

Методика словарной работы на уроках русского языка

Учитель начальных классов
Гордей С.С.
г. Светлый

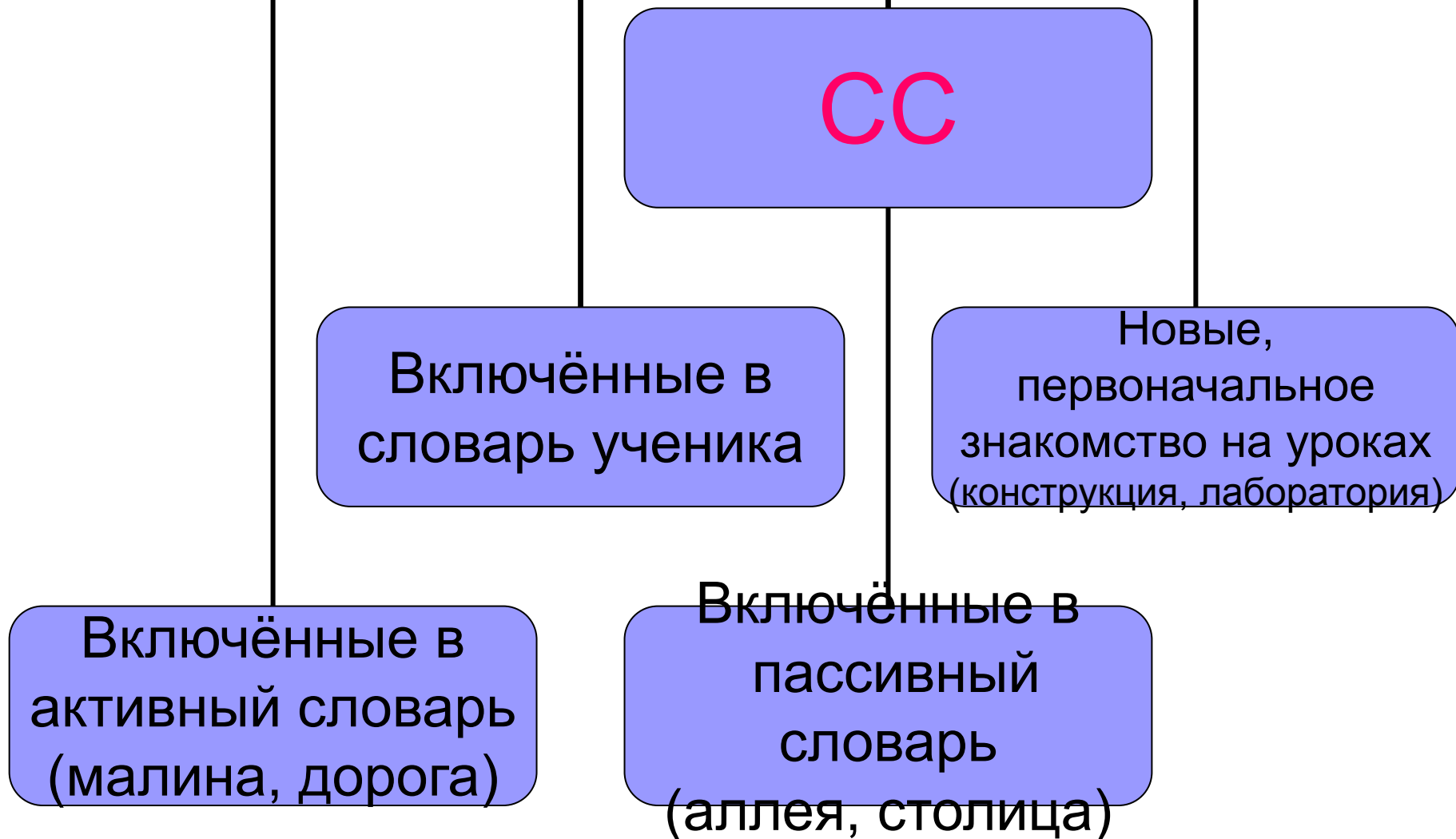
Содержание словарной работы

Словарная работа одна из обязательных составляющих орфографического образования младших школьников.

Программа начального обучения содержит различные наборы словарных слов. Причём «традиционный словарь включает преимущественно широкоупотребляемую в повседневной жизни лексику.

Альтернативные программы содержат большое количество редкоупотребляемых слов (процесс, лаборатория, происшествие).

По лексическим особенностям СС
могут быть разделены на 2 группы



Виды орфограмм в СС

«словарные»
(традиционные)
(лестница, портрет)

«несловарные»
(нетрадиционные)

Орфограммы регулируемые
правилами, не изучаемыми
в начальной школе
(гореть, издалека)

Орфограммы, которые
регулируются правилами,
изучаемыми в нач. школе
(лисица, воробей)

Цели и задачи словарной работы

В практике школьного преподавания представлены 2 основных подхода к выбору целей и задач словарной работы

1. «орфографический подход»

Цель: формировать прочные навыки правописания слов

2. «комплексный подход»

Цель: обеспечить освоение школьниками словарного запаса родного языка. Включить новые слова в активный словарный запас школьника.

Задачи словарной работы, которые обеспечивают достижение целей.

- Формировать знания о лексической стороне слова (раскрыть смысл слова; охарактеризовать значение слова; раскрыть его лексические связи: синонимические, антонимические, омонимические)
- Формировать умения употреблять слово в активной устной и письменной речи в соответствии с грамматическими, стилистическими и орфографическими нормами.

Комплексный подход не исключает орфографический, а содержит его как одну из своих обязательных составляющих.

Сравнительная характеристика орфографического и комплексного подходов к словарной работе

Орфографический подход	Комплексный подход
<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство со словом2. Орфографический анализ:<ol style="list-style-type: none">а) выделение всех орфограммб) выделение из них проверяемых орфограмм и их проверкав) выделение словарных орфограмм и установление способа их обозначенияг) орфографическое прочтениед) запись слова с обозначением словарных орфограмме) первичное закрепление с использованием специальных методических приёмов3. Формирование умения и навыка написания слова	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство со словом2. Лексический анализ3. Орфографический анализ4. Формирование умения употреблять слово в устной и письменной речи, навыка правописания

Примеры лексической работы

- Формулирование СС через род и видовые отношения (Животное – это живое существо, которое способно передвигаться)
- Составление описаний, раскрываемых лексическое значение слов
- Анализ иллюстрации сопровождаемый формулированием определения
- Подбор синонимов или антонимов к слову и сравнение их значений.
- Знакомство со словом по толковому словарю.
- Составление и анализ предложений, иллюстрирующих различные значения многозначного слова
- Этимологический анализ слова

Методические приёмы включения словарных слов в активный словарный запас

- Подбор слов по заданному описательному обороту. (По заданному учителем определению или загадке дети вспоминают изученное слово)
- Подбор слов по заданным учителем синонимам или антонимам
- Подбор слов по заданным эпитетам
- Подбор и запись однокоренных слов
- Составление словосочетаний и предложений
- Припоминание и запись отрывков литературных произведений, в том числе название сказок, стихотворений, рассказов
- Подбор и запись пословиц и поговорок, фразеологизмов
- Подбор определений, эпитетов

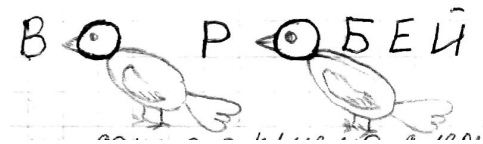
Методические приёмы, обеспечивающие формирование навыков правописания словарных слов

- Традиционный словарный диктант
- Иллюстрированный словарный диктант
- Классификация словарных слов по орфограммам или по некоторым особенностям написания
- Приём прочного звукового образа слова, через его многократное проговаривание (лучше с закрытыми глазами)
- Создание прочного моторного (двигательного) образа слова, посредством его многократного прописывания в воздухе
- Приём проверки правильности написания изученных слов (исправление ошибок)
- Приём заполнения пропусков букв в словарных словах с использованием средств обратной связи

Приёмы анализа отдельных словарных слов

В основе разработки приёма эффективного запоминания словарных слов лежит идея создания условий для активизации образной памяти и смыслового запоминания учащимися в процессе изучения орфографии словарных слов

1. Приём создания художественного образа буквы, обозначающей непроверяемую фонему. Суть приёма заключается в преобразовании буквы, требующей запоминания, в образ предмета – значения слова



2. Приём выделения других слов внутри словарного слова. Суть приёма заключается в выделении в словарном слове того слова, в котором непроверяемая в словарном слове фонема находится в сильной позиции.

КомНата

Завтрак

Земляника

Огород

3. Приём создания простых ассоциаций. Суть заключается в том, что для некоторых слов подбирается другое слово, отвечающее ряду требований.
4. Приём построения аналогии с иностранным словом.
5. Приём разработки правил правописания словарных слов. Приём может быть использован в тех случаях, когда возможно составление простых, ясных, кратких и, главное, лёгких для запоминания инструкций относительно способа правописания словарного слова. Наиболее приемлемая форма таких правил – стихотворения.

Ты по лестнице пойдёшь,
В середине Т найди.
А по лесенке пойдёшь –
Букву Т ты не найдёшь.

Лепесточек на ветру
Буквы Е колышет.
И ребёнок буквы Е
Правильно напишет.

Приёмы анализа групп словарных слов

Специфика данного приёма заключается в выделении некоторых совокупностей словарных слов, обладающих существенными сходными признаками их орфографии, а также анализе и обобщении данных признаков. При этом могут обобщаться орфографические особенности целых слов, некоторых буквосочетаний, а также отдельных орфограмм.

1. Словарные слова: тепловоз, электростанция, электровоз, хлебобоб. Сходство их орфографии очевидно: непроверяемая соединительная гласная О, что даёт основание изучать правописание всех слов данной группы одновременно.

2. Изучение словарных слов с сочетаниями –оро-, -оло- можно осуществлять с помощью таблицы, сопровождаемой иллюстрированием или работой с заполняемым детьми словарём.

К		Ва		М		К
С		ка		М	ОЛО	ТОК
В		на		З		ТО
В	ОРО	беи		С		Ма
Г		да				
ОГ		га				
А		з				
М						

3. Среди словарных слов могут быть выделены такие, написания которых в целом имеет очевидные черты сходства. Сравнительный анализ подобных слов может создать благоприятные условия для более эффективного усвоения учащимися правописания.

В	А	Г	О	Н	Б	Е	Р	Е	З	А	Т	О	П	О	Р	Б	Е	Р	Е	Г
Н	А	Р	О	А	В	Е	С	Е	Л	О	П	О	Т	О	М	С	Е	В	Е	Р
З	А	В	О	А	Т	Е	П	Е	Р	Ь										