

Воспитание этнической самобытности и ценностного отношения к родному краю у детей дошкольного возраста

Творческое название «Уголок моей Родины»







Авторы проекта:

Боброва Е.В., старший воспитатель Семибратова Ольга Владимировна, педагог-психолог

Жалнина Людмила Анатольевна, музыкальный руководитель

ТОГАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Возрождение»







Тип проекта

По доминирующей деятельности

По содержанию

По характеру контактов

По продолжительности

Информационно - культурологический

Социально - просветительский

Открытый

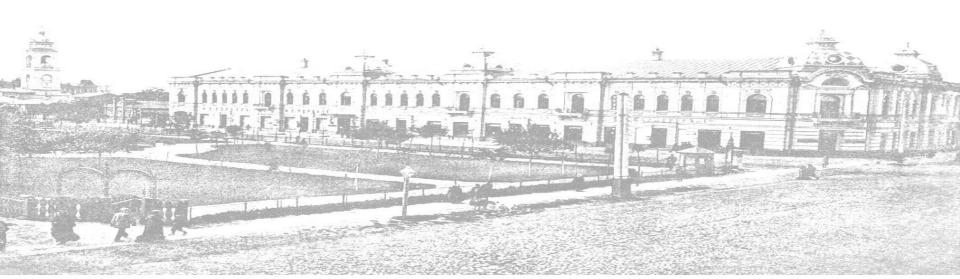
Долгосрочный - 1 год

Целевая аудитория: дети 6-7 лет родители воспитанников педагоги Центра



Актуальность проекта

• Современная образовательная система, стремящаяся к построению цивилизованных, гуманных отношений, должна реализовывать принцип: от восприятия культуры своего народа к культуре сопредельных народов, а затем к пониманию мировой культуры. Воспитанием этнической самобытности необходимо заниматься, начиная с дошкольного возраста, так как именно в этот период начинают формироваться механизмы этнообъединительных и этноразграничительных представлений









Цель проекта

Воспитание этнической самобытности и ценностного отношения к родному краю у ребенка – дошкольника как одного из компонентов формирования социально-значимой личности

Задачи проекта

Актуализация национально-культурного возрождения русского этноса

Формирование у ребенка дошкольника осознания уникальности и ценности своего народа

Развитие нравственной культуры

Повышение информированности детей в области краеведения, воспитания патриотизма, любви к малой родине

Взаимодействие взрослых участников образовательных отношений (педагогов и членов семей) в реализации темы проекта

Поиск эффективных механизмов развития познавательного интереса у дошкольников к знаниям о родном крае, чувства гордости и бережного отношения к нему



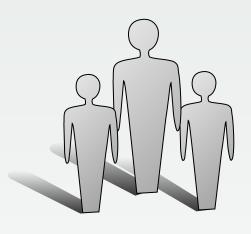




Формирование национального самосознания, патриотических чувств

Формирование межнациональной толерантности

Формирование этнической самобытности, ценностного отношения к родному краю



Данный проект осуществляется в рамках реализации ОП ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» в части, формируемой участниками образовательных отношений







Предполагаемые результаты

- Активизация у детей различных компетенций
- Освоение детьми определенного содержания краеведческих знаний
- Констатация начальной стадии формирования у детей ценностного отношения к родному краю
- Повышение заинтересованности взрослых участников проектной деятельности
- Разработка итогового методического продукта комплексноцелевой программы «Мой мир, моё окружение»







I этап - аналитико-прогностический (сентябрь 2017 г.)

Формулирование цели и задач проекта

I

Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора



Организация и проведение педагогического наблюдения за детьми и анкетирование взрослых участников проектной деятельности

IV

Формулирование предполагаемых результатов







II этап - внедренческий (октябрь 2017 г. – апрель 2018 г.)

- Внесены изменения в рабочую программу группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
- Разработано планирование деятельности краеведческого содержания
- Создана видеотека для интерактивных виртуальных экскурсий, бесед, для иллюстрирования совместной деятельности взрослых и детей
- Подобрано содержание опытно-экспериментальной деятельности по темам экологического, историкокультурного краеведения







II этап - внедренческий (октябрь 2017 г. – апрель 2018 г.)

- Разработаны и структурированы сценарии совместной деятельности взрослых и детей по разделам
 - Историческое краеведение (военно-историческое, историко-культурное, историко-архивное, археологическое)
 - **Естественно-научное краеведение (географическое, экологическое, биологическое, геологическое)**
 - **Этнокультурное** и социально-демографическое краеведение (фольклорное, художественное, литературное)













II этап - внедренческий (октябрь 2017 г. – апрель 2018 г.)

- Разработаны и структурированы сценарии совместной деятельности взрослых и детей по разделам
 - Музейное краеведение (изучение родного края на базе музеев города)
 - Экскурсионное краеведение (изучение родного края во время подготовки и проведения самодеятельных, или участия в плановых экскурсиях)
 - Семейное краеведение













II этап - внедренческий (октябрь 2017 г. – апрель 2018 г.)

- Разработаны и структурированы сценарии совместной деятельности взрослых и детей по разделам
 - Архитектурное краеведение (изучение стилей и памятников архитектуры города, современных зданий)









II этап - внедренческий (октябрь 2017 г. – апрель 2018 г.)

Изменение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды

- Реализовано на базе двух групп старшего дошкольного возраста
 - **в** одной группе создан этнический мини-музей тамбовского быта
 - в другой группе сгруппированы материалы по современной Тамбовщине









II этап - внедренческий (октябрь 2017 г. – апрель 2018 г.)

- Выездные автобусные экскурсии по Тамбову (в краеведческий музей, в картинную галерею, по памятным местам Тамбова)
- Виртуальные интерактивные экскурсии
 - видеореконструкции Тамбовской крепости 17 века (разработаны лабораторией социальной истории ТГУ им. Державина)
 - учебные фильмы, слайдовые презентации (авторские)















II этап - внедренческий (октябрь 2017 г. – апрель 2018 г.)

- Компьютерные развивающие программы по этнопедагогике (http://http.learningapps.org/)
- Интерактивные видеобеседы
- Кинотеатр с краеведческим материалом
- Взаимопосещение групповых мини-музеев















II этап - внедренческий (октябрь 2017 г. – апрель 2018 г.)

- Обменная библиотека о Тамбовщине между группами (с использованием книг учреждения и домашних библиотек)
- Практическая деятельность по ознакомлению с промыслами, народно-прикладным искусством, бытом Тамбовской губернии











II этап - внедренческий (октябрь 2017 г. – апрель 2018 г.)

- Народные обрядовые праздники на основе фолкматериала Центрального Черноземья (совместно с музыкальным руководителем)
- Экскурсии на современные предприятия Тамбова (АО «Тепличное», ЧП «Все из дерева», УМВД ГИБДД Тамбовской области, пожарная часть № 3 г. Тамбова)











II этап - внедренческий (октябрь 2017 г. – апрель 2018 г.)

Деятельность по реализации проекта с педагогами Центра

- Консультации и семинары по теме проекта «Интеграция этнокультурного компонента в образовательном пространстве Центра»
- Педагогический совет «Становление этнокультурной компетенции в условиях дошкольного учреждения»
- Составление методического банка игр краеведческого содержания «Краеведческая азбука»
- «Бабушкин сундук» (организация совместной деятельности педагогов с воспитанниками по сохранению этнокультурного наследия Тамбовской области)
- Блиц-опрос для педагогов «История родного города»
- Ярмарка педагогических идей «Вперед в прошлое»







II этап - внедренческий (октябрь 2017 г. – апрель 2018 г.)

Деятельность по реализации проекта с родителями и членами семей воспитанников, педагогами

Конкурсы детско-родительских проектов «Уголок моей Родины», «Семейные традиции»



















II этап - внедренческий (октябрь 2017 г. – апрель 2018 г.)

Деятельность по реализации проекта с родителями и членами семей воспитанников, педагогами

- Организация экскурсий, праздников, создание минимузеев, коллекций, акций, фотовыставок
- Оставление «Географической карты семейной родословной»
- Электронная почта по взаимодействию с семьей и телефоны доверия в каждой группе









III этап - обобщающий (май 2018 г.)

Содержание

Внутренняя экспертиза

Педагогическое наблюдение за воспитанниками для оценки эффективности педагогических воздействий в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Внешняя экспертиза

Отношение родителей к воспитанию национального самосознания у детей

Методы

- Опрос родителей по вопросам патриотического воспитания
- Педагогический мониторинг
- Анализ результативности деятельности для индивидуализации воспитания и оптимизации работы с группой детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО







Итоги освоения содержания проектной деятельности детьми

Что нас радует:

У детей преобладает эмоционально-положительное отношение к малой Родине

Дети проявляют интерес, любознательность по отношению к родному краю, его истории и настоящему

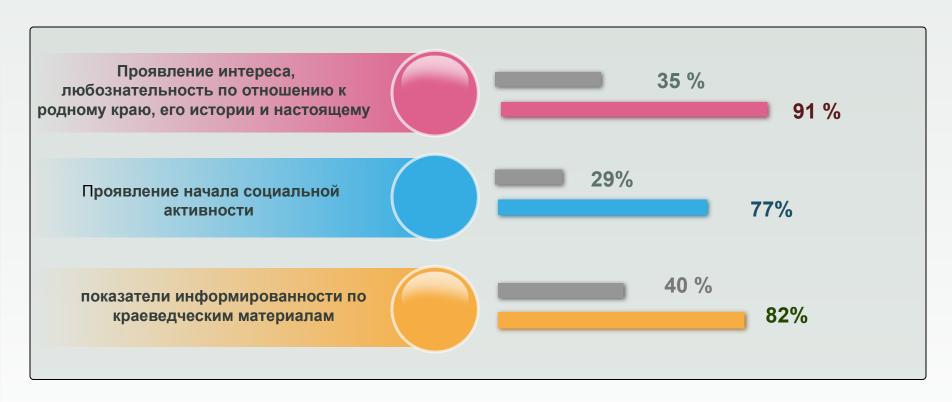
Дети с удовольствием включаются в проектную деятельность, связанную с познанием малой Родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев

У детей констатируем проявление начала социальной активности (участвует в социально-значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лети подвигами земляков

У детей повысился показатель информированности по краеведческим материалам



Динамика активности воспитанников в реализации проекта









Итоги освоения содержания проектной деятельности взрослых

Что нас радует:

Найдены эффективные формы работы с родителями и членами семей воспитанников, которые пользуются наибольшей популярностью и дающие высокие показатели родительской активности

Повышение профессионального мастерства педагогов по эффективному использованию потенциала краеведения в разных видах детской деятельности

Обобщен опыт работы «Краеведение и этнопедагогика» в рамках реализации ОП учреждения в части, формируемой участниками образовательных отношений в виде методических рекомендаций







Итоги освоения содержания проектной деятельности взрослых

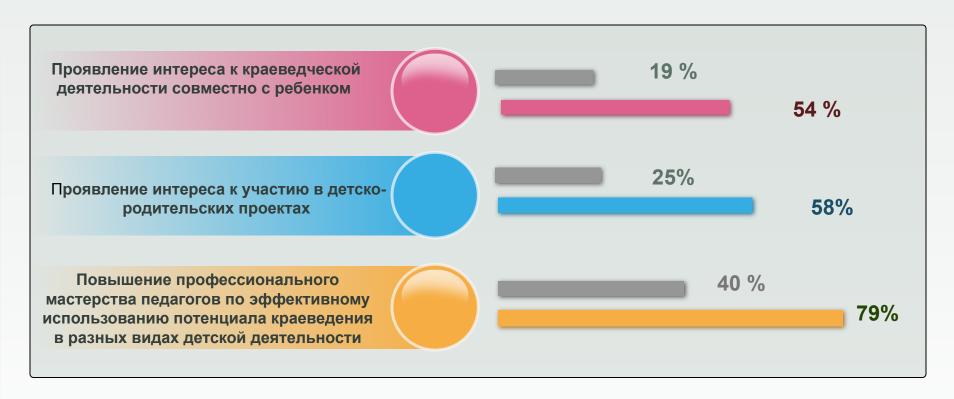
(Что нас радует:

Разработана комплексноцелевая программа «Мой мир, мое окружение», раздел «Формирование этнической самобытности и ценностного отношения к родному краю»





Динамика активности взрослых в реализации проекта









Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

9 % – имеют низкий уровень мотивации и интереса к изучению природы, культуры, традиций родного края

8 % родителей воспитанников не усматривают в краеведческой работе большого воспитательного и развивающего потенциала

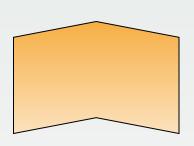
31 % родителей не в полной мере готовы к участию в совместных детско-родительских мероприятиях



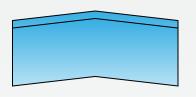




Перспектива развития проекта



Расширить содержание этнопедагогики разработкой раздела по приобщению к этнокультурным ценностям других национальных общностей



В рамках реализации раздела «Формирование этнической самобытности и ценностного отношения к родному краю» разработать рабочие тетради для детей старшего дошкольного возраста











Информационные источники

- Стефаненко Т.Г. Этническая идентичность и некоторые проблемы ее изучения // Этнос. Идентичность. Образование.. М., 1998.
- Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика Синтез, 2005.
- Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
- Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
- Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
- Миронова, Л. П. Люби и знай родной свой край / Л. П. Миронова // Воспитатель ДОУ.-2008.- №1.- С. 17-23.
- И. Рыбалова Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания // Д.в. №6, 2003, с. 45.
- Рубцова Н.И. Использование национально-регионального компонента в образовательной работе с детьми.// Мир детства №4, 2001, с. 39.
- http://zateevo.ru/?section=page&alias=Michurin
- http://www.youtube.com/?hl=ru&cl=RU
- http://tambov911.narod.ru/index/035
- http://doshvozrast.ru/konspekt/komplex35.htm
- http://learningapps.org/201030
- http://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov
- http://tambovia.ru/



Спасибо за внимание!





