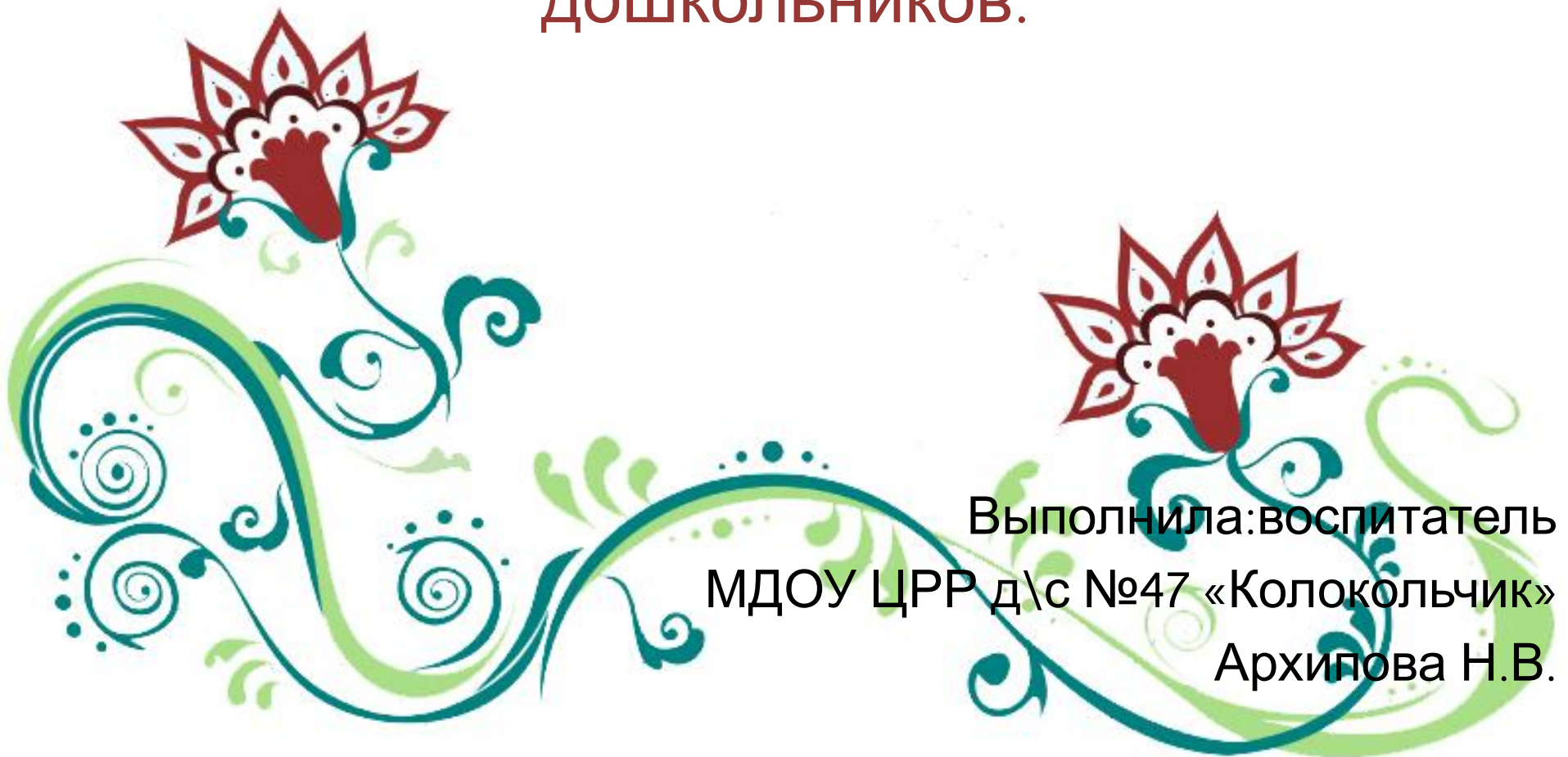


Формирование культурно –  
гигиенических навыков у  
дошкольников.



Выполнила: воспитатель  
МДОУ ЦРР д\с №47 «Колокольчик»  
Архипова Н.В.




**К числу основных условий успешного формирования культурно – гигиенических навыков относятся:**

- рационально организованная обстановка,
- четкий режим дня,
- руководство взрослых.

Под рационально организованной обстановкой понимается наличие чистого, достаточно просторного помещения с необходимым оборудованием, обеспечивающим проведение всех режимных элементов (умывание, питание, сон, образовательная деятельность и игры).

Режим дня обеспечивает ежедневное повторение гигиенических процедур в одно и то же время – это способствует постепенному формированию навыков и привычек культуры поведения.

Формирование культурно – гигиенических навыков осуществляется под руководством взрослых – родителей, воспитателя. Поэтому должна быть обеспечена полная согласованность в требованиях дошкольного учреждения и семьи.



## **Методы и приемы формирования у детей дошкольного возраста культурно – гигиенических навыков:**

- личный пример взрослых
- непосредственно образовательная деятельность
- показ
- объяснение
- пояснение
- Поощрение
- беседы
- упражнения в действиях
- дидактические игры
- потешки,
- пословицы,
- поговорки
- стихотворения
- игровые приемы
- викторины,
- развлечения
- прием повторения действий (например, попросили перед мытьем: «Покажите, как вы засучили рукава» или после мытья посмотрели, насколько чисто и сухо вытерты руки.)

# Критерии опрятной еды включают умение:

- Правильное пользование столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- Не крошить хлеб;
- Пережевывать пищу с закрытым ртом;
- Не разговаривать с полным ртом;
- Тихо выходить по окончании еды из-за стола;
- Благодарить;
- Пользоваться только своим прибором.







# Мытьё рук и личной гигиены включают умение:

- Мыть лицо, уши, руки
- Закатать рукава;
- Смочить руки;
- Взять мыло, намыливать до появления пены;
- Смыть мыло;
- Сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку;
- Пользоваться расческой.





# ПРАВИЛЬНО МОЕМ РУКИ









# Снимание и надевание одежды в определенном порядке включают умение:

- Расстегнуть пуговицы;
- Снять платье (брюки, шорты);
- Аккуратно повесить;
- Снять рубашку и аккуратно её повесить на платье, брюки, шорты;
- Снять обувь;
- Снять колготки, повесить на рубашку (платье);
- Надеть в обратной последовательности.





## С. Приварская

На майку с трусами одеть мы должны  
Колготки, рубашку, рейтузы-штаны,  
Носочки на ножки и кофту на верх.

Кто первый оделся? Ну, кто быстрее всех?

Теперь мы ботинки, сапожки возьмем И  
шапки оденем, и в куртки нырнем!

Осталось нам только замки застегнуть.

И можем все вместе отправиться в путь!



# КАК ПРАВИЛЬНО ОДЕВАТЬСЯ



**1** Продумай, какие вещи нужно надеть, что будешь надевать **сначала**, а что **потом**.



**2** Надень **колготки**, затем **носочки**.



**3** Надень **футболку** или **водолазку**.



**4** Надень **тёплые штаны**.



**5** На футболку надень **кофточку** или **свитер**.



**6** Обуй **ботинки** или **сапожки**.



**7** Надень **шапку** или **платок**, а потом **куртку** или **пальто**.



**8** Завяжи **шарф**, в последнюю очередь надень **варежки**.

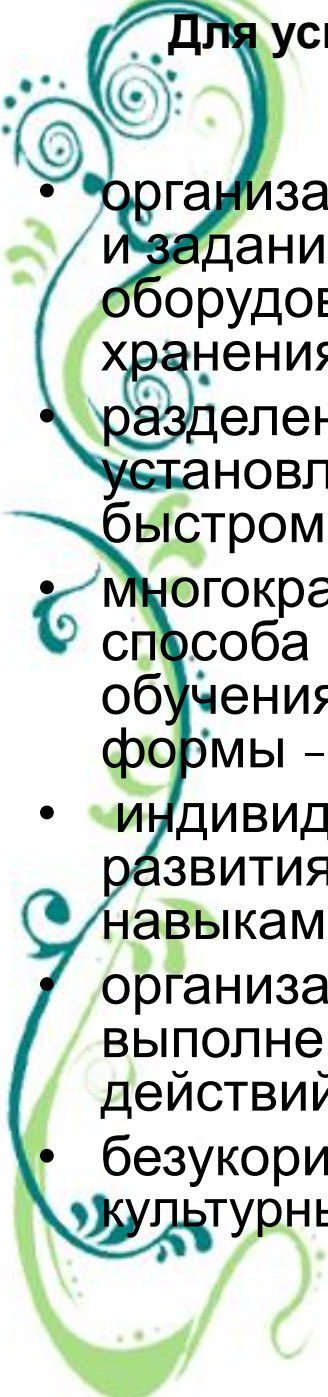
**На прогулку по порядку одеваются ребятки!**



ISBN 5-209-1085-7  
Москва  
Издательство «АСТ»  
Сайт: www.ast.ru  
© 2009  
Иллюстрации  
С. С. Сидорова








**Для успешного формирования культурно-гигиенических навыков необходимы следующие условия:**

- организация привлекательной и удобной для выполнения действий и заданий обстановки в детском саду и дома (мебель, оборудование, соответствующие росту детей, закрепленные места хранения вещей, доступные для пользования и т.д.);
- разделение осваиваемых действий, следующих в строго установленном порядке, на ряд операций, что способствует более быстрому созданию прочных динамических стереотипов;
- многократные упражнения детей в действиях с выделением способа и порядка их выполнения (особенно на начальном этапе обучения). При этом характер действий должен быть неизменным, формы – разные;
- индивидуальная работа с каждым ребенком, учет уровня его развития и темпов овладения культурно-гигиеническими навыками;
- организация ситуаций, обеспечивающих контроль над выполнением осваиваемых детьми в непривычной обстановке действий;
- безукоризненное выполнение взрослыми всех гигиенических и культурных требований.



**Культурно-гигиенические навыки - важная составляющая часть культуры поведения. Педагоги и родители должны постоянно помнить, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течение всей его последующей жизни.**

**Формируя у детей дошкольного возраста культурно - гигиенические навыки, мы параллельно влияем на многие психические процессы в развитии ребёнка, при этом педагог должен набраться большого терпения и понимания.**



*Спасибо за внимание !*

