



**Взаимодействие
специалистов ДОУ**

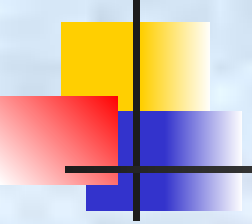
**в ходе реализации
комплексно – тематического
подхода к педагогическому
процессу**



ЦЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Создание условий для:

- эмоционального потенциала
- социального потенциала
- интеллектуального потенциала
- Формирование позитивных личностных качеств



ИННОВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- Создание творческого союза педагогов
- Определение системы планирования
- Организация предметно-образовательной среды

ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

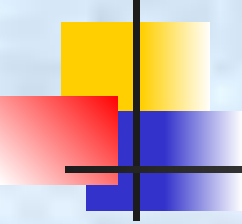
Живое,

активное,

заинтересованное участие
ребёнка

ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- системный характер
- целостность
- конкретность

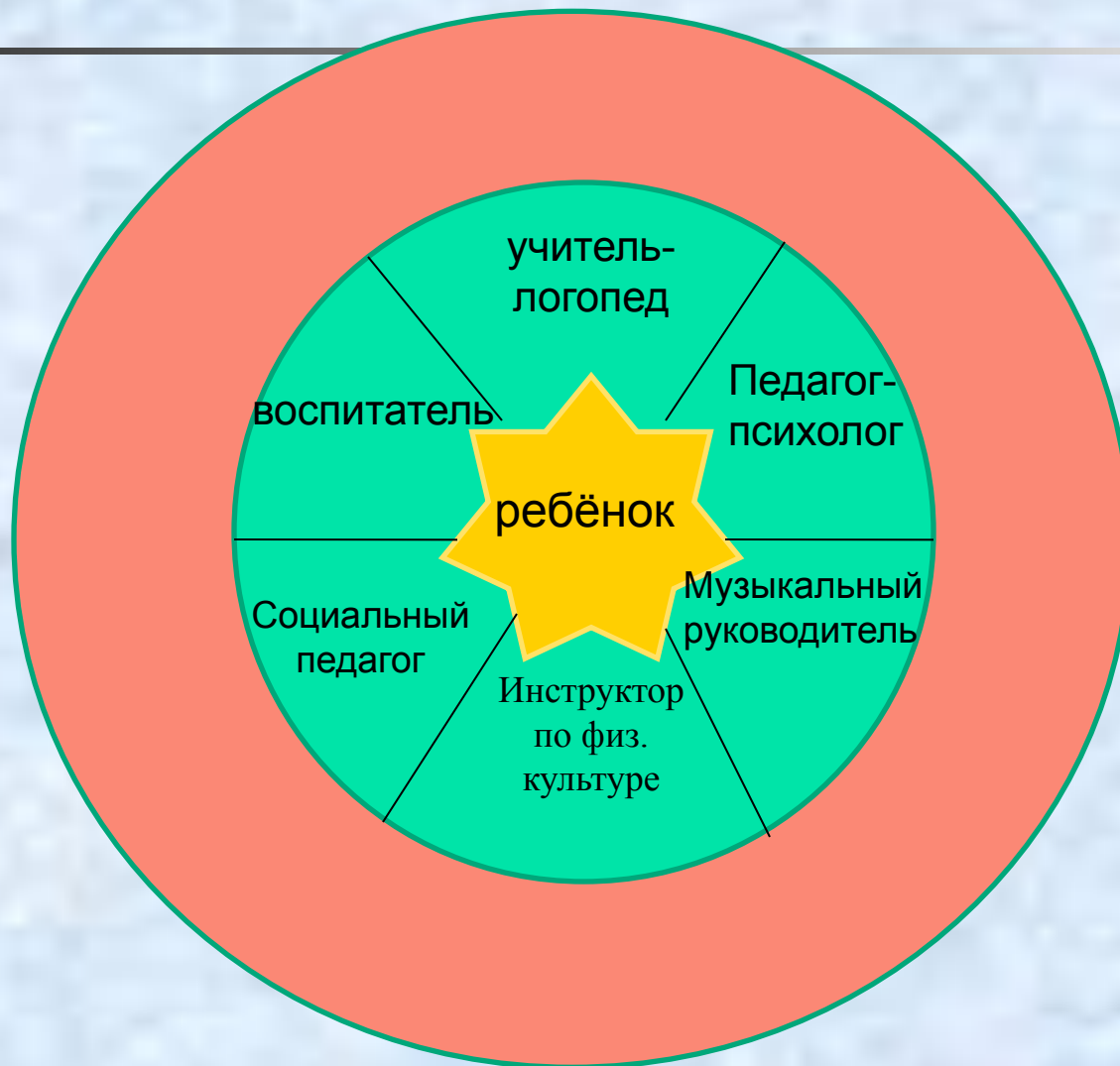


Цель работы: создание модели взаимодействия различных специалистов и воспитателей в процессе образовательной деятельности, стимулирующей личностное развитие ребенка

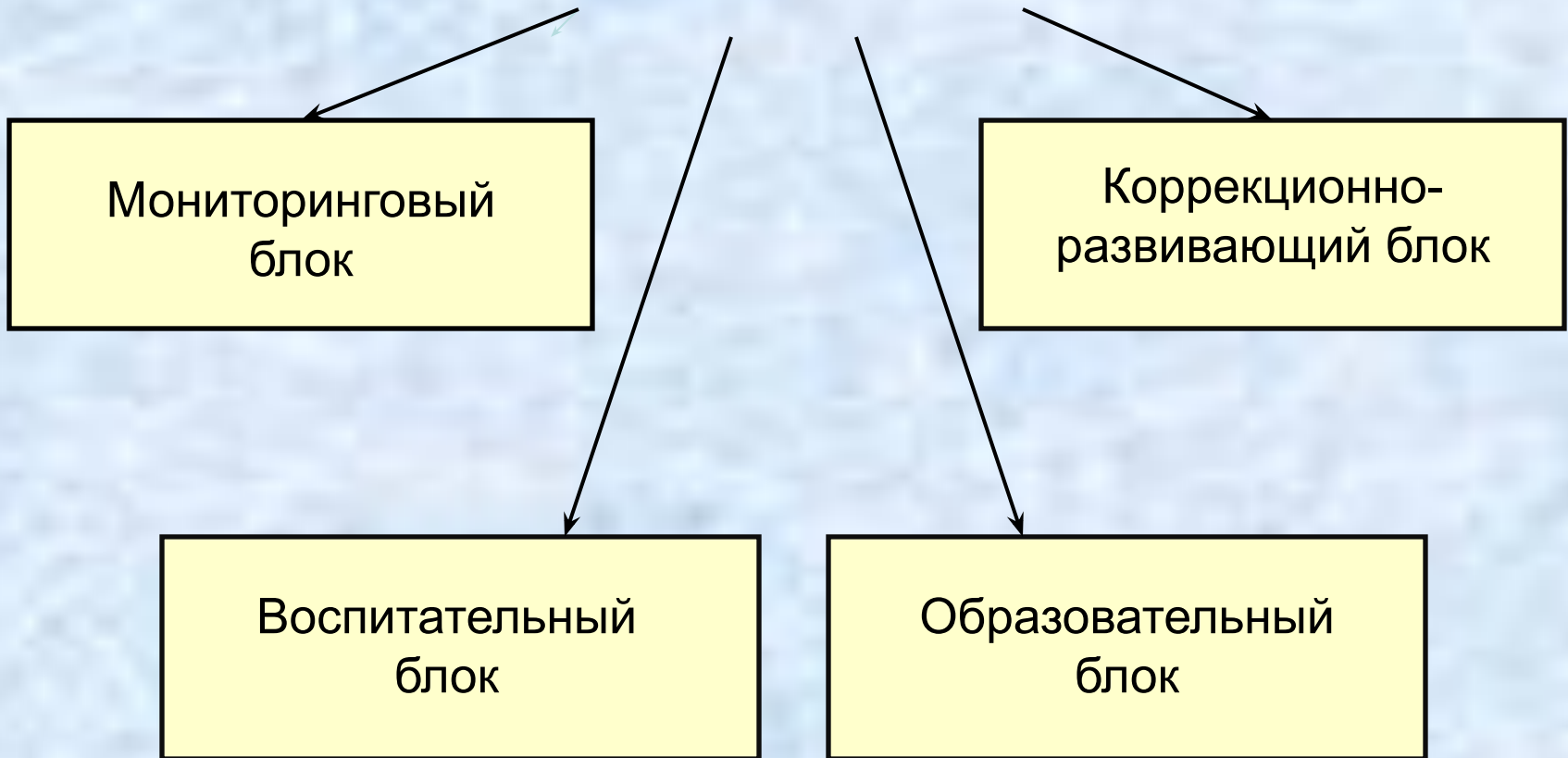
Задачи:

- модель деятельности специалистов как условие личностного развития ребенка;
- основные направления взаимодействия деятельности специалистов;
- система работы и формы взаимодействия учителя-логопеда, психолога, дефектолога, социального педагога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре в условиях дошкольной образовательной среды, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка.

В центре содержания образования должен стоять не всезнающий взрослый, а ребёнок – центральная фигура процесса обучения. Он солнце, вокруг которого вращается весь педагогический процесс



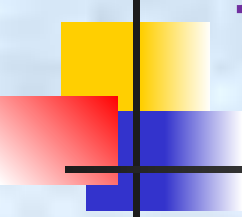
Модель взаимодействия педагогов





МОНИТОРИНГОВЫЙ БЛОК

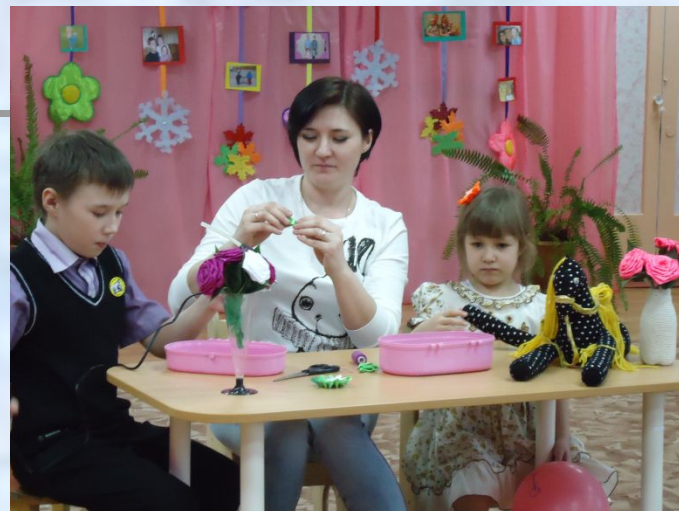
Организация комплексного психолого-медико-педагогического изучения ребёнка



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК

- Организация комплексного сопровождения ребёнка в воспитательно-образовательном процессе
- Предупреждение у воспитанников вторичных отклонений

БЛОК ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ



БЛОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ



Алгоритм планирования образовательного процесса

Шаг первый – выбор основы для построения тематического календаря

- ❖ Календарные
- ❖ Сезонные
- ❖ Традиционные

Шаг второй – распределение тематики на учебный год с указанием временных интервалов

- ❖ Развивающая среда
- ❖ Работа с родителями
- ❖ Работа с социумом



Создание предметно-пространственной среды



Взаимодействие с родителями



Взаимодействие с социумом

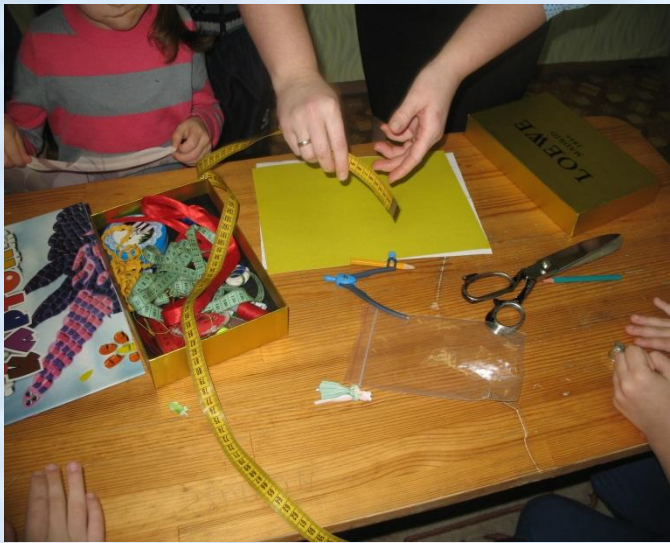


Взаимодействие специалистов

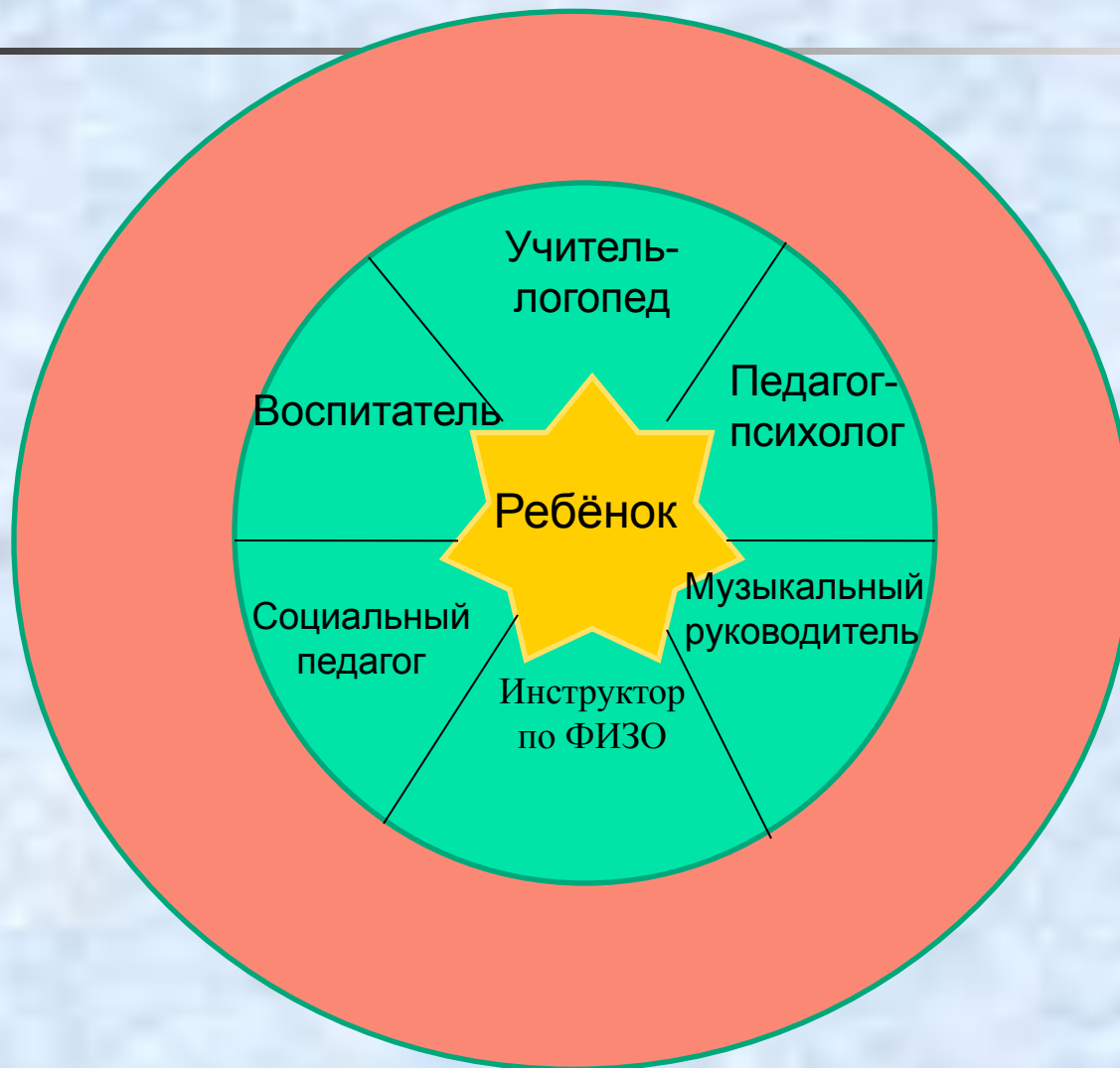








**В центре содержания образования должен
стоять ребёнок – центральная фигура
процесса обучения.**





Спасибо за внимание!