

*Технология обучения  
в сотрудничестве*

# **Виды групповой работы технологии сотрудничества**

*Умение учиться – это новообразование, которое,  
в первую очередь, связано с освоением формы  
учебного сотрудничества*

*Г.А. Цукерман*

Составила: Вдовина Ирина Юрьевна,  
учитель начальных классов  
МОУ СОШ № 13 КГО

**1.**

**Индивидуальная работа**

**2.**

**Работа в парах**

**3.**

**Работа в группах**

# СНЕЖНЫЙ КОМ



# *Из истории...*

- *Идея обучение в сотрудничестве (cooperative learning) появилась в 20-х гг XX в;*
- *Разработка технологии обучения в малых группах началась в 1970-е годы (элемент прагматического подхода в образовании Дж. Дьюи);*
- *В 1980-е годы идеология обучения в сотрудничестве была разработана тремя группами американских педагогов (университет Джона Хопкинса – Р. Славин, университет Миннесота Р. Джонсон и Д. Джонсон, Калифорния – группа Дж. Аронсона, и группой Шломо Шаран из Тель-Авивского университета, Израиль).*

# Главная идея

обучения в сотрудничестве –

**УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ,**

**а не просто что-то**

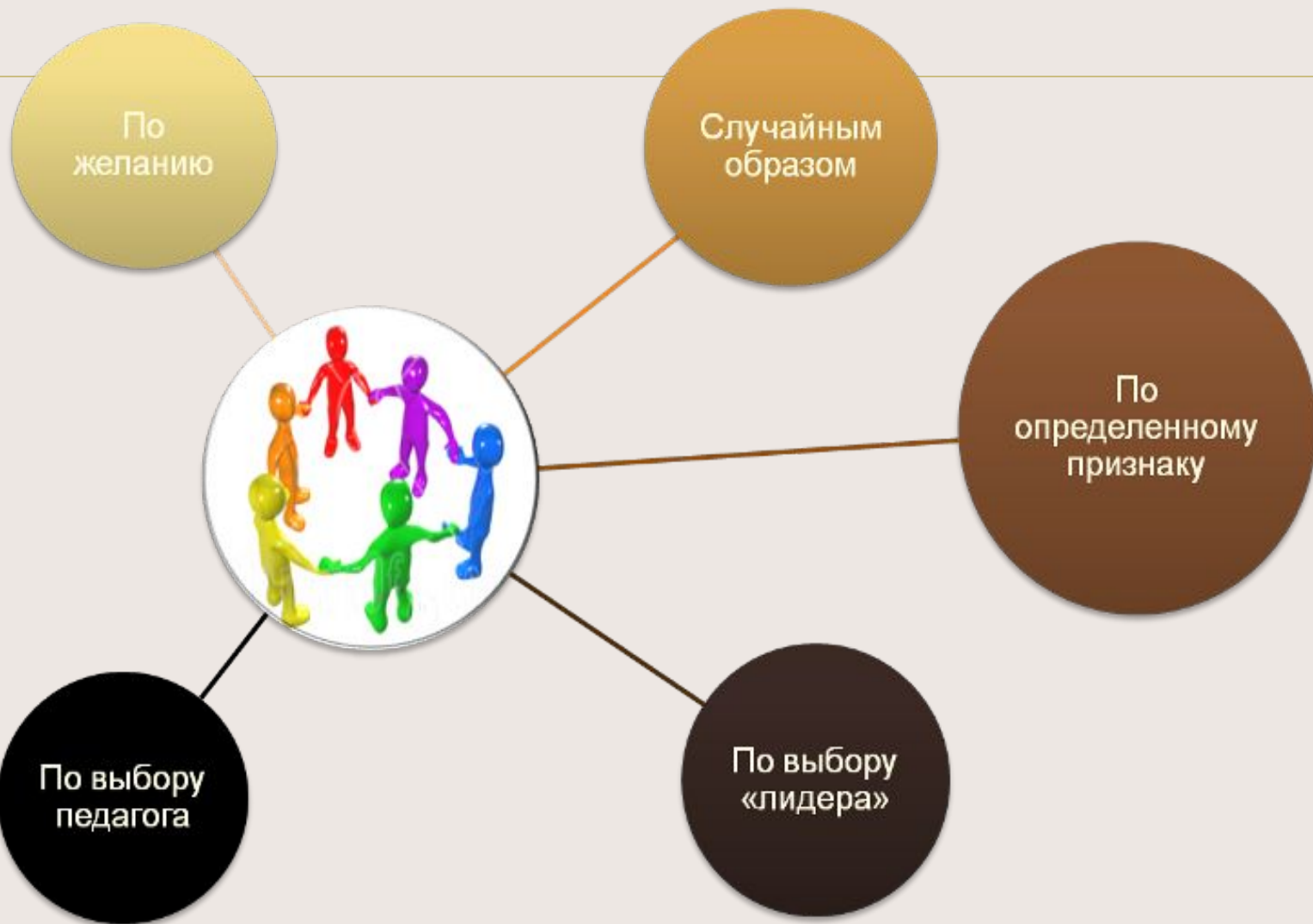
**выполнять вместе.**

# Основные принципы:

*Взаимозависимость членов группы, которую можно создать на основе:*

- единой цели, которую можно достичь только сообща;
- распределённых внутригрупповых ролей, функций;
- единого учебного материала;
- общих ресурсов;
- одного поощрения на всех.

# Варианты комплектования групп



# Правила совместной работы

- Не говорить всем сразу.
- Внимательно слушай своего товарища.
- Говори только по делу, спокойно и ясно.
- Обращаться друг к другу по имени.





# Роли участников группы

- Организатор
- Спикер
- Планировщик
- Писарь
- Хронометрист
- Исполнитель



# Работа в группах

**Д  
Р  
У  
Ж  
Б  
А**

**1 группа**

**2 группа**

**3 группа**

# «Охота за сокровищами»



1.

- Учитель составляет вопросы, которые требуют знаний фактов или их осмысления

2.

- Группа отвечает на вопросы, используя учебник или дополнительную литературу

# «Пазлы»



Каждая группа  
изучает часть  
темы

Класс  
объединяется  
в новые  
группы

В каждой  
новой группе  
обсуждают  
тему

Общие  
выводы

# Поведение учителя во время групповой работы

## Учитель может:

Контролировать

Организовывать

Оценивать работу

Участвовать  
в работе группы

Предлагать участникам разные  
варианты решений

Выступать в роли наставника,  
исследователя  
или источника информации

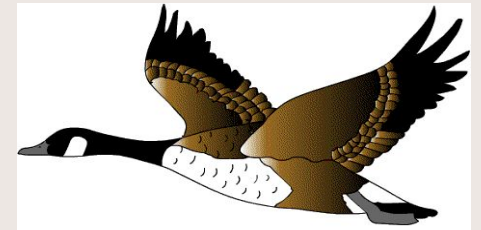
# Рефлексия групповой работы





Взмахивая крыльями, каждый гусь создаёт дополнительную подъёмную силу для гуся, летящего впереди. Если стая летит в форме буквы «V», то за день она может преодолеть расстояние, по крайней мере, на 70 % больше, чем тогда, когда каждая птица летела бы отдельно

Каждый раз, когда гусь выходит за пределы ключа, он чувствует, как трудно лететь против ветра одному, и быстро возвращается в ключ.







СПАСИБО  
ЗА

СОТРУДНИЧЕСТВО!

