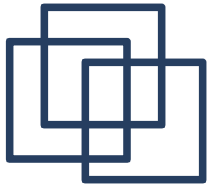




**«Преимственность ФГОС
начальной
и основной школы.**

**Системно - деятельностный подход в
обучении учащихся»**

Ясинская Л.Л., заместитель директора по УВР



МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОГРАММЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

- [PIRLS Международное исследование качества чтения и понимания текста](#)
- [TIMSS Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования](#)
- [ICILS — Международное исследование компьютерной и информационной грамотности](#)
- **PISA** Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся
- *Выявленные проблемы (низкие результаты по ряду критериев)*
навыки самопрезентации.
 - *способность выступать перед аудиторией, формулировать мысль коротко и ясно, спорить корректно,*
 - *аргументированно отстаивать свою точку зрения,*
 - *критическое мышление и владение логикой.*
 - *умение работать с текстами и устной информацией,*
 - *умение работать с цифровой и графической информацией,*
 - *понимать информацию в разных формах «текст, рисунок, схема, таблица, модель, чертёж и др.», осуществлять её перевод из одной части в другую,*
 - *навыки самоорганизации, дисциплины, тайм-менеджмента,*
 - *в умении решать практические, социально и лично-значимые проблемы: проводить наблюдения, строить их на основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения,*
 - *в умении «увязывать» с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт,*
 - *владение компьютером на уровне уверенного пользователя.*



Портреты (модель) выпускника школы

Начальная школа

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная школа

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.



Методологическая и теоретическая основа ФГОС

*Системно- деятельностный, личностно –
ориентированный и гуманистический подходы
разработаны в трудах:*

- Л.С. Выготского,
- П.Я. Гальперина,
- В.В.Давыдова,
- Л.В. Занкова,
- А.В.Запорожца,
- А.Н.Леонтьева и др.



Базовые образовательные технологии

ОТ ЗУН – К ДЕЙСТВИЮ.

Основная педагогическая задача — создание и организация условий, инициирующих детское действие

«Системно - деятельностный подход – вовлечение учащихся в учебную деятельность, обучение в деятельности на основе «учебных ситуаций»

Уровневая дифференциация: дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

ИКТ- технологии

Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества



Методы системно - деятельностного подхода

- Деятельностный(проблемный)
 - Проектный
 - Исследовательский
 - Метод решения практических задач
 - Коллективной творческой деятельности
 - Поисковый
 - Дискуссионный
 - Коммуникативный
 - Ролевые/деловые игры
-



Принципы личностно – деятельностного

подхода

Принцип деятельности.

формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие»

нового знания.

Принцип творчества (креативности).

предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Принцип вариативности. предполагает развитие

у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический

перебор вариантов.

Принцип психологической комфортности.

снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя «как дома».

Принцип целостного представления о мире.

у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе - обществе - самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук.

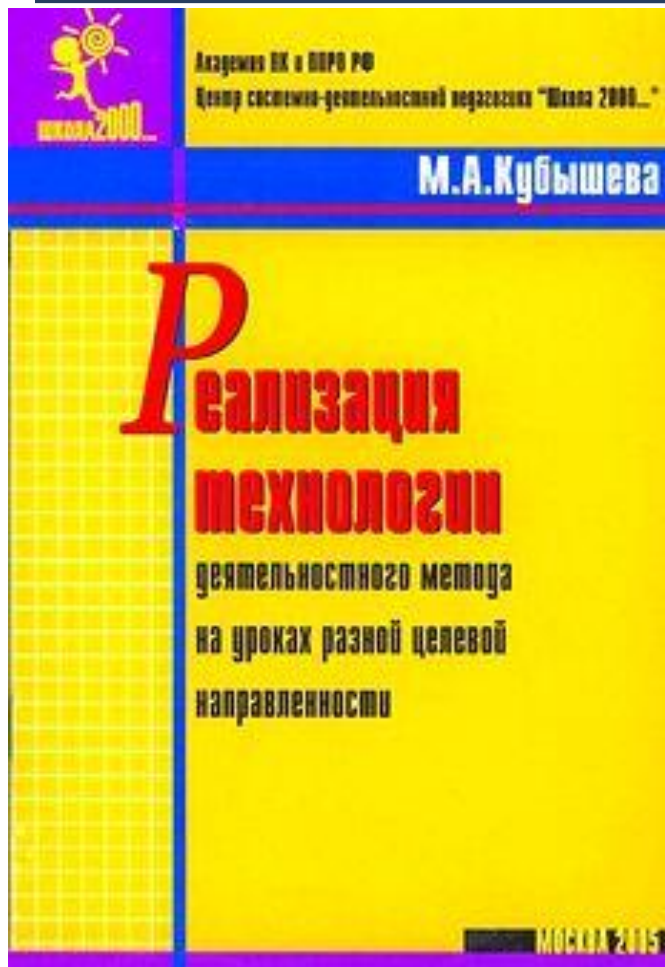
Принцип непрерывности.

преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

Принцип минимакса.

школа должна предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.





М.А Кубышев

«Реализация
деятельностного метода на
уроках разной целевой
направленности»

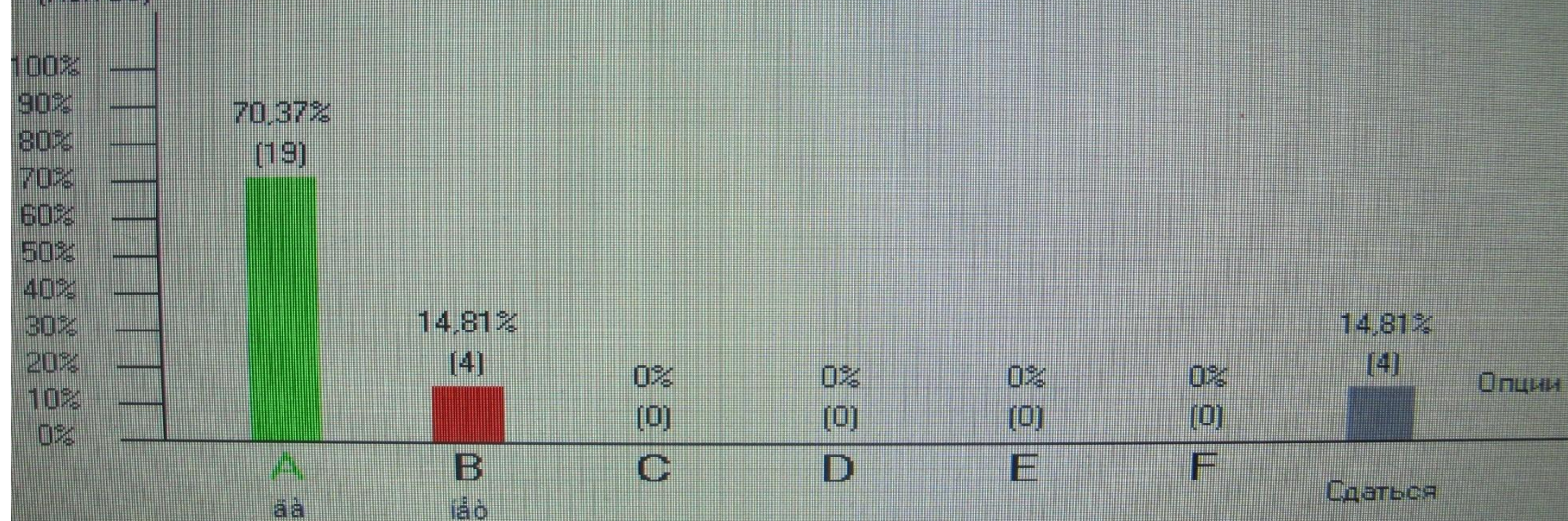


Много пчёл да мало учёл

1:

Всего лиц (количество в группе) 27

Доля ответов
(Кол-во)



Опции

Первый Предыдущий Следующий Последний Общий 6 Вопрос Выход

Исключить отсутствующие



времени Деятельность 23.10.2015 11:28:20

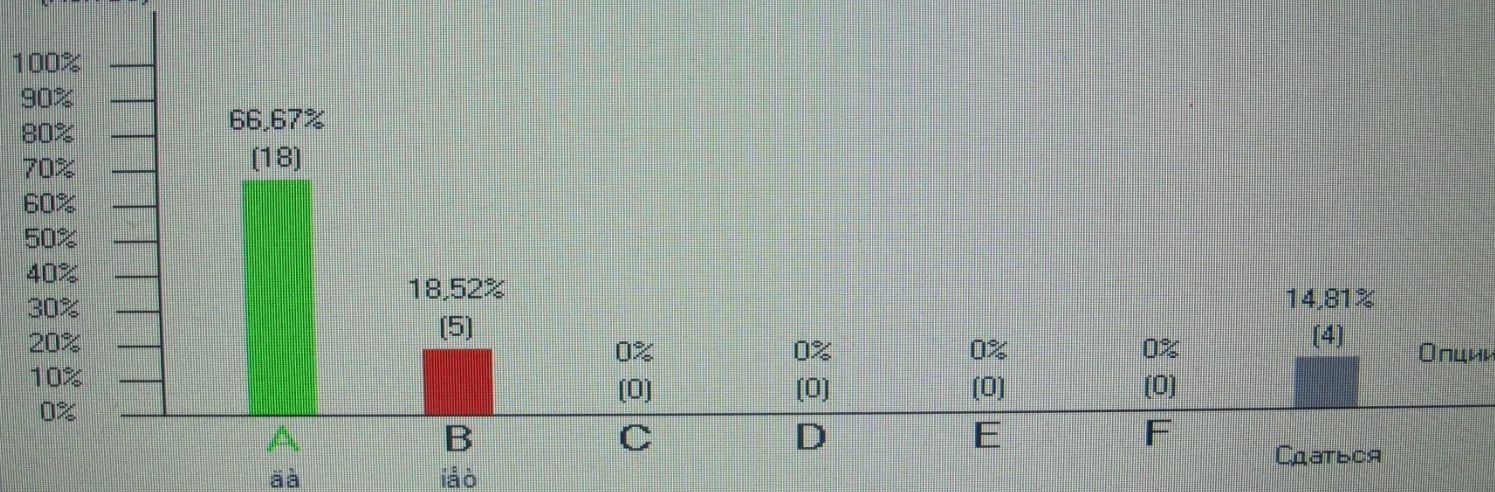
Режим участия Человек

Голова завита да не делом занята

2:

Доля ответов
(Кол-во)

Всего лиц (количество в группе) 27



Первый

Предыдущий

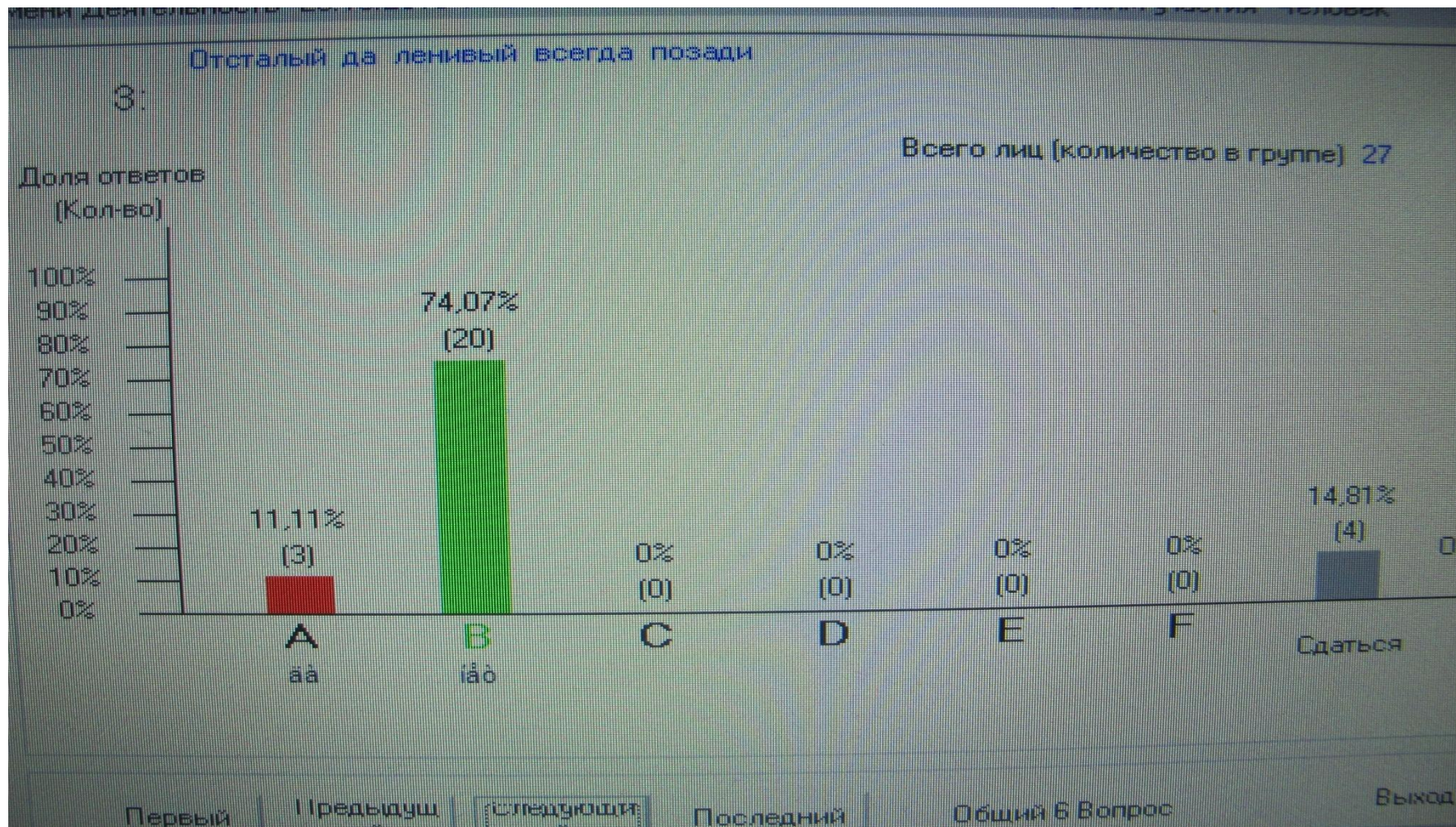
Следующий

Последний

Общий 6 Вопрос

Выход

Исключить отказавшихся



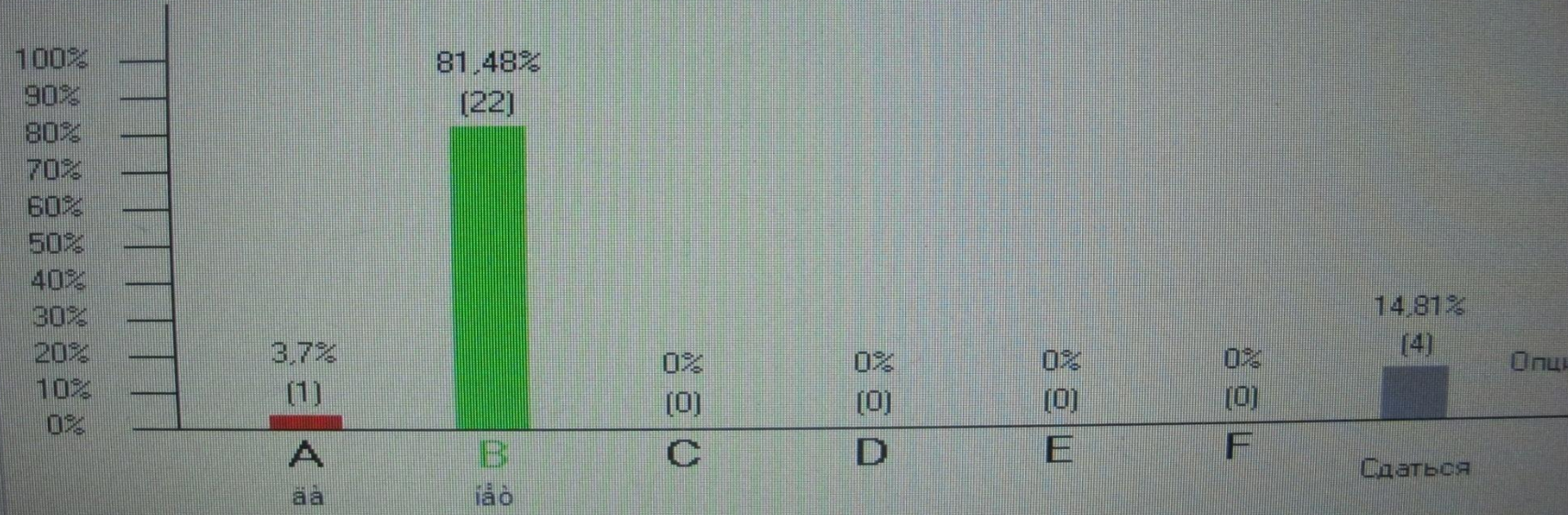


Хлеб да вода лодыря еда

4:

Всего лиц (количество в группе) 27

Доля ответов
(Кол-во)



Первый

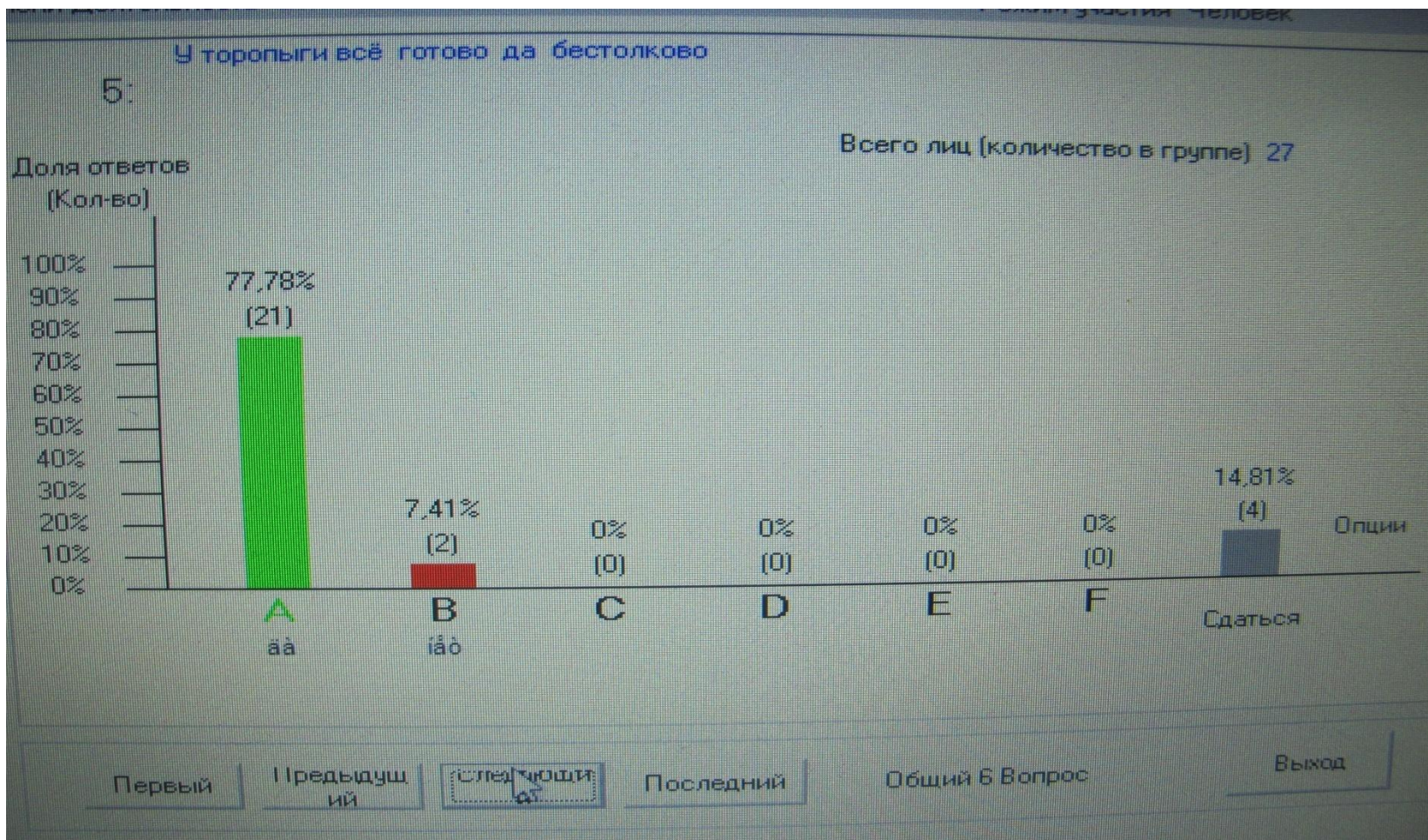
Предыдущий

Следующий

Последний

Общий 6 Вопрос

Выход



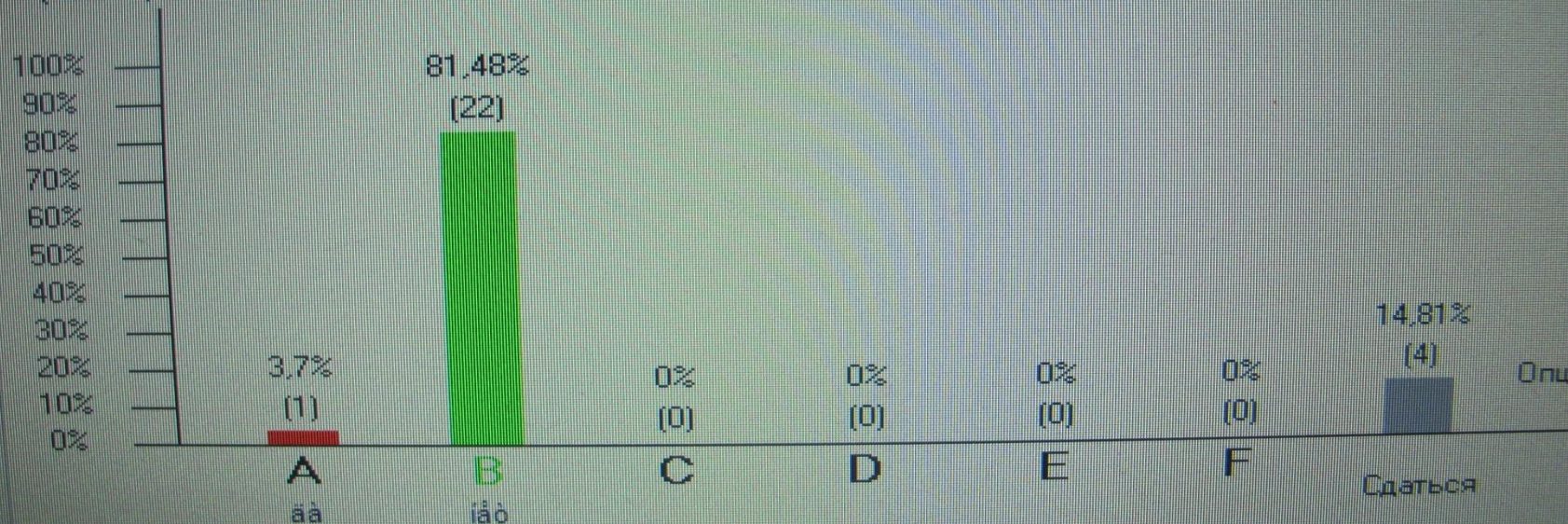


Аз да буки избавят от скуки

6:

Всего лиц (количество в группе) 27

Доля ответов
[Кол-во]



Первый

Предыдущий

Следующий

Последний

Общий 6 Вопрос

Выход

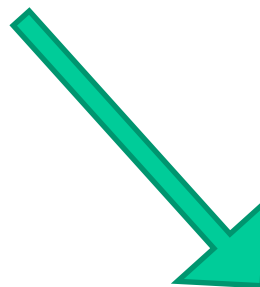
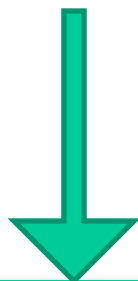
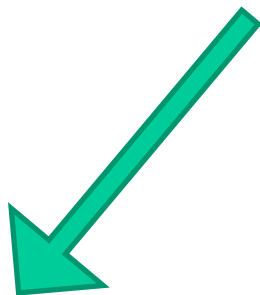


Принципиальное отличие новых стандартов

- Целью обучения является не предметный, а личностный результат. Во главу ставится личность ребёнка, а не просто набор информации, обязательный для изучения.
- Чётко обозначенные требования к результатам: личностным, метапредметным, предметным.



РЕЗУЛЬТАТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Личностные

- ценностно-смысловые установки личностной позиции,
- соц. компетентности,
- основы российской гражданской идентичности,
- саморазвитие,
- мотивация

Метапредметные

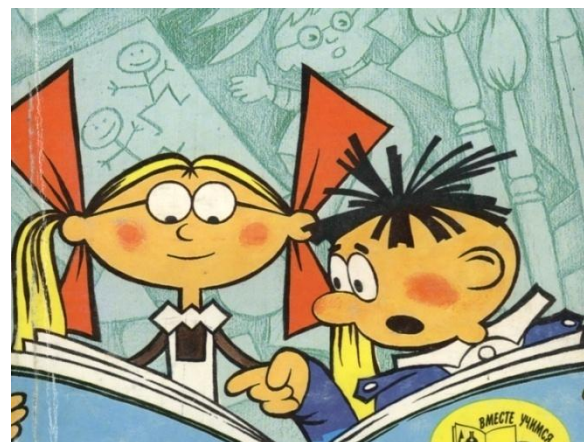
- **универсальные учебные действия** (познавательные, регулятивные и коммуникативные) - основа умения учиться
- межпредметные понятия

Предметные

- опыт получения, преобразования и применения предметных знаний
- система знаний – основа научной картины мира



**Скажи мне, и я забуду,
покажи мне, и я zapomню,
дай мне действовать самому,
и я научусь.**





Желаем удачи!