

«Работа учителя начальных классов по реализации содержания индивидуальной образовательной программы для обучающихся с умеренной степенью УО»

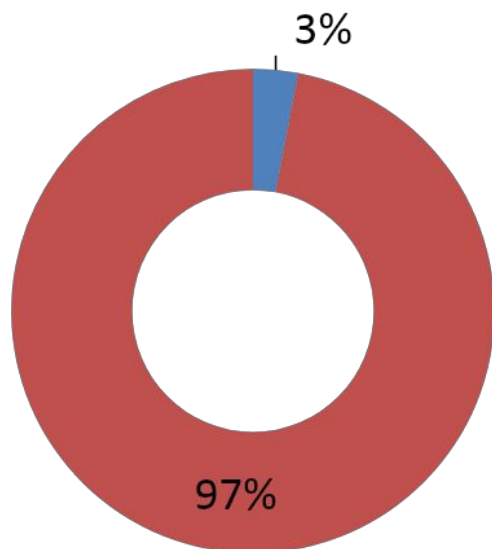
Выполнила: студентка 40 гр.
Оробей В.Н.
Руководитель: Дубровских Е.Н.

«Умственно отсталое лицо имеет право на надлежащее медицинское обслуживание и лечение, а также право на образование, обучение, восстановление трудоспособности и покровительство, которое позволяет ему развивать свои способности и максимальные возможности»

Декларация о правах умственно отсталых лиц, п. 2

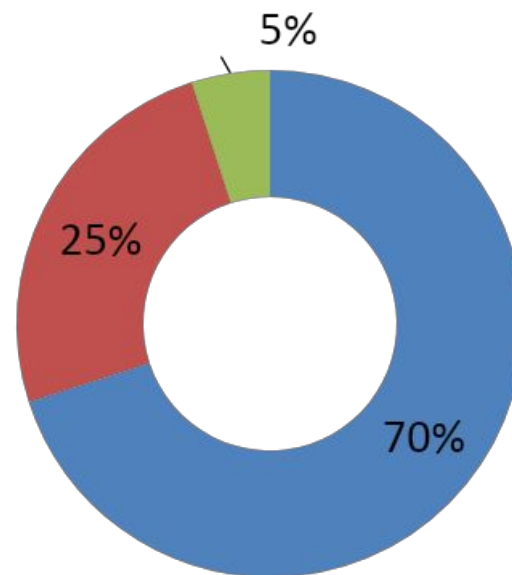
Дети с ОВЗ

■ УО ■ иные заболевания



Дети с УО

■ лёгкая степень
■ умеренная степень
■ тяжёлая и глубокая степени



Цель: – теоретически обосновать, разработать и частично апробировать содержание индивидуальной образовательной программы обучения ребенка с умеренной степенью умственной отсталости.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать литературу;
2. Изучить нормативно-правовую базу;
3. Проанализировать рекомендации ПМПК;
4. Разработать содержание индивидуальной образовательной программы;
5. Разработать и апробировать конспекты уроков.

Объект исследования – особенности организации и содержания обучения детей с умеренной степенью умственной отсталости.

Предмет исследования - работа учителя начальных классов по проектированию и апробированию содержания индивидуальной образовательной программы для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости.

Методы исследования

- анализ специальных литературных источников по проблеме научного исследования;
- анализ медицинской и педагогической документации;
- обобщение опыта педагогов;
- наблюдение;
- изучение продуктов деятельности.

Классификация УО

```
graph TD; A[Классификация УО] --> B[Лёгкая (IQ 50-69 баллов)]; A --> C[Средняя (IQ 35-49 баллов)]; A --> D[Тяжёлая (IQ 20-34 баллов)]; A --> E[Глубокая (IQ менее 20 баллов)];
```

Лёгкая
(IQ 50-69
баллов)

Средняя
(IQ 35-49
баллов)

Тяжёлая
(IQ 20-34 баллов)

Глубокая
(IQ менее 20
баллов)



Образование умственно отсталых детей

```
graph TD; A[Образование умственно отсталых детей] --- B[Специальные (коррекционные) школы VIII вида]; A --- C[Специальные детские дома (для детей сирот)]; A --- D[Обучение в домашних условиях];
```


Специальные
(коррекционные)
школы VIII вида

Специальные
детские дома (для
детей сирот)

Обучение в
домашних условиях

Ступени обучения детей с умеренной степенью УО

I ступень обучения – 6 лет (начальное звено)



II ступень обучения – 3 года (основное звено)

Цель индивидуальной образовательной программы для обучающегося с умеренной степенью УО

дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Задачи: воспитательные, коррекционно-развивающие, образовательные и формирование общетрудовых умений.

Ожидаемый результат:

- ✓ формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей;
- ✓ стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности;
- ✓ формирование позитивной мотивации к учебной деятельности

База исследования

Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Деулинская основная общеобразовательная
школа»

В исследовании принимала участие девочка, в
возрасте 9,5 лет, обучающаяся 2 класса.

Структура индивидуальной образовательной программы

1. Титульный лист;
2. Пояснительная записка;
3. Индивидуальный учебный план;
4. Содержание программы
(образовательный, коррекционный, воспитательный компоненты);
5. Мониторинг достижений обучающегося;
6. Заключение и рекомендации.

Календарный план

№	Предмет	Кол-во часов
1	Развитие речи	1 час
2	Чтение	2 часа
3	Письмо	1 час
4	Математика	3 часа
5	Самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд	0,5 часа
6	Предметно-практическая деятельность	0,5 часа
	Итого	8 часов

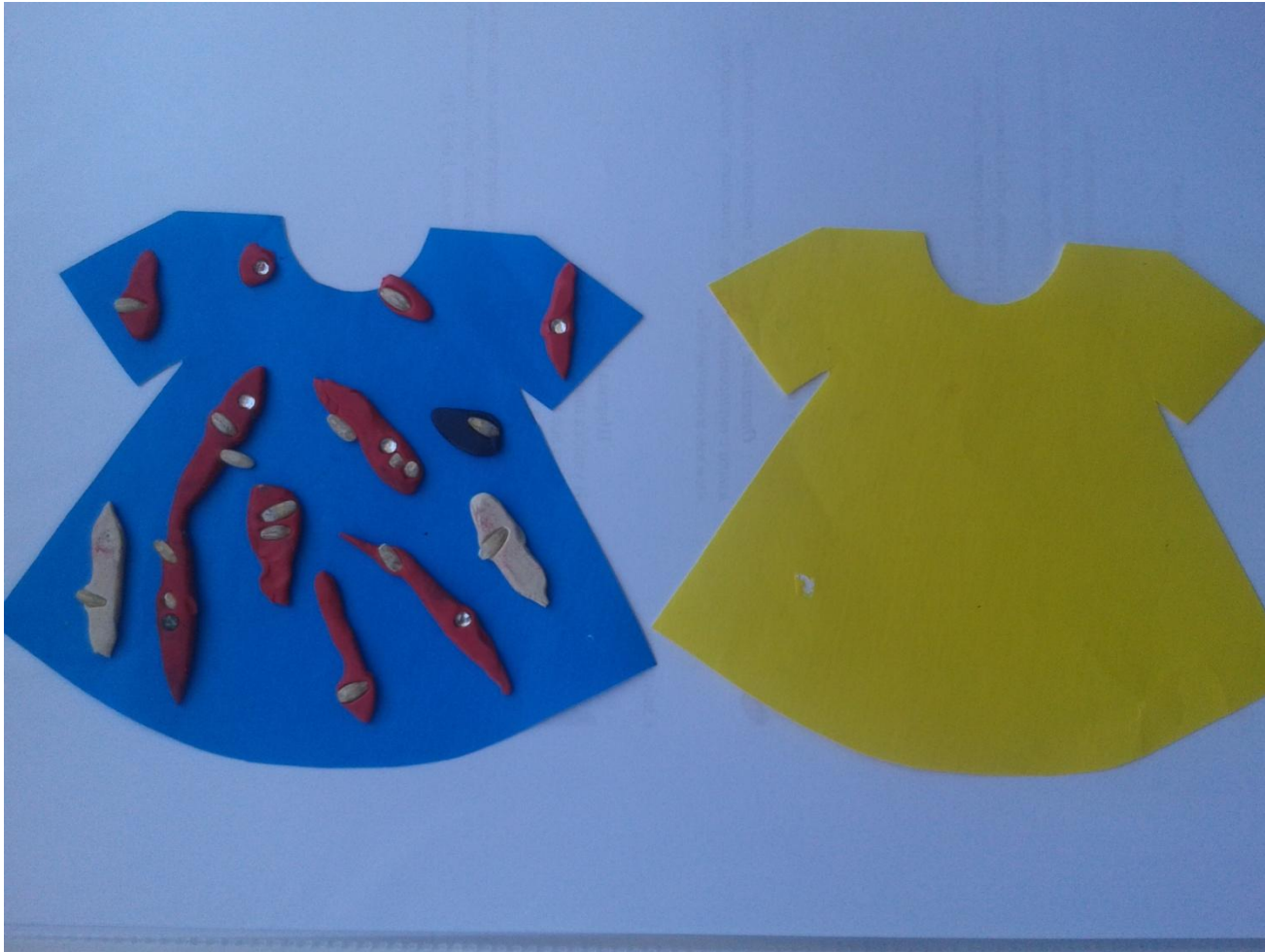
Специальные требования к уроку

- Замедленность темпа обучения;
- Упрощение структуры ЗУН;
- Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- Максимальная опора на чувственный опыт ребенка;
- Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- Опора на более развитые способности ребенка.

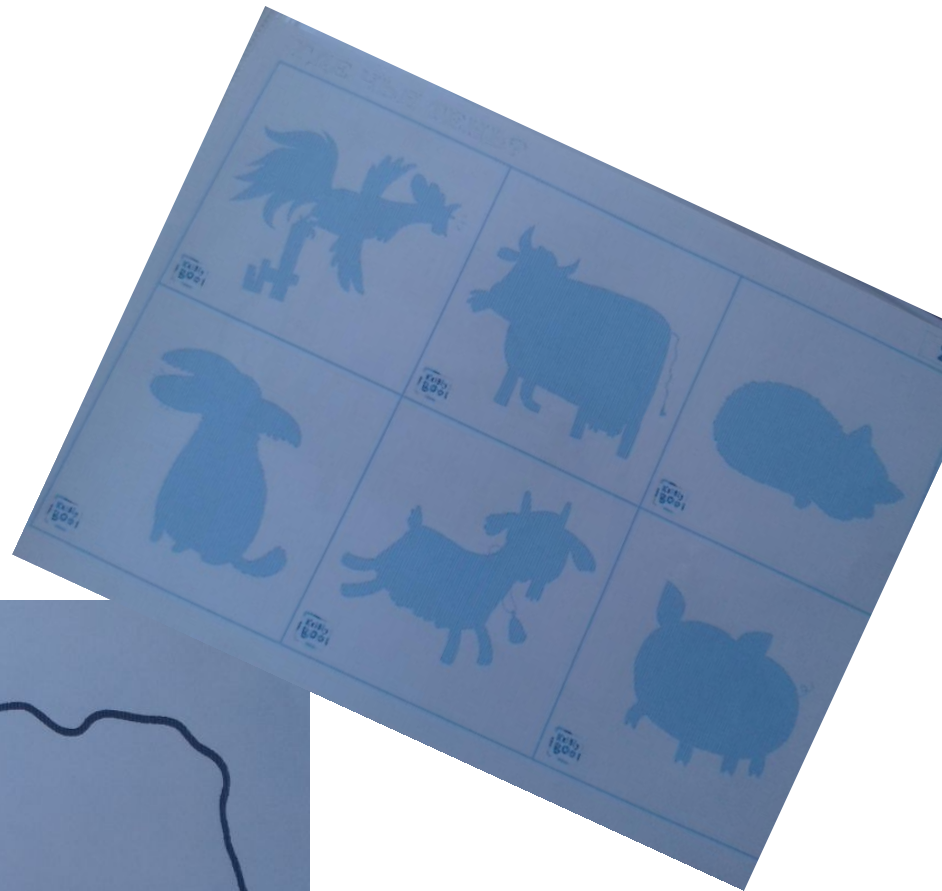
Школьно-значимые функции

- пространственное восприятие и анализ, пространственные представления;
- зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез;
- координация в системе «глаз-рука»;
- сложно-координированные движения пальцев и кисти рук;
- фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез.

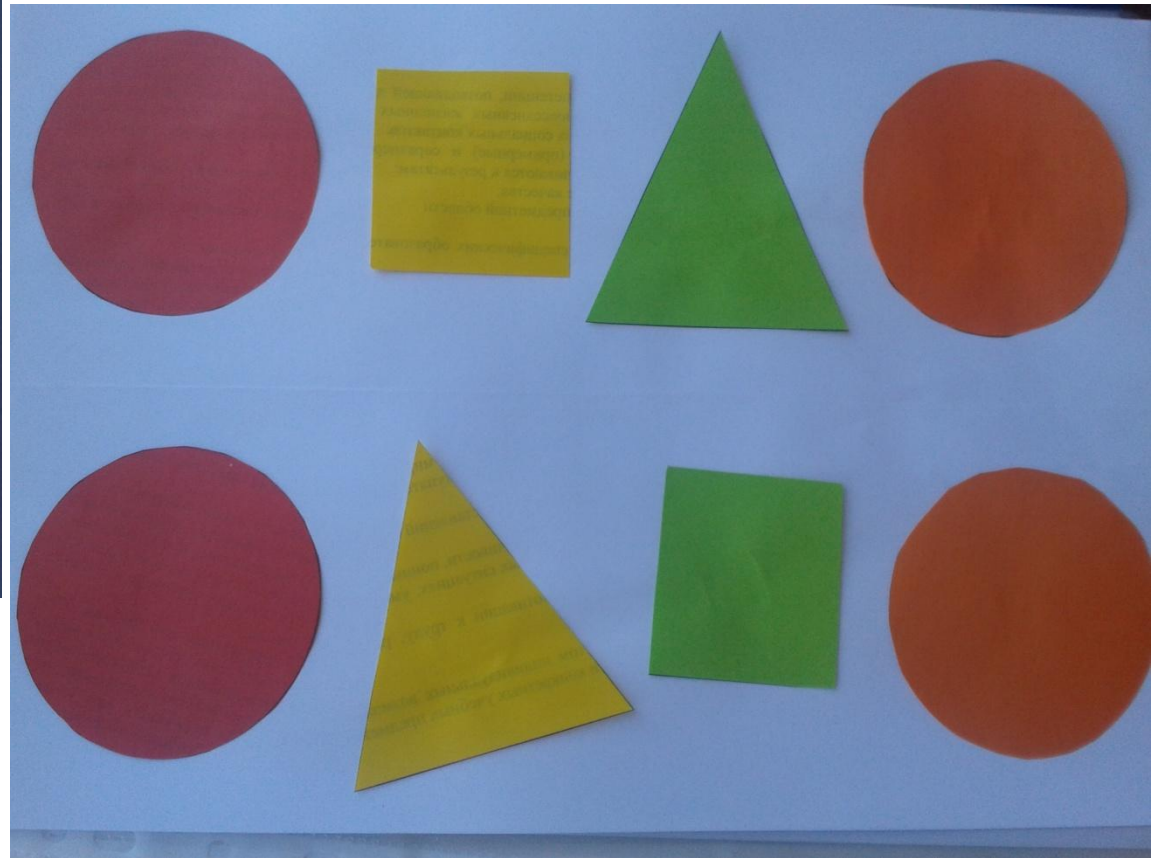
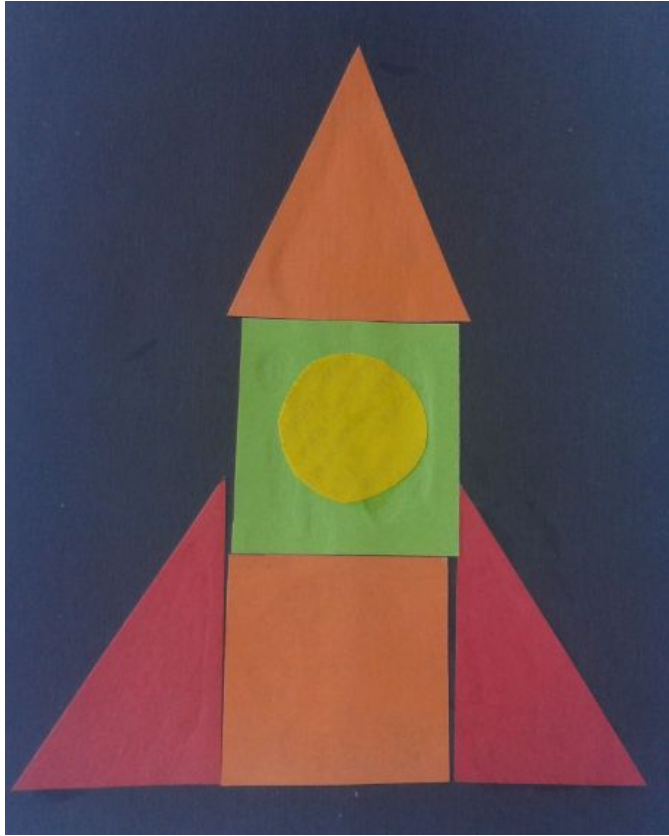
Урок по предметно-практической деятельности «Украсим кукле платье»



Урок по развитию речи «Домашние животные»

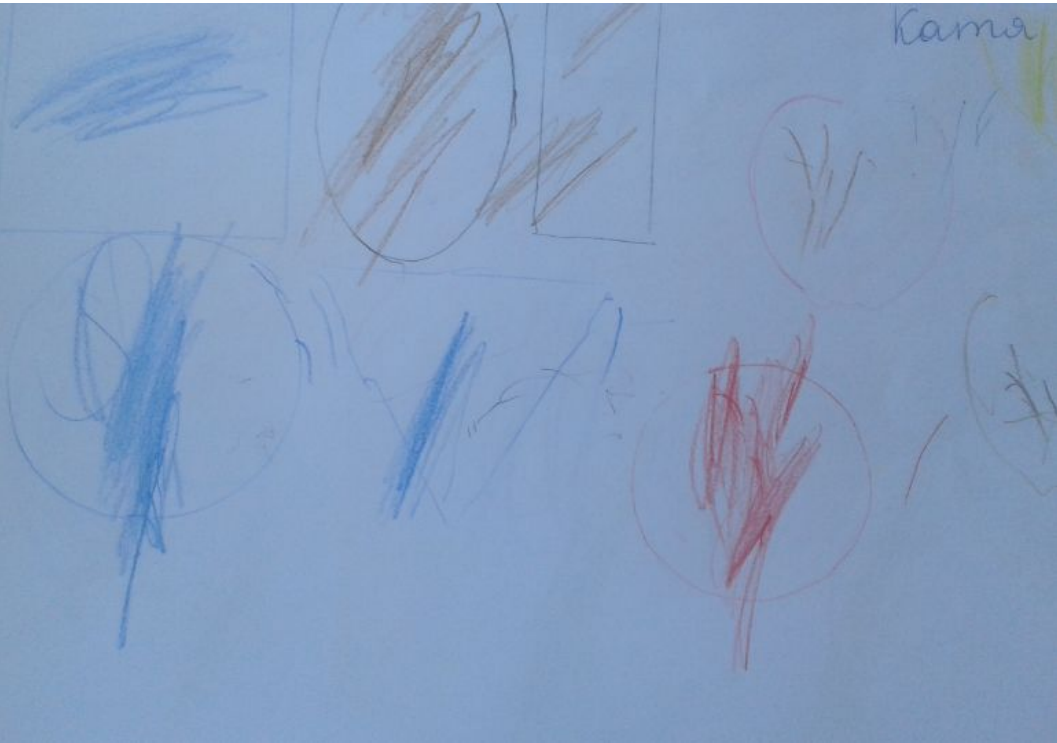


Урок по математике «Геометрические фигуры»





Kama







«Несчастный, обездоленный природой или дурной средой маленький человек не должен узнать о том, что он малоспособный, что у его слабый ум. Обучение и воспитание такого человека должно быть во сто крат более нежным, чутким, заботливым.»

В.А. Сухомлинский