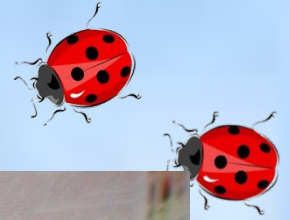
Ухаживаем за растениями





Выставка семейных рисунков «Мы любим природу»





Экскурсия в яблоневоый сад



Путешествие за грибами





Знакомство с ежиком



Труд на природе





Спасибо!

