

**Презентация урока  
окружающего мира  
во 2 классе  
по теме «Строение Земли»  
(Система Л.В.Занкова)**

*Брусянина Ирина Николаевна  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №3»  
Г. Бийск*

- **Материал содержит самоанализ урока окружающего мира по теме «Строение Земли» во 2 классе по системе Л.В. Занкова**
- **Учебник «Окружающий мир», Н.Я. Дмитриевой, А.Н.Казакова 2012г.**
- **Раздел «Космос и Земля » - 14часов, 8 урок в разделе, первый в теме.**
- **Тип урока: открытие нового знания с использованием технологии развития критического мышления, ИКТ**



# Цель урока:

- Организовать деятельность учащихся по формированию стойкого учебно-познавательного интереса к новому материалу на основе представлений о строении Земли.

# Задачи:

**Предметно-содержательная:**  
освоение предметных знаний о строении Земли, о слоях и оболочках Земли; о взаимодействии оболочек Земли друг с другом, о значении каждой оболочки для жизни на Земле.

**Деятельностно-коммуникативная:**  
содействовать развитию умения работать с информацией (анализ, отбор, систематизация); операций мышления, умения слушать и слышать собеседника, выстраивать речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; (познавательные УУД)

формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность; начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД)

**Ценностно-ориентированная:**  
способствовать воспитанию отношений сотрудничества через работу в группе (коммуникативные УУД)



# 1. Мотивация к учебной деятельности

**Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне**

*Приём работы:*

*а) Эмоциональный настрой:*

Чтобы наш урок получился, я предлагаю всем раскрыть ладошки и сказать волшебную фразу «**Я хочу много знать!**»

*б) Загадка:*

*Ни начала, ни конца,  
Ни затылка, ни лица.  
Знают все, и млад и стар,  
Что она - большущий шар.*

Что мы сегодня  
будем исследовать  
на уроке?



- УУД
- **Личностные:** самоопределение
- **Регулятивные:** целеполагание
- **Коммуникативные:** умение слушать

## 2. Актуализация знаний

**Цель:** подготовка к изучению новой темы, систематизировать знания учащихся о Земле, подвести учащихся к формулированию темы и постановке задач урока.

- **Ожидаемый результат:**  
умение высказывать свое мнение,  
умение планировать свою учебную работу

- **Педагогические приемы:**  
Игра «Верю-не верю»  
(прием технологии развития критического мышления) -  
таблица с утверждениями.  
Отметить верные или неверные высказывания.

**Форма:** индивидуальная работа; фронтальная беседа

Утверждения	«+» «-»
1. Вокруг Земли вращаются планеты и Солнце	
2. Земля вращается вокруг оси за сутки	
3. Земля имеет форму круглого диска.	
4. Теорию о шарообразности Земли выдвинул учёный Аристотель	
5. Пространство, видимое глазом, называется горизонтом.	
6. На звездном небе видно созвездие Лохматая Медведица	
7. Луна это искусственный спутник земли	
8. При вращении Земли вокруг Солнца происходит смена времен года	
9. Воображаемая линия, где небо сходится с землёй, называется линией горизонта	

- **УУД Коммуникативные:** планирование рабочего сотрудничества с учителем и сверстниками.
- **Регулятивные:** оценочные: осознание учеником своего знания/незнания по данной теме

# 3. Постановка учебной задачи

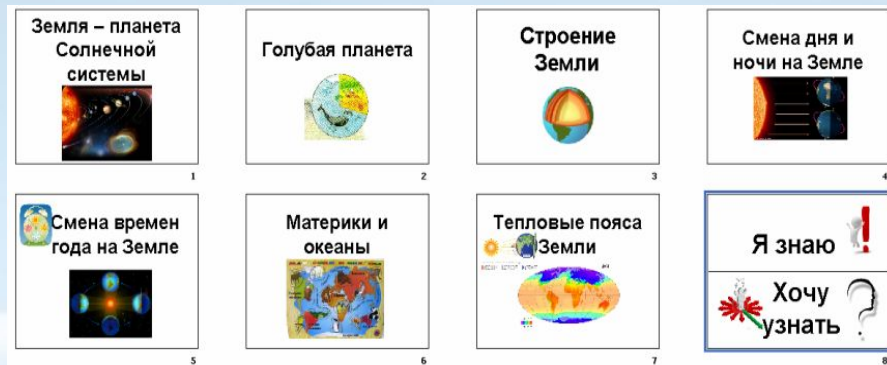
(Фиксация затруднения и формулирование цели , темы урока.)

**Цель: формирование умения обозначить цель и тему урока, прогнозировать результат**

- Педагогический приём:**

Заполнение таблицы «Знаю, Хочу узнать, Узнал» (прием РКМЧП) - Из каждой группы один человек выходит к доске, выбирает себе карточку из набора; Рассказывают то, что написано в тексте, относящееся к данной карточке и помещают эту карточку или в группу «Я знаю», или в группу «Хочу узнать».

– Что вы знаете о нашей планете?



- **УУД Регулятивные:** целеполагание; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно, и того, что неизвестно
- **Коммуникативные:** умение выстраивать речевые высказывания
- **Познавательные:** формулирование познавательной цели, логические формулирование проблемы



## 4. Построение проекта выхода из затруднения

**Цель:** вызов устойчивого интереса к теме урока, развитие коммуникативных навыков

- **Методы:** создание проблемной ситуации, исследовательская работа, работа с информацией, создание кластера, защита своей работы.
- **Форма сотрудничества:** работа в группах

**Задание:** В группе просмотреть на нетбуках видеофильм, прочесть информацию в учебнике Стр.75 – 1 абзац, обсудить полученную информацию и заполнить кластер. После того как составите кластер, посмотрите видеофильм 2 и пополните свои знания.

**Доказать.** Защита проектов. [защита.avi](#)  
Какое интересное сравнение узнали?  
(интерактивный плакат в программе Notebook для наглядности.)



- УУД **Регулятивные:** планирование, прогнозирование, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез, доказательство,
- **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение выстраивать речевые высказывания
- **Познавательные:** умение работать с информацией



# 5. Первичное закрепление

**Цель:** отрабатывать умение правильно располагать и называть внутренние слои Земли

- **Педагогические приемы:** коллективная работа с глобусом «в разрезе», взаимоконтроль,
- **Ожидаемый результат:** Умение преодолевать трудности, самостоятельно работать, применяя новые правила.

Учащиеся работают на слайде в программе Notebook для наглядности, располагая названия слоев в правильном порядке, создают *схему внутреннего строения Земли.*



- УУД
- **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция
- **Познавательные:** Общеучебные: умения структурировать знания
- **Коммуникативные:** формулирование и аргументация своего мнения, контроль, коррекция, оценка действий партнёра

## 6. Самостоятельная работа

**Цель:** отработать умение правильно писать не с глаголами, закрепление нового

- **Педагогические приемы:** самостоятельная работа с текстом, самоконтроль

Учащиеся самостоятельно выполняют задание.

- **УУД:**
- **регулятивные:** контроль, коррекция того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения нового
- **личностные:** самоопределение

**Задание:** Перечислите, используя информацию учебника (на доску крепятся карточки). Что общего в названиях? Часть «сфера» переводится как «шар».

Изучить информацию в учебнике Стр.75-76 – 2-3 абзац, рассмотрите схему в учебнике с. 76. обсудить полученную информацию в группе. Каждый получает карточку, где нужно соотнести название внешней оболочки Земли с её расшифровкой.

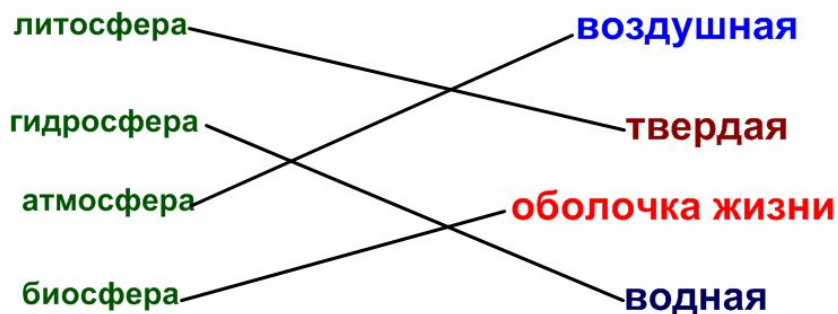
## 7. Проверка самостоятельной работы

Цель: формирование умения соотносить работу с эталоном, выявлять места ошибок, затруднений.

- **Форма:** индивидуальная работа, фронтальная.
- **Эталон**

Учащиеся сверяют работу с эталоном, выявляют места ошибок, дают пояснения, делают выводы.

Определите оболочки Земли:



**УУД:**

- **регулятивные:** контроль, коррекция того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения нового
- **личностные:** самоопределение

# 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке

**Цель:** Осмысление полученных знаний, формулирование трудностей, возникших на уроке и путей их решения.

## Умение дать оценку учебной деятельности

- **Педагогический приём:** фронтальная беседа, заполнение третьей графы таблицы «Узнал»,
- проведение рефлексии своей деятельности

- **УУД Коммуникативные:** Умение выражать свои мысли
- **Регулятивные:** умение сохранять задачи учебной деятельности, оценивать свои знания
- **Познавательные:** умение сравнивать, анализировать рефлексия
- **Личностные:** смыслообразование

## Беседа

- Давайте вспомним цель нашего урока. Подумайте и скажите, на какие вопросы мы не нашли ответ сегодня на уроке?
- Где мы можем найти ответ на этот вопрос?
- Понравилось ли вам быть исследователями?
- Что нового вы сегодня узнали?
- Какая работа на уроке вам понравилась больше всего?
- Что вызвало наибольшие затруднения?



# 9. Домашнее задание (дифференцированное)

- - с. 75-76, по учебнику Н. Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова
- по теме урока составить задания (ребусы, загадки, группировки слов и т.д.)
- вылепить из пластилина модель Земли, показав её внутреннее строение.



- УУД  
**личностные:**  
самоопределение  
**познавательные:**  
умение структурировать задание

# Использованные ресурсы Интернет

- <http://skachat-prezentaciju-besplatno.ru/prezentaciya-na-temu-litosfera-vnutrennee-stroenie-zemli-vovan.html>
- <http://www.youtube.com/watch?v=dIYiwtL4pi>
- <http://elenaranko.ucoz.ru/c>

