

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №21»**

ИКТ-технологии как инструмент формирования УУД

Автор презентации: Какурина М.Н.,
учитель начальных классов МБОУ «Лицей №21»

ФГОС НОО



**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт начального
общего образования**

**стандарты
второго
поколения**

**Введение Федеральных Государственных
образовательных стандартов (ФГОС)
начального общего образования
второго поколения**

**В соответствии с Законом
Российской Федерации
«Об образовании»
федеральный государственный
образовательный стандарт
начального общего образования
представляет собой совокупность
требований, обязательных при
реализации основных
образовательных программ
начального общего образования
образовательными учреждениями,
имеющими государственную
аккредитацию.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования требует расширения возможностей информационно-компьютерных технологий в образовательной деятельности.

Информационные технологии становятся инструментом формирования универсальных учебных действий младших школьников (ИКТ-компетентность).

Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

В результате освоения данной программы к окончанию 4 класса обучающиеся:

- приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете;
- познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними;
- осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;

Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

- ❑ приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер (текст, звук, изображение, цифровые данные), создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения;
- ❑ научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- ❑ научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.



Одним из результатов обучения и воспитания должна стать готовность младших школьников к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования.



Использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным. Этот метод обучения весьма привлекателен и для учителей: помогает им лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения.



Известно, что 95 % обучающихся в возрасте от 7 до 11 лет используют компьютер, а 70 % из них выходят в Интернет. Следовательно, работа с компьютером является привлекательным для школьников видом деятельности. Все это позволяет сделать вывод, что использование информационных технологий в образовании, в том числе начальном, становится актуальной задачей школьного преподавания.

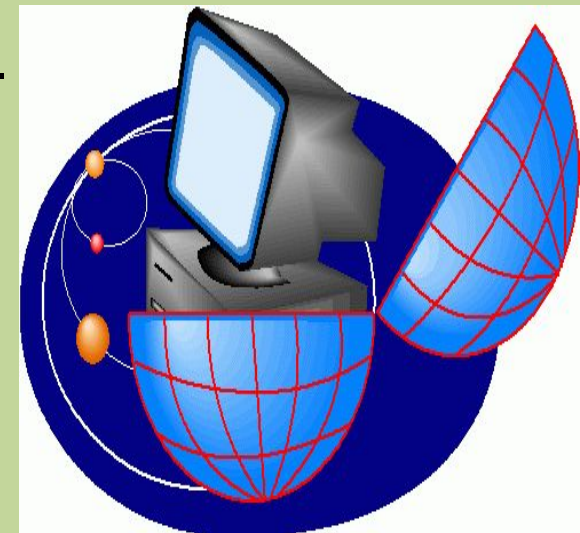


***Человек образованный – тот , кто знает,
где найти то, чего он не знает.
Георг Зиммель***

Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся школы, а для учителей становятся нормой работы – это, на наш взгляд, является одним из важных результатов инновационной деятельности в школе.

Информационно – образовательная среда

1. Совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.)
2. Культурные и организационные формы информационного взаимодействия.
3. Компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ.
4. Наличие служб поддержки применения ИКТ.



Развитие компьютерной грамотности

- Использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения (создание дидактических пособий, разработка и применение готовых компьютерных программ по различным предметам, и т. д.).
- Ведение курса внеурочной деятельности «Информатика».
- Проведение урока с использованием ИКТ (применение ИКТ на отдельных этапах урока, использование ИКТ для закрепления и контроля знаний, организация групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями).



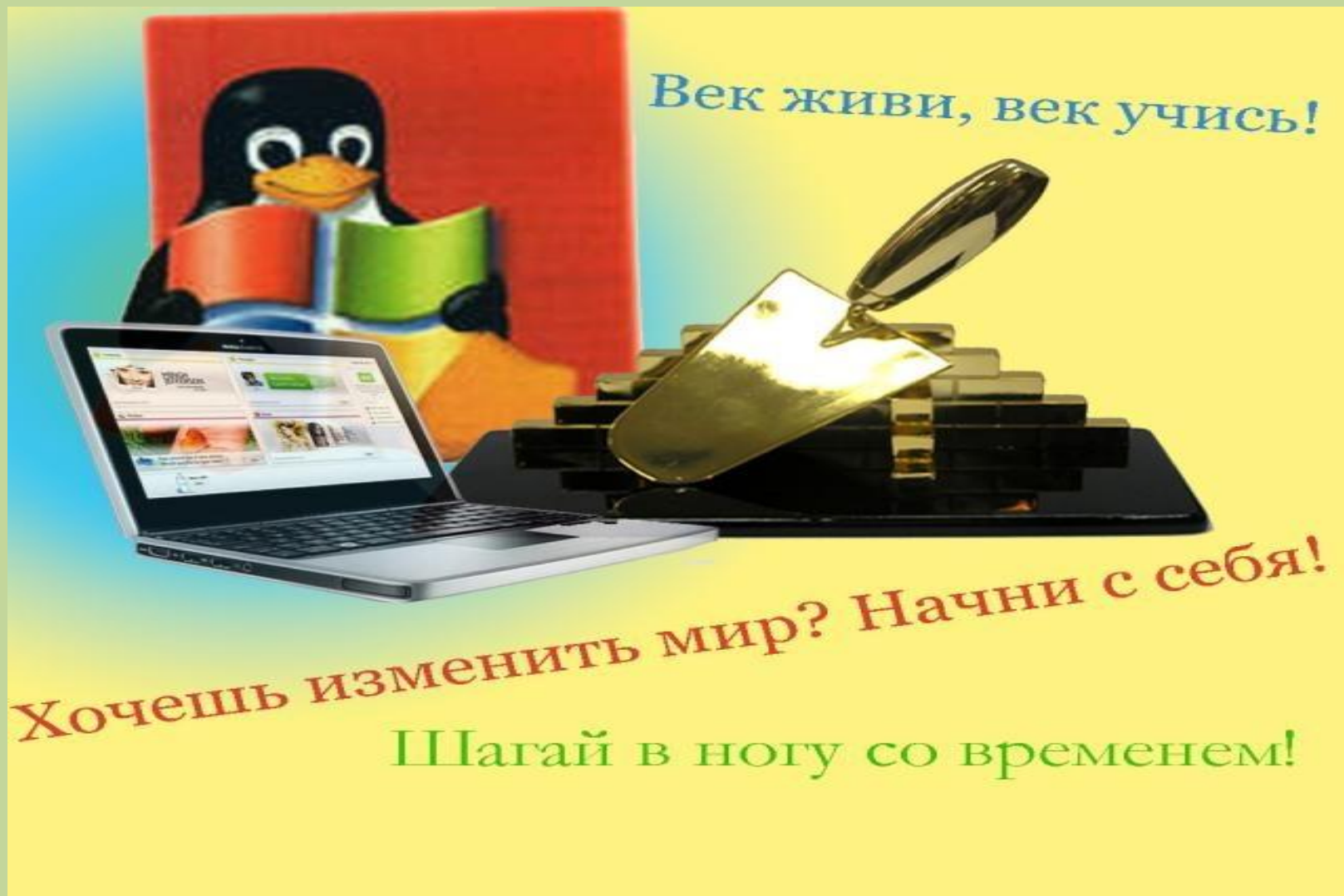


В нашем образовательном учреждении большинство классов оснащено соответствующим информационным оборудованием: портативными компьютерами, проекторами, видео- и аудио-установками, телевизионно-спутниковыми технологиями, а также рядом дополнительных образовательных информационных технологий.



Учителя лица освоили педагогические технологии в образовании, которые включают в себя следующие виды деятельности:

- Создание мультимедийных и интерактивных уроков.
- Участие в дистанционных видеоконференциях, семинарах, симпозиумах.
- Работа с электронными книгами и другими методическими пособиями.



Век живи, век учись!

Хочешь изменить мир? Начни с себя!

Шагай в ногу со временем!

ИКТ – мощный педагогический инструмент в руках учителя, им надо владеть и широко использовать на своих предметных уроках.