

Чудо - блоки

Автор: Серебрякова Татьяна Михайловна
Воспитатель I категории МБДОУ «Детский сад №7
«Золотая рыбка» г. Тамбова

Тема:

- «Развитие логико – математического мышления у детей дошкольного возраста посредством игр и упражнений с блоками Дьенеша».

Актуальность проекта:

- Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста — одна из актуальных проблем современности. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами логического мышления, основными приемами: сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другими, которые используются во всех видах деятельности и являются основой математических способностей.
- Ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы (счету, вычислениям и т. п.), поскольку учебники математики развивающих программ построены таким образом, что уже на первых уроках ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Не случайно в последние годы во многих школах, работающих по развивающим программам, проводится собеседование с детьми, поступающими в первый класс, основным содержанием которого являются вопросы и задания логического, а не только арифметического, характера.

- Одним из путей развития математических способностей дошкольников является совершенствование содержания занятий математического цикла, активное использование блоков Дьенеша. Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Данный дидактический материал является средством для развития произвольного внимания, памяти, формирования умения анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства. В играх с этим материалом развивается творческое воображение и пространственное мышление.
- А самое главное, играть этими блоками будет интересно и малышам двух-трех лет и пятилетним дошколятам. А некоторые игры заинтересуют даже первоклашек!

Противоречие :

- между необходимостью повышения
уровня сформированности
математических способностей,
логического мышления дошкольников

и недостаточной технологической
подготовки этого процесса в
условиях традиционного образования.
системе дошкольного образования.

Цель проекта:

- создание условий для развития элементарных приемов логического мышления как способов познавательной деятельности у дошкольников через использование логических фигур и блоков Дьенеша.

Задачи проекта:

- 1. Изучить научно – теоретических основ развития логического мышления у старших дошкольников.
- 2. Создать необходимые условия для работы по данной проблеме – обогатить методический инструментарий (изготовление карточек, таблиц).
- 3. Разработать и внедрить системы по использованию блоков Дьенеша для развития логического мышления у дошкольников.
- 4. Заинтересовать родителей проблемой развития элементов логического мышления средствами развивающих игр (логических блоков Дьенеша)
- 5. Повысить интереса педагогов к использованию логических блоков Дьенеша для развития логического мышления старших дошкольников.

Объект исследования :

- мышление старших дошкольников

Предмет исследования :

- процесс развития логического мышления дошкольников средствами логико – математических игр с блоками Дьенеша

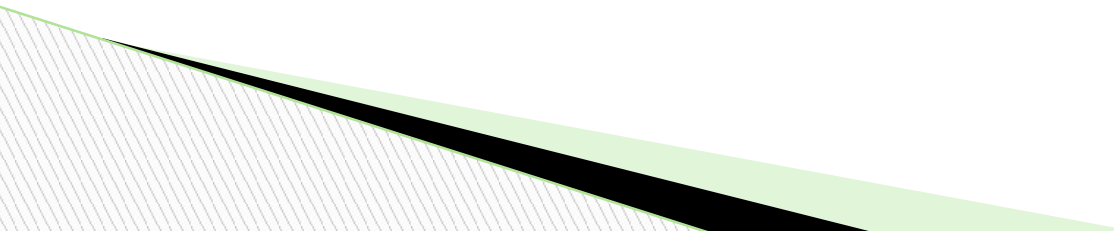
Новизна проекта:

- Заключается в разработке системы занятий по математике для детей старшего дошкольного возраста с использованием блоков Дьенеша, систематизации и сериации игр и игровых заданий для развития математических способностей, логического мышления и моделирования чисел. Одним из наиболее эффективных пособий на мой взгляд являются логические блоки Дьенеша, которые способствуют развитию у детей креативного мышления, памяти, воображения и других психических процессов. Самостоятельности в выполнении простых, логико-математических действий, их осознание, развитие способности детей управлять собой, в жизненных ситуациях. Выполнение действий по алгоритму создает основу совершенствования умения контролировать ход своих решений.

Гипотеза:

- Гипотеза исследования основана на предположении о том, что педагогические методы и приёмы математического развития ребенка через игровую деятельность с блоками Дьенеша станут более эффективными, если при реализации будут осуществлены следующие условия:
 - выявлены основные проблемы в усвоении элементарных математических представлений;
 - преодолены различия для каждого ребенка в создании единого образовательного пространства игровой математической деятельности.

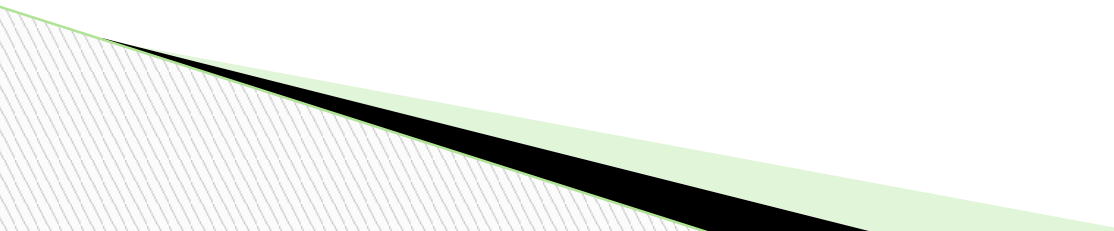
Этапы проекта:

- 1.
• Подготовительный этап (сентябрь-октябрь)
 - 2.
• **Основной этап (ноябрь-апрель)**
 - 3.
• **Заключительный этап (май)**
- 

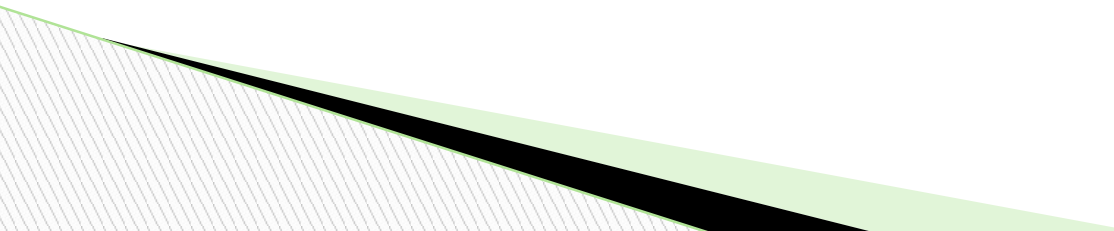
Подготовительный этап:

- Подбор самых простых игр, цель которых в усвоении свойств, слов «такой же», «не такой» по форме, размеру, толщине.
- Самостоятельное ознакомление детей с логическими блоками Дьенеша.
- Использование блоков в разных видах деятельности детей.
- Выводы педагога о степени мыслительной деятельности каждого ребенка;
- Выбор методов работы с детьми по данной проблеме.

Основной этап :

- Игровая деятельность
 - Индивидуальная работа
 - Самостоятельные исследования
 - Экспериментирование
 - Досуги и развлечения
- 

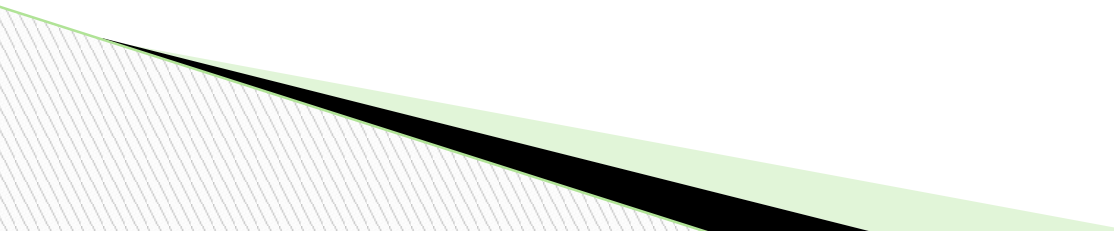
Заключительный этап:

- -обобщение опыта работы, создание картотеки игр, оформление стендов, создание презентаций;
 - -проведение итоговой диагностики, обработка результатов;
 - -оснащение предметно-развивающей среды.
- 

Результативность проекта:

- ▣ дети овладели приемами выявления и абстрагирования свойств, сравнения, классификации, обобщения, логическими действиями и операциями. У них появилась способность к замещению и моделированию свойств, умению кодировать и декодировать информацию о них.
- ▣ с помощью блоков Дьенеша дети овладели знанием о цвете, величине, форме и пространственных ориентировках.

Перспективы:

- Продолжить работу над формированием математических способностей, в том числе познавательных;
 - успешно подготовить детей к обучению в школе;
 - подготовить воспитанников к мониторинговым исследованиям.
- 

Информационные ресурсы:

- Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.: ил.
- Векнер Л. М. Психические процессы - т. 2, Мышление и интеллект- Л.: изд. Ленингр. Ун-т им. А. А. Жданова, 1976.- 342с.
- Возрастные возможности усвоения знаний. / Под ред. Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова- М.: Изд. «Просвещение», 1966.- 442с.
- Воспитателю о детской игре.: Пособие для воспитателей детского сада/ Под ред. Т. А. Марковой. – М.: Просвещение, 1982. – 128 с., ил.
- Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка- М.: Изд. Акад. пед. Наук РСФСР, 1956.- 520с.
- Гринченко И. С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно-методическое пособие – М.: «ЦГЛ», 2002. – 80 с.

Интернет ресурсы :

- <http://www.moi-detsad.ru/zanatia.htm> -конспекты занятий
- <http://doshvozrast.ru/>-работа –работа с родителями
- <http://www.1september.ru//http//pavdd.ru/> -педагогическое сообщество