

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 « Жемчужинка»**

**Проблемы воспитания  
детей с ОВЗ в неполных семьях**

Воспитатель:  
Арещенко Е.В.



«Семья - очень важное, очень ответственное дело. Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье, но каждая семья является прежде всего большим делом, имеющим государственное значение».

А.С. Макаренко



# Содержание

- Педагогам и специалистам
- Родителям
- Для детей



Одно из главных последствий социально-экономических изменений в обществе :

❖ это обострение социальных проблем и ухудшение положения российской семьи.



# Проблема

Социализация  
детей с ОВЗ

Тенденция  
роста неполных  
семей



# По данным Министерства труда и социального развития :

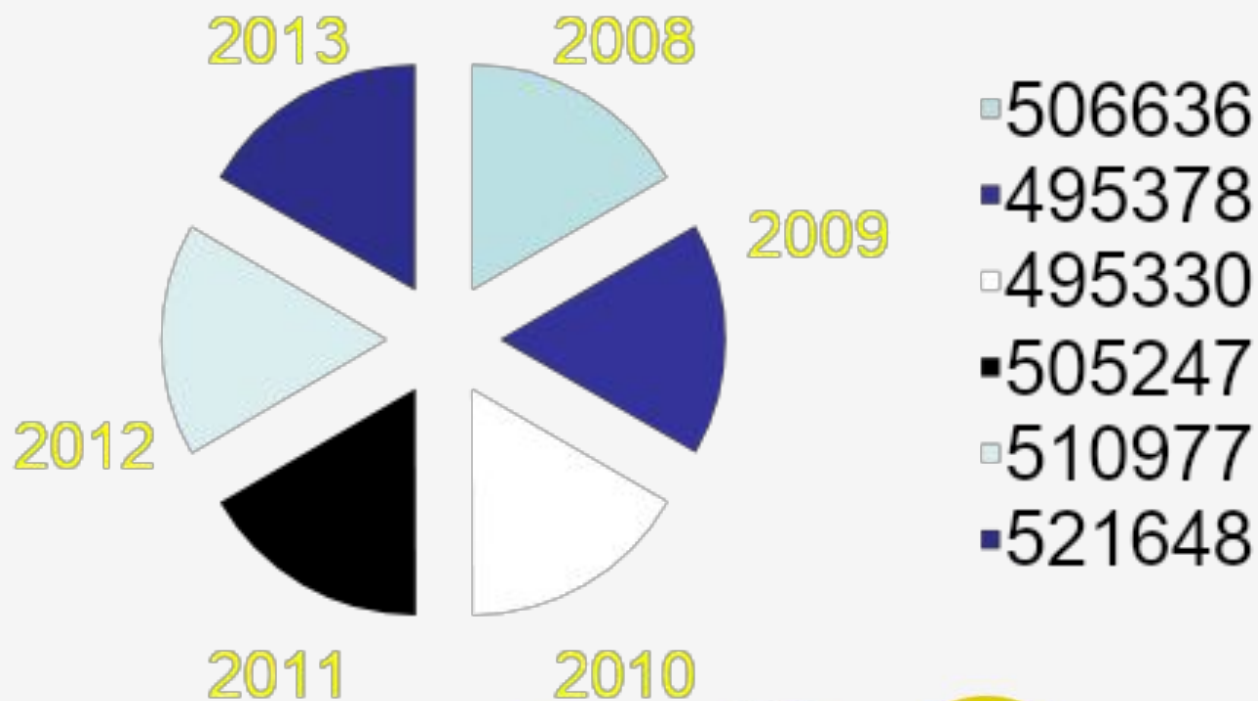
2012 год  
**25%**  
детей  
родившихся  
вне брака

2013 год  
более  
**30%**  
детей  
родившихся  
вне брака

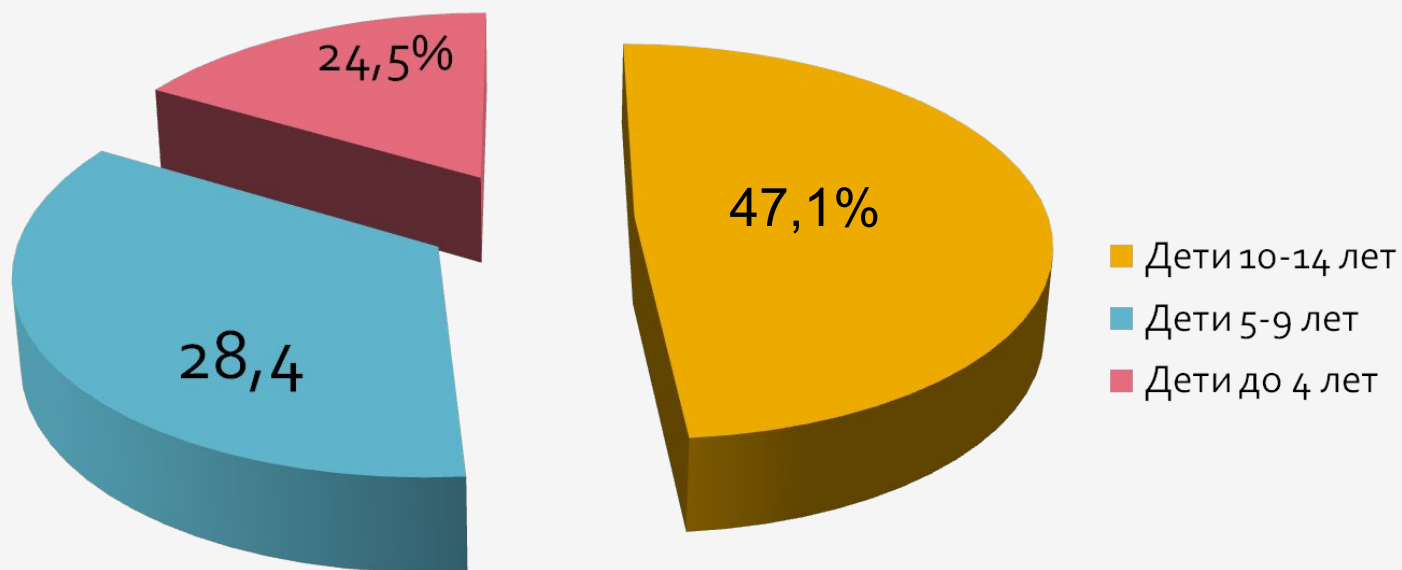
2014  
каждый  
**8**  
ребенок  
рождается у  
одиноким  
мамы



# Рождаемость детей-инвалидов в России



# Возрастные категории инвалидов в РФ





# Семьи группы риска

Матери с  
детьми  
94 %

Отцы с  
детьми  
6 %



Исследования показали, что семья, в которой воспитывается больной ребенок, редко соответствует роли базовой структуры, обеспечивающей максимально благоприятные условия для оптимального его развития и воспитания.



# Социальные проблемы неполных семей с детьми-инвалидами

трудное  
материальное  
положение  
семьи

злоупотребление  
алкоголем и  
наркотиками



жестокое  
обращение с  
детьми и другими  
членами семьи

антиобщественный  
образ жизни,  
правонарушения и  
скандалы



Социальное сиротство-  
это явление  
устранения в  
выполнении  
родительских  
обязанностей



## Статистика материального положения неполных семей с детьми ОВЗ

31 % неполных семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья имеют доход на члена семьи на уровне стоимости потребительской корзины;

6% не имеют предметов длительного пользования: стиральной машины, холодильника и др.,

5,8% нуждаются в трудоустройстве.



# Семьи воспитывающие детей с ОВЗ имеют право (Федеральный закон от 21.07.2014г. №267-ФЗ)на :

- ❖ восстановительные медицинские мероприятия
- ❖ психологическую реабилитацию
- ❖ обучение и образование



- ❖ профессиональную ориентацию
- ❖ физкультурно- оздоровительную реабилитацию
- ❖ ежемесячные денежные выплаты





# Семейные проблемы во взаимоотношениях между родителями воспитывающие детей-инвалидов

Обвинение - когда один из супругов утверждает, что дефект в другом супруге

Успокоение - когда супруг пассивно согласен с утверждением, что дефект в нем



Отвлечение - когда поведение одного из супругов отвлекает его от напряженной ситуации в семье

Чувство обиды - возникает в том случае, когда один из супругов дает больше, чем получает



Чувство вины - когда  
один из супругов  
получает больше, чем  
дает

Паралояльные  
отношения (ревность,  
озлобленность,  
подозрительность)



# Задача родителей, психологов и педагогов:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.



# Уважаемые родители!

Статья 44 закона «Об образовании в РФ» - Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- ❖ Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они **обязаны** заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.



# Виды семьи

Гармоническая  
семья

Вулканическая семья

Неполная семья

Семь-крепость

Внешне спокойная  
семья

псевдосемья



# Гармоничная семья

- Взаимная любовь родителей, гармония их духовного мира. Осознанная потребность и желание двух любящих друг друга людей иметь ребёнка. Жизнь в семье протекает в благоприятной атмосфере. Восприятие ребёнка как самостоятельного существа со своими способностями и задатками. Дружеская поддержка друг другу и неиссякаемое терпение и разумное отношение, любовь к ребёнку.



# Неполная семья

- Большую опасность для развития ребёнка представляет распавшаяся семья. После развода очень опасно стремление одного из родителей к «монопольному» праву на ребёнка. Взрослые начинают терзать его ревностью, требуют отречения от родного человека, изолируют от общения с любимыми родственниками (бабушкой, дедушкой и т.д.), ожидают особого благодарственного отношения. Такая обстановка создаёт сверхсильное напряжение и вызывает срыв в пока ещё неокрепшей нервной системе ребёнка.





# Внешне спокойная семья

- В такой семье супруги испытывают друг к другу только чувство долга, окрашенного скукой и неудовлетворённостью. В семье царит атмосфера мрачной подавленности, безысходности. Каждый из взрослых занят сугубо своими проблемами и тайным ожиданием разрыва отношений при благоприятном стечении обстоятельств. В такой семье ребёнок живёт в ситуации напряжения, с чувством опасности и тревоги. Эта постоянная нагрузка на нервную систему ребёнка сказывается на его успехах в школе, проявляется в поведении.



# Вулканическая семья

В такой семье постоянно выясняют отношения, расходятся, сходятся, скандалят, ненавидят друг друга, с тем, чтобы вскоре снова жить в мире и терпимости. В отрицательные переживания родителей втягиваются и дети. Бури взрослых отношений им постигнуть не дано. Возникают постоянные перегрузки, страх крушения семьи. Нарушение стабильности детского мира рождает невротические реакции, отклонения в развитии ребёнка.



# Семья-крепость

- Такая семья живёт очень обособленно, с представлениями об угрозе, агрессивности и жестокости окружающего мира. Людей, выходящих на эту семью (одноклассников ребёнка, соседей) расценивают как потенциальных носителей зла. Детям внушается бесполезность и вредность данных дружеских связей, чувства ребёнка блокируются, ограничиваются отношениями семейного клана. Такая атмосфера отрицательно сказывается на развитии ребёнка. Дети становятся неуверенными в себе, безынициативными, зависимыми от более сильного лица. Иногда, наоборот, они бывают упрямыми, негативистами, проявляют полную несговорчивость, конфликтность поведения.



# Псевдосемья

В этой семье происходит переадресовка ролей воспитания. Авторитарная, часто, достаточно молодая бабушка выполняет роль матери. Вся стратегия воспитания ребёнка, духовные, эмоциональные его связи узурпированы одним лицом – бабушкой. Мать берёт на себя роль, скорее отца, проявляя излишнюю требовательность и принципиальность. Отец, оказавшись в роли «третьего лица», не принимает участия в жизни семьи или уходит из этой ситуации, решая свои профессиональные дела, реализует интересы своего хобби и т.д. Подобное одностороннее женское влияние искажает нормальный ход эмоционального развития ребёнка. Общую стратегию воспитания в семье должны осуществлять родители ребёнка, его отец и мать. Роль прародительской семьи в жизни внуков очень велика, но она качественно другая, более эпизодическая, более эмоционально насыщенная.



# Тест «Нарисуй свою семью»

- Известно, что рисование — одно из самых любимых детских занятий. Не менее известно, что рисунки содержат множество полезной информации.
- Рисунки семьи — яркое выражение чувств детей и того, как они видят поведенческие модели в семье.



Большинство детей, когда их просят нарисовать семью, решительно принимаются за дело. Младшие дети рисуют каждого члена стоящим, в анфас и отделенного от следующего, все члены выстроены в один ряд или по двум уровням. Значимость будет выражена размером и размещением: ниже всех в конце ряда или даже пропущенный. Родство будет показано близостью или сходством наряда, неприязнь — переводом в конец, исключением или, как в одном случае, изображением брата (или сестры) как червяка. Выражение чувств может быть ясным, но более типична символичность.



# ИНДИКАТОРЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Отсутствие члена семьи. Отсутствие себя в рисунке. Расположение в пространстве. Сходство нарисованных фигур. Соотношение размеров фигур. Переживание развода. Роль в семье. Включенность и изоляция.



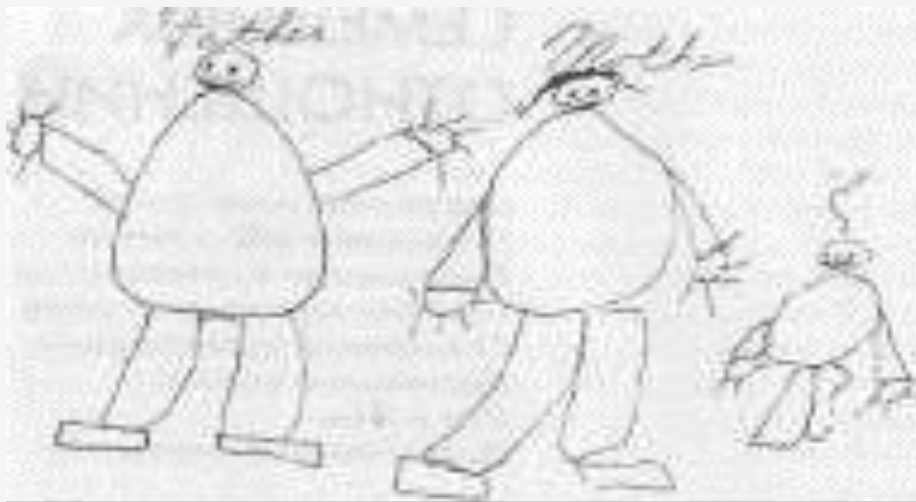
# ОТСУТСТВИЕ ЧЛЕНА СЕМЬИ

«Забывание» включить члена семьи  
— выражение негативного  
отношения к этому человеку,  
отвержение или символическое  
исключение.





Мальчик 8 лет 6 месяцев. Заявленные проблемы: деструктивный, вызывающее поведение, беспокойный, неутомимый и неуспевающий в школе, патологически лживый. Он начал рисунок со своего отца, затем нарисовал мать и себя. Он не нарисовал 5-месячную младшую сестру, родившуюся от второго брака отца. Он не включил ее в число членов семьи. У него появились навязчивые идеи, что младенцы могут умереть, если простудятся. (Скрытое тайное желание.)



# ОТСУТСТВИЕ СЕБЯ В РИСУНКЕ

Необычно для ребенка рисовать семью, не включая кого-либо из членов семьи. Отсутствие себя наблюдается в рисунках детей с чувством неполноценности или отсутствием вовлеченности. Родительское недовольство, чрезмерная критика, предпочтение брата (сестры) склонны поощрять низкую самооценку, подавлять инициативу и желание достижения.

В изображении этой проблемы ребенок может нарисовать себя в самом конце ряда членов семьи, не из-за скромности, а выражая свое низкое положение. Это приобретает еще большее значение, когда все остальные расположены в хронологическом порядке и ребенок не самый младший.



Мальчик 11 лет со средним интеллектом, который раздражает родителей полным бездельем, неучастием в работе по дому и периодически появляющимся энурезом, нарисовал свою семью. Он не нарисовал себя. С ним постоянно ругаются и наказывают, и в этом рисунке он ясно показывает, что чувствует, что он не принадлежит семье.



# РАСПОЛОЖЕНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ

Ребенок склонен располагать на рисунке себя на против любимого родителя

## СХОДСТВО НАРИСОВАННЫХ ФИГУР

Близость к кому-либо из родственников может быть выражена особенной одеждой, отличающейся от одежды других членов семьи, но похожей на ту, которая есть у одного из членов семьи, обычно у брата (сестры), с которым ребенок в хороших отношениях.



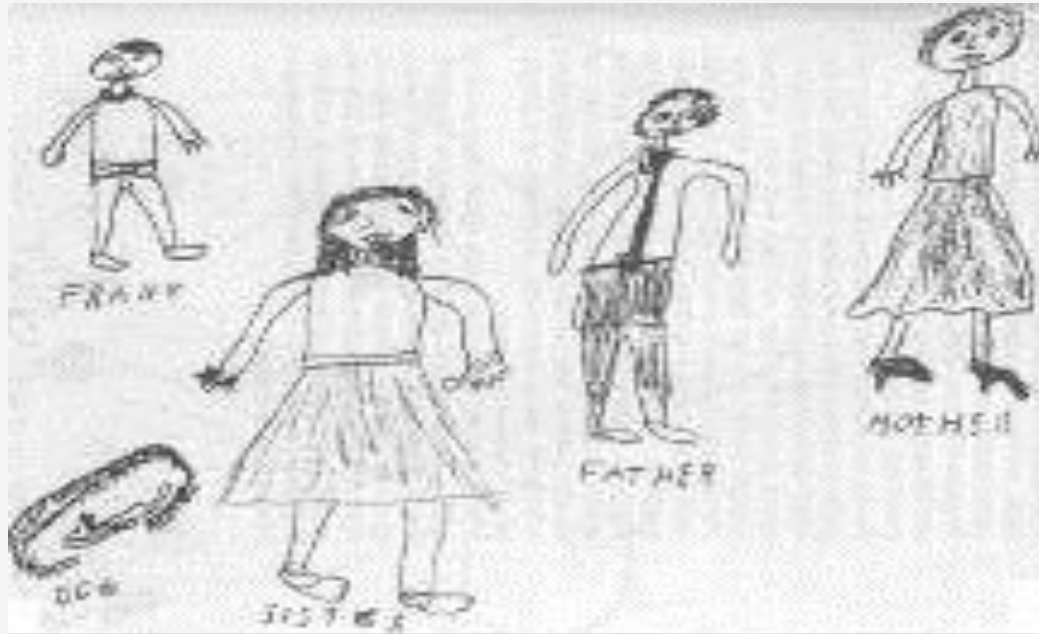
# СООТНОШЕНИЕ РАЗМЕРОВ ФИГУР

Подобно древним египтянам ребенок проявляет то, что Луке (Luquet) назвала интеллектуальным реализмом: размер используется для выражения значимости, приписываемой человеку, страха и уважения.

В соответствии с принципом интеллектуального реализма доминирующая женщина, независимо от ее телосложения, будет нарисована больше, чем ее покорный, невлиятельный муж.



Рисунок нарисован мальчиком 9 лет 3 месяцев. Высокие показатели как по шкале Стэнфорд— Бине, так и Векслеру, но успеваемость в школе низкая. У него боязнь школы. Его старшая сестра 11 лет учится хорошо, и на ее долю приходится больше любви и внимания. На рисунке ее фигура является доминирующей.



# ПЕРЕЖИВАНИЕ РАЗВОДА

- Развод неблагоприятно влияет на детей всех возрастных категорий, но на маленьких детей особенно. Большинство разводов происходит тогда, когда дети еще совсем маленькие. Ребенка беспокоят чувство вины, замешательство, он чувствует себя несчастным, что усугубляется неуспеваемостью в школе и развитием негативных, враждебных установок.



Девочка, 6 лет. Два года назад мать развелась с отцом. Живёт с мамой и бабушкой. Иногда видится с отцом. И как видно на рисунке он за домом. Но его фигура достаточно крупная, т.е. он значим для ребёнка.



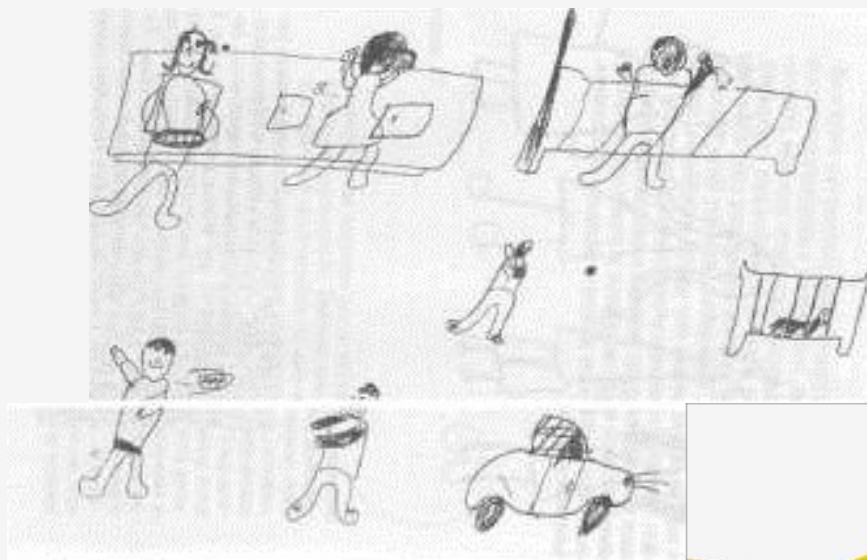


# ВКЛЮЧЕННОСТЬ И ИЗОЛЯЦИЯ

В рисунках школьников, которые уже могут изобразить движение, позитивное взаимодействие между двумя членами семьи показывает хорошее отношение или сильное желание более близких отношений, например, когда ребенок изображает себя играющим в мяч с отцом. Враждебность может быть выражена при помощи оружия или других материалов, связанных с конфликтными отношениями. Отсутствие взаимодействия между членами семьи часто выражается тем, что каждый находится в отдельной комнате и занимается своими делами в социальной изоляции.



Кинетический рисунок семьи, в котором ребенок изобразил каждого из ее членов занимающимся своим делом. Автору рисунка 10 лет. Взаимодействуют только 2 фигуры в нижнем левом углу: сам мальчик и его отец. В действительности же отец очень занят на работе, чтобы уделять много времени семье. Таким образом мальчик выразил свою потребность в близких взаимоотношениях с отцом. Остальные члены семьи погружены в себя. Одинок и 9-месячный младенец в кроватке.



# ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ УВЕРЕННОСТИ И НЕУВЕРЕННОСТИ

- Неуверенные, тревожные дети склонны рисовать маленькие фигуры, которые застенчиво занимают только маленькую часть листа.
- Напротив, уверенные, хорошо приспособленные дети рисуют свободно с забавной развязностью, создавая фигуру, выражающую своим размером, размахом и броским расположением на странице свободу от сдерживающей тревожности.



# ПРОПУСК ВЕРХНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ

- Отсутствие рук в рисунках детей старше 6 лет может быть показателем застенчивости, пассивности или задержки интеллектуального развития. Пропуск рук в рисунках становится отклонением к 10 годам, когда уже более 90% детей изображают на рисунках руки.



# ВЫДЕЛЕНИЕ РУК И ПАЛЬЦЕВ

- Преувеличенный размер рук интерпретируется как склонность к агрессии, если это «автопортрет». Если изображены родители или няня, то акцент на руках может означать ожидаемую или реальную агрессию.



# МАЛЕНЬКИЕ, НЕУСТОЙЧИВЫЕ НОГИ

- Неуверенные дети часто изображают неустойчивые фигуры, шаткие, с крошечными ногами, не дающими эффективной поддержки. Дети бессознательно и символично выражают нестабильность личности, отсутствие крепкого основания. Недостаток базового чувства защищенности приводит к нарушению развития личности; постоянное чувство тревоги к тому же препятствует развитию эмоциональной зрелости и достижению психического здоровья.



# ПРЕУВЕЛИЧЕННЫЕ РАЗМЕРЫ РОДИТЕЛЬСКОЙ ФИГУРЫ

- Если ребенок рисует одного из родителей больше по размеру, чем остальных членов семьи, игнорируя реальные физические данные, то, вероятно, он представляет его как деспотичного, подавляющего, агрессивного, пугающего человека. Также мы можем видеть рисунки, на которых один из родителей возвышается над другим, в реальности превышающим его по росту и весу. В конце концов ребенок прав, оценивая личность в соответствии с ее значением, а не объемом. Производящий наибольшее впечатление родитель может быть изображен с большими руками, если воспринимается как враждебная, угрожающая фигура. Менее значимый родитель может быть изображен с маленькими руками или вовсе без них.



# Советы родителям ребенка с ОВЗ

**Ищите помощи  
других родителей**

**Выучите  
терминологию**





**Ищите информацию**

**Не позволяйте себя  
запугать**



**Не бойтесь показать свои  
чувства**

**ОПТИМИЗМ**



**Будьте реалистами**

**Помните, что время  
играет на вас**



**Не забывайте о себе**

**Избегайте жалости**



**Решите как реагировать  
на окружающих**

**Старайтесь  
придерживаться  
привычного расписания  
дня**



**Помните, что это ВАШ  
РЕБЕНОК**

**Помните, вы не одни**



**Привет! Меня зовут Кузя. Поиграй со мной!  
Для этого внимательно прочитай инструкцию  
игры.**



### **«Футбол»**

Из кусочка ваты скатай шарик. Это мяч. Ворота – два кубика или карандаша. Дуй на «мяч», пытайся «забить гол», вата должна оказаться между кубиков.





## «Бульбульки».

Возьми два пластмассовых прозрачных стаканчика. В один налей много воды, почти до краев, а в другой налейте чуть-чуть. Возьми трубочки для коктейля. Для этого в стаканчик, где много воды нужно дуть через трубочку слабо, а в стаканчик, где мало воды – можно дуть сильно.

Задача так играть в «бульбульки», чтобы не пролить воду.







## «Нарисуй в темноте»

Нарисуй с закрытыми глазами (в определенной последовательности) домик с двумя окнами, дверью, изгородью, двумя деревьями по обеим сторонам домика и так далее... Придумай, что ещё ты сможешь дорисовать...



## «Не звени тарелками»



Представь себе, что в соседней комнате кто-то спит. Его будить нельзя. А нужно положить одну на другую 3–4 тарелки. Шум производить нельзя. Выигрывает тот, кто произвел меньше шума.





## «Пять спичек – десятью пальцами»

Играющие берут по пять спичек, очищенные от серы. Их нужно поднять со стола одну за другой, уперев концы в пальцы обеих рук: первую спичку – двумя большими пальцами, вторую – указательными, третью, четвертую и пятую – средними, безымянными и мизинцами, не роняя ни одной спички.





**«Была лужа – и нет ее»:** это упражнение имеет поможет тебе научиться помогать маме на кухне: ты сможешь пролив что-либо, убрать за собой. Сначала научись переносить губкой воду из одной тарелки в другую. Поставь на поднос две тарелки: слева с небольшим количеством воды, справа – пустую. Обрати внимание на то, что вода не должна капать с губки на поднос. Затем пролей немного воды на поднос и вытри лужу, собрав ее губкой.





## «Смети, но не просыпь!»:

Этот навык поможет научиться убирать со стола. Ты будешь рад тому, что у тебя, как у взрослого, есть своя обязанность. Попроси маму показать, как держать щетку правой рукой, как сметать ею со стола, как подставлять совок, чтобы мусор не падал на пол. Яркий или темный кант по краю совка поможет в этом: совок надо подводить под крышку стола так, чтобы канта не было видно – тогда на пол ничего не просыплется.



## «Бумажные шарики и улитки»

Помни бумагу и скатай из мятых листов бумажные шарики.

Ты сможешь самостоятельно создать из них бумажную скульптуру - забавного снеговика! Еще одним полезным занятием для тебя станет отщипывание - отрывание пальчиками от целого листа бумаги маленьких кусочков..

Скатай рулончики из бумажных полосок и у тебя получатся рулетики или улиточки - кому как нравится!





**МОЛОДЕЦ!**

# Литература:

- Госпорьян А., Новикова М. Тенденции развития семьи в России. // Социальное обеспечение. – 2005. – № 24. – с.4-7.
- Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. – М., 2005.
- Основы социальной работы/Под ред. П. Д, Павленок. М., 2003.
- Семейведение / Под общ. ред. П. Я. Циткилова. Новочеркасск; Ростов н/Д. 2002.
- 3.Словарь-справочник по социальной работе/Под ред. д-ра ист. наук проф. Е. И. Холостовой. М., 1997.





*Спасибо за  
внимание!*

