

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ  
ЗВУКО-СЛОГОВОМУ  
АНАЛИЗУ И СИНТЕЗУ**

**ПОДГОТОВИЛА УЧИТЕЛЬ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ШМЕЛЕВА  
ЛЯЛЯ ГАБДУЛЬБАРОВНА**

---

# I этап

Развитие фонематического слуха:

- узнавание и различение неречевых звуков
- узнавание и различение речевых звуков

---

## II этап

Развитие фонематического  
восприятия, как подготовка к  
овладению элементарными  
навыками письма и чтения

---

**ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ – это особый вид человеческого слуха, позволяющий различать фонемы (звуки) родного языка.**

**ЭТА СПОСОБНОСТЬ ВРОЖДЕННАЯ!**

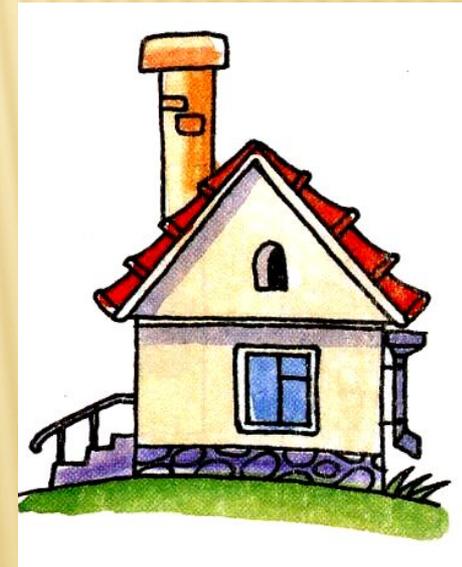
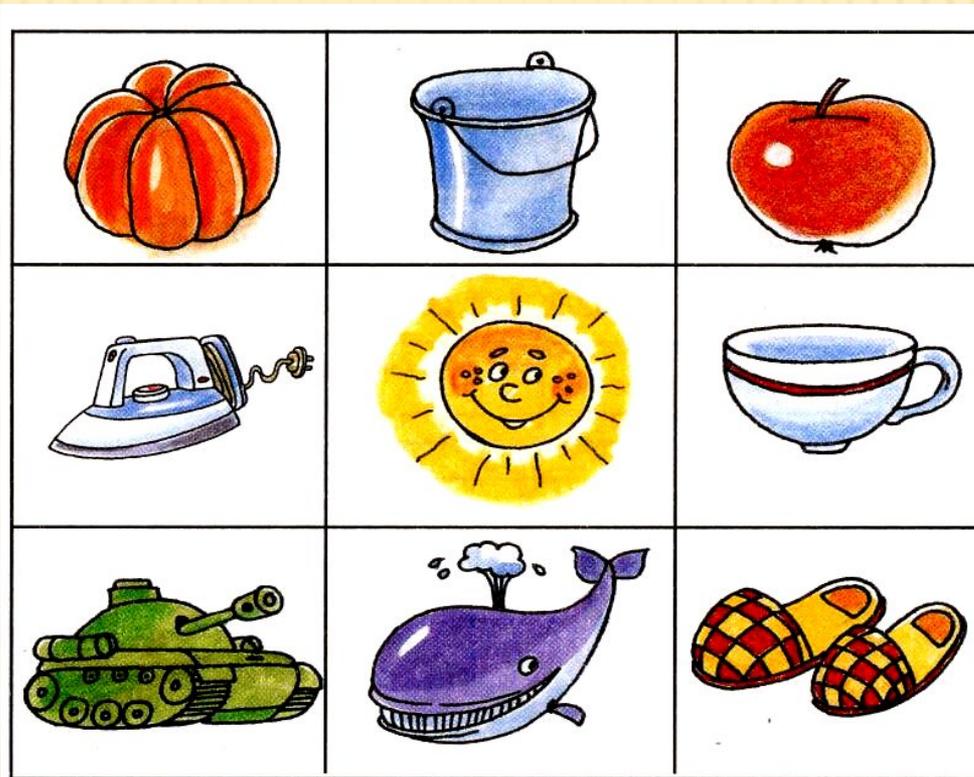
# ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

1. способность слышать есть данный звук в слове или нет;
2. способность различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
3. способность различать близко звучащие, но разные по значению слова.

Помоги Тане добраться до дома.

Выбирай только те картинки, в названиях которых есть

звуки Т, ТЬ.





# ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

---

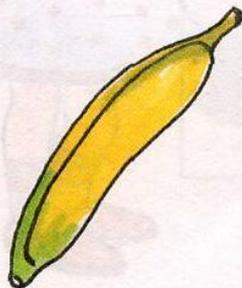
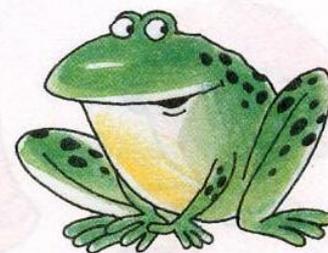
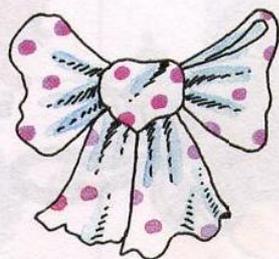
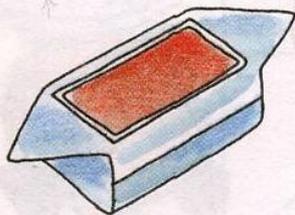
1. Умение определить первый / последний звук в слове
2. Умение определить место звука в слове (начало, середина, конец)
3. Умение определить линейную последовательность звуков в слове
4. Умение определить количество звуков в слове

**ЭТА СПОСОБНОСТЬ ПРИОБРЕТЕННАЯ!**

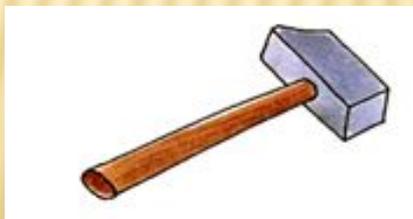
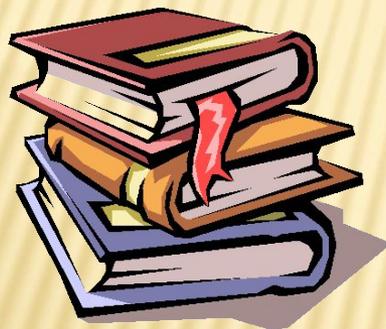
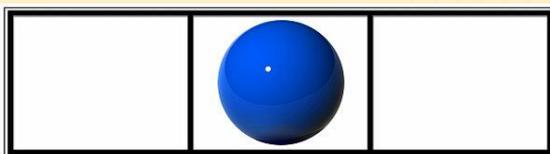
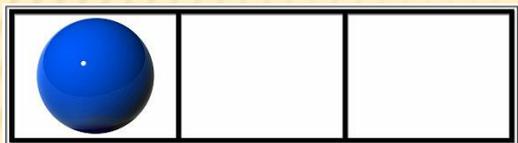
Назови всё, что нарисовано на картинке.

На какой звук оканчивается каждое слово?

Какой предмет в каждом ряду лишний?

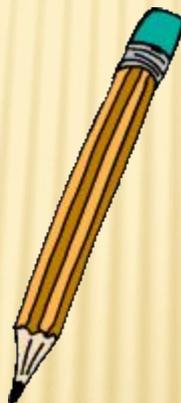
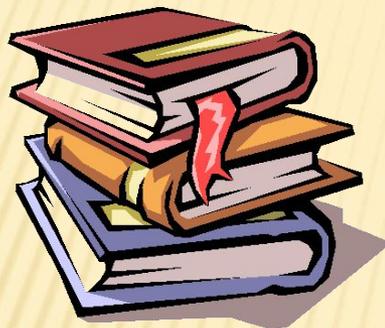


ГДЕ СПРЯТАЛСЯ ЗВУК К В СЛОВЕ?



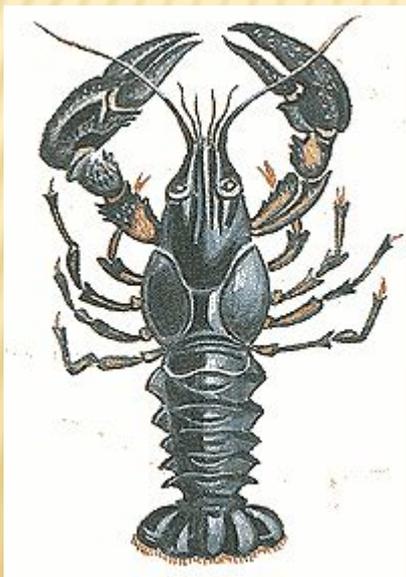
ВЫБЕРИ КАРТИНКУ, В НАЗВАНИИ КОТОРОЙ  
5 ЗВУКОВ.

---



# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЗВУКОВ В СЛОВЕ

Выделять последовательность звуков нужно при помощи неоднократного произнесения слова с последовательным интонированным выделением каждого звука.



РРРРРАК

РАААААК

РАККККК

# ПРИ ЧТЕНИИ ТИПИЧНЫ ОШИБКИ:

---

1. трудности слияния звуков в слоги и слова;
2. взаимные замены фонетически или артикуляционно близких согласных звуков (свистящих - шипящих, твёрдых - мягких, звонких – глухих);
3. побуквенное чтение;
4. искажение слоговой структуры слов;
5. слишком медленный темп чтения;
6. нарушения понимания прочитанного.



# К НЕДОСТАТКАМ ПИСЬМА ОТНОСЯТСЯ:



замены букв, пропуски гласных;



пропуски согласных в их стечении;



слияние слов на письме;



раздельное написание частей одного

слова;



пропуски, перестановки слогов;



орфографические ошибки.

---

Под звуковым анализом слова понимается определение порядка следования звуков в слове, установление различительной роли звука, основных качественных характеристик звука.

---

# Знакомство с гласными звуками

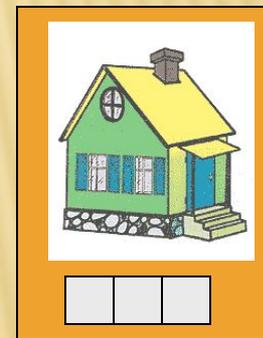
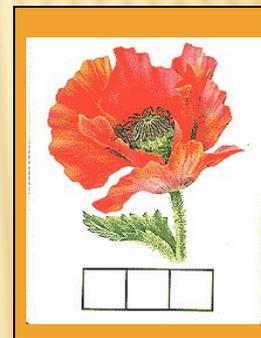
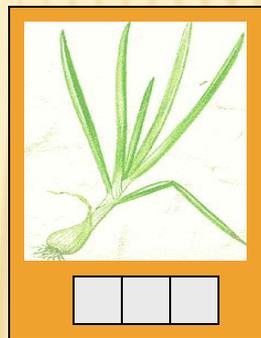
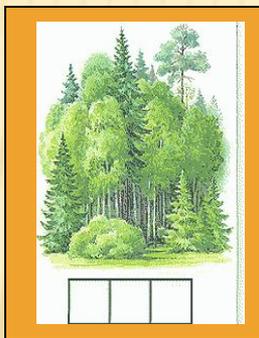
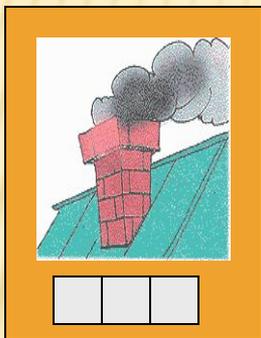
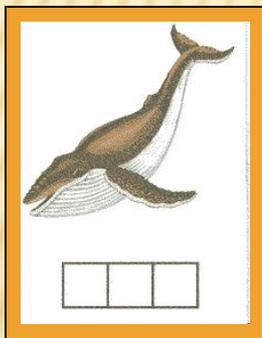
## ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

---

А О У Ы И Э

При произнесении гласных нам ничто не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык. Воздух проходит свободно, не встречая преград.

Дети находят гласные звуки в трехзвучных словах.

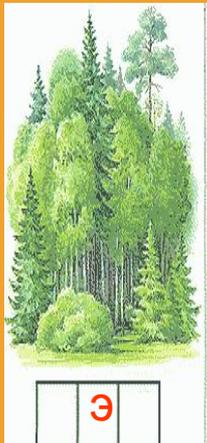




	и	
--	---	--



	ы	
--	---	--



	э	
--	---	--



	у	
--	---	--



	а	
--	---	--



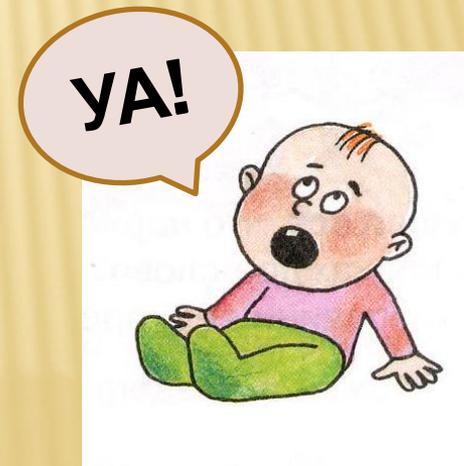
	о	
--	---	--

# ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ

Кто из детей произносит АУ, а  
кто УА?



**АУ!**



**УА!**

---

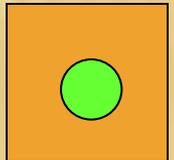
# Знакомство с согласными звуками

Звуки, при образовании которых воздух не проходит свободно, встречает препятствия, называются согласными.

*Твердый согласный звук* обозначается синей фишкой.



*Мягкий согласный звук* обозначается зеленой фишкой.



---

# Согласные звуки могут звонкими и глухими



# ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЛОВА В ВИДЕ МОДЕЛИ

Реально представить слово дает возможность картинка-схема его звукового состава. На ней помещается рисунок-предмет, под которой ряд клеточек, которые последовательно заполняются фишками (цветными).

Количество клеточек соответствует количеству звуков в слове.

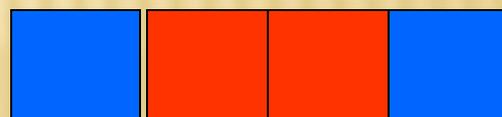
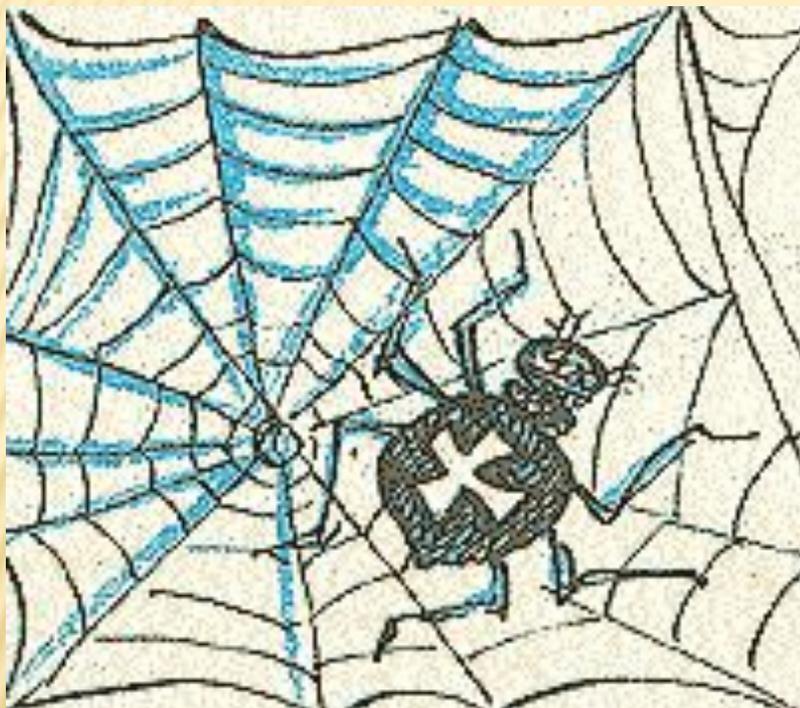


---

# Деление слов на слоги



# ЗАКРЕПЛЕНИЕ НАВЫКА ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА СЛОВ

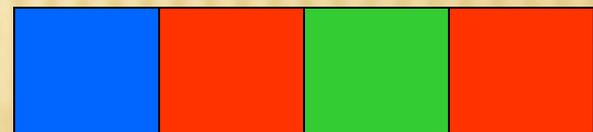


# Измени схему

Выполните звуковой анализ  
слова *ЖУК*



Измените схему так, чтобы  
получилось слово *ЖУКИ*



Выполните звуковой анализ слова  
*МЫШКА*



Измените схему так,  
чтобы получилось слово  
*МИШКА*



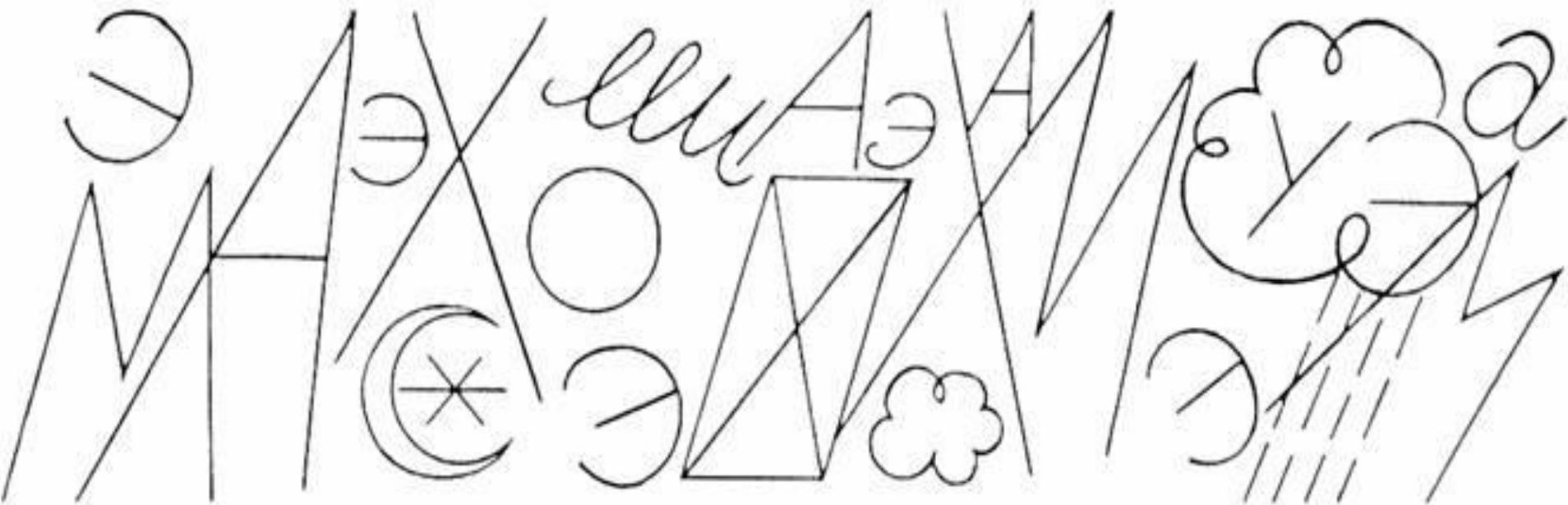
---

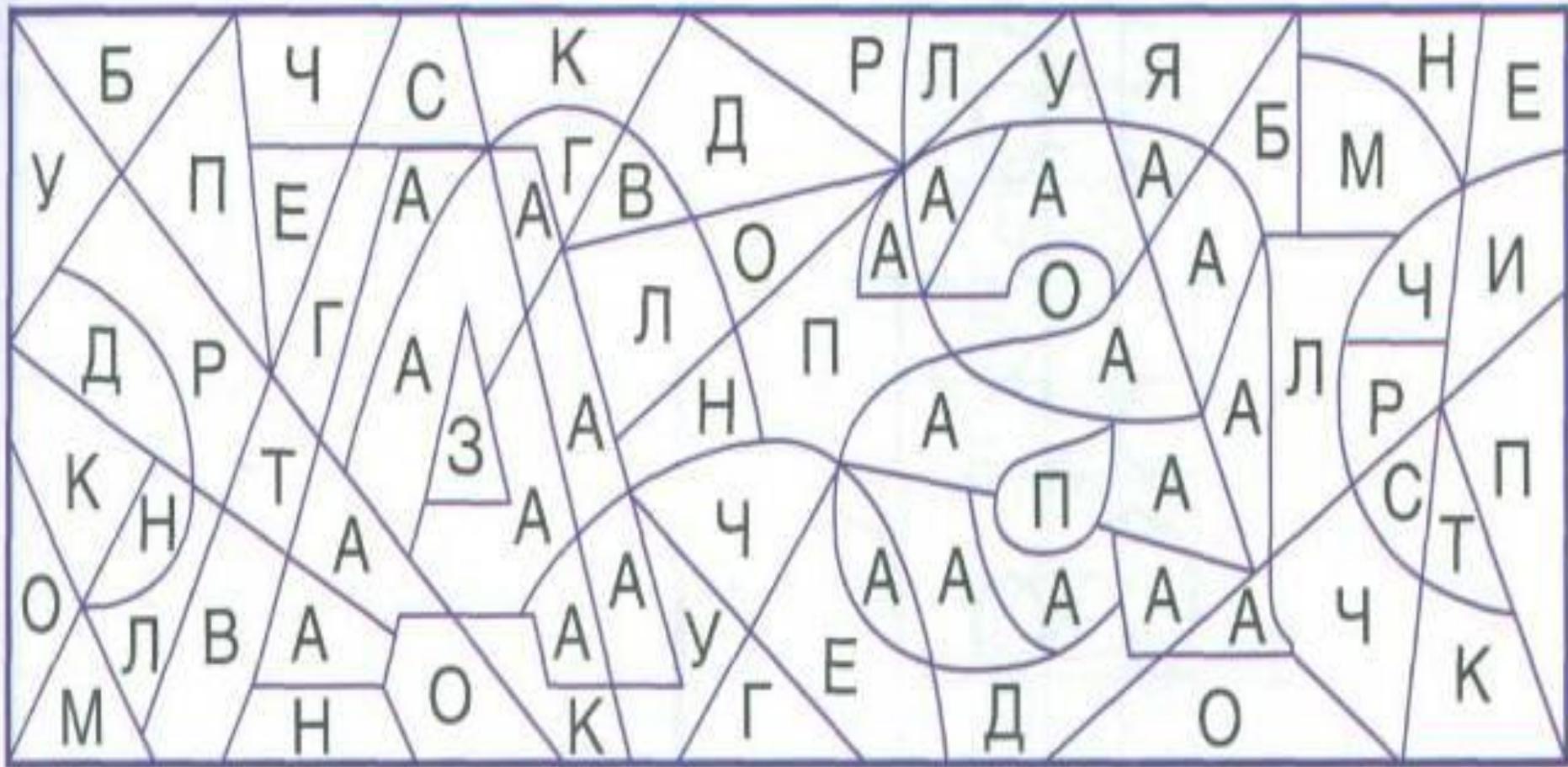
# ЗНАКОМСТВО С БУКВАМИ

Познакомься с буквой А. Найди букву А среди других букв



# «НАЙДИ И ОБВЕДИ ВСЕ БУКВЫ Э»





---

Спасибо

за

**внимание!!!**