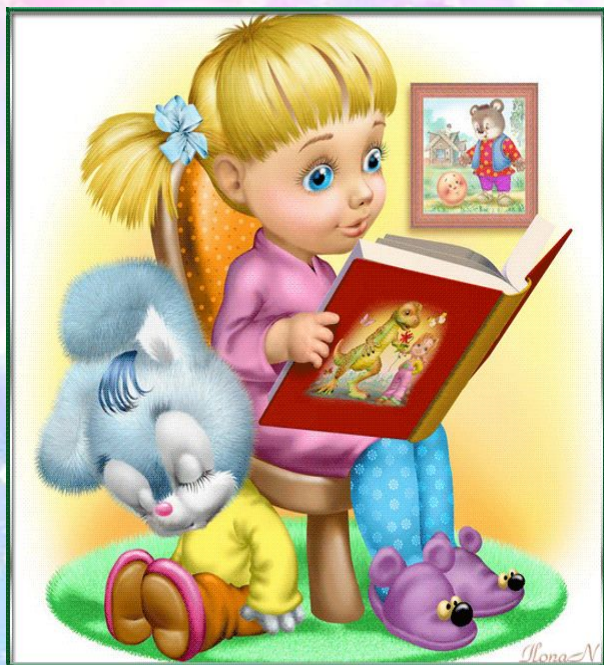


проект
«Книжки-малышки»



Воспитатель старшей группы
Демахина Лариса Сергеевна.

Вид проекта:

групповой, познавательного- творческий.

Продолжительность проекта:

среднесрочный (сентябрь-октябрь 2019г.)

Участники проекта:

дети старшей группы (5-6лет), родители воспитанников, воспитатели.

Проблема:

поверхностный интерес родителей к ознакомлению детей с художественной литературой;
недостаточное внимание уделяется чтению художественной литературы родителями детям;
замена книги на мультфильмы и компьютер.





Книга очень всем нужна:
маленьким, и взрослым,
Потому что без неё
Нелегко, непросто.

В книгах ты найдёшь всегда
Ответы на вопросы:
Про животных, про моря,
Про людей и космос.

Что такое «хорошо»,
Что такое «плохо»...
Книга ждёт тебя всегда!
Открывай! Не бойся!





**Мы приходим в детский сад,
Там игрушки стоят.
Паровоз,
Пароход
Дожидаются ребят.
Там картинки на стене
И цветы на окне.
В этом доме все для нас –
Сказки, песня и рассказ,
В этом доме все для нас!
Вот какой хороший дом!
В нем растем мы с каждым
днем!**



Предполагаемый результат в ходе реализации проекта:

Семья:

- Родители владеют практическими умениями и навыками в воспитании будущего читателя.
- Семьи воспитанников активно включаются в жизнь детского сада: принимают участие в конкурсах, выставках, совместных мероприятиях с детьми, проводимых в детском саду.

Дети:

- Владеют культурно - гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т.п.)
- Проявляют устойчивый интерес к тематически разнообразным произведениям, биографии автора, истории создания книги, процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением.
- Описывают состояние героя, свое отношение к содержанию произведения, используя средства интонационной выразительности.
- Активно участвуют в процессах чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания иллюстраций.
- Называют любимые сказки и рассказы (три-четыре), запоминают и читают наизусть два-три стихотворения.
- Владеют техническими навыками и проявляют творческий подход в изготовлении самодельных книжек.



Я книги, как папа,
Люблю
И мечтаю:
Вот вырасту –
Столько же книг
Прочитаю.

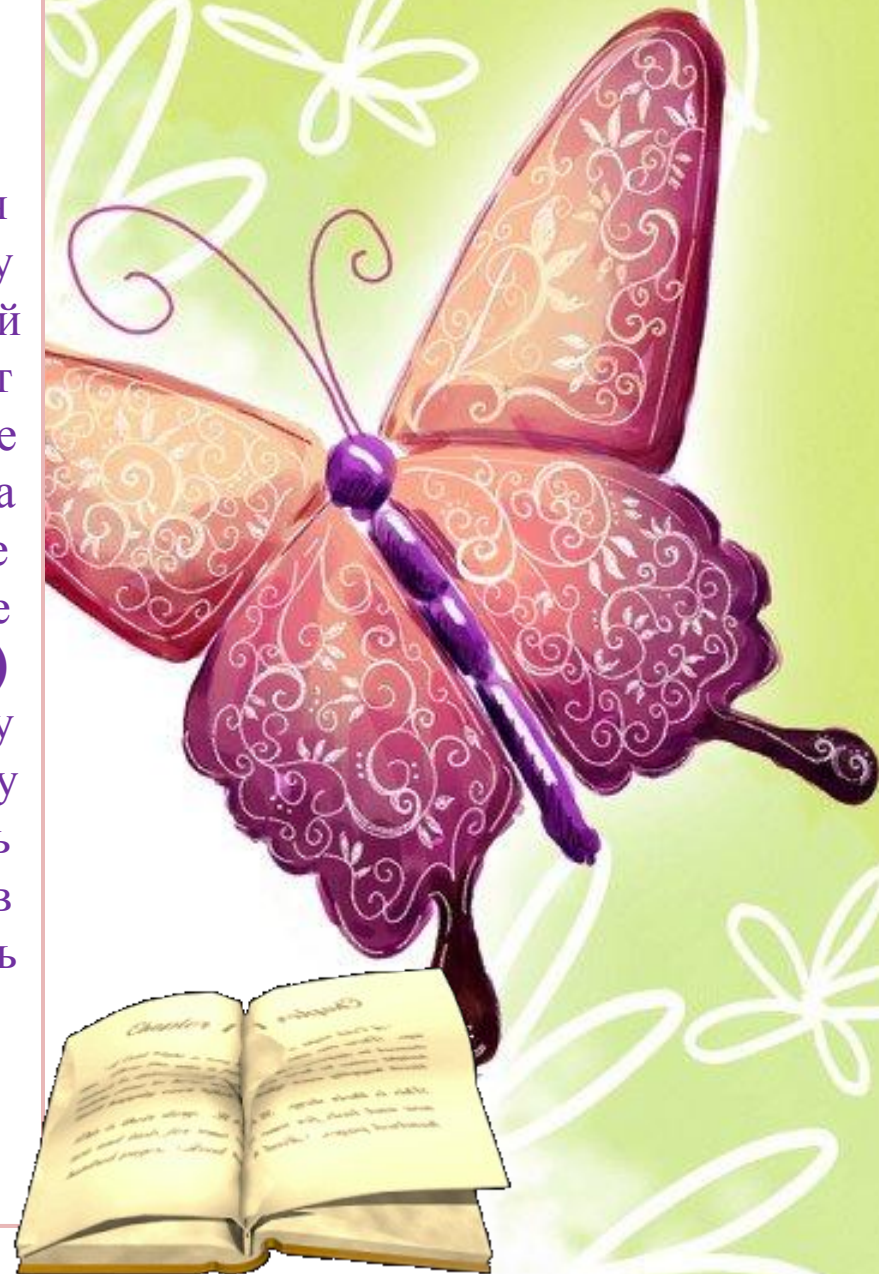


Этапы реализации проекта



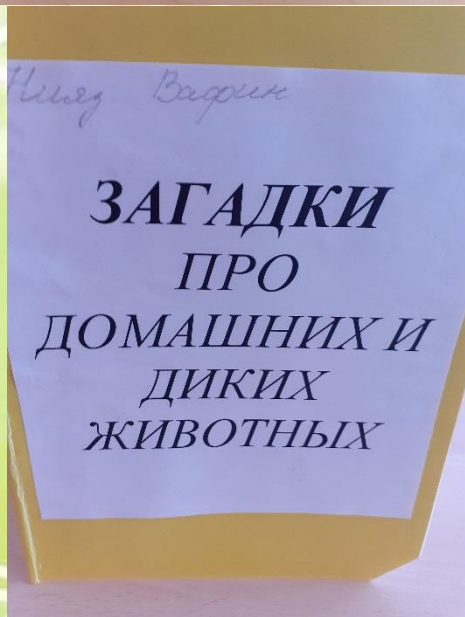
1 этап – подготовительный

Мотивацией создания и осуществления проекта было то, что к нам в группу родители принесли разные книги. У детей сразу возникли вопросы. Какие бывают книги? Как они появились? В результате совместного обсуждения была выдвинута гипотеза : более глубокое и подробное знакомство с книгой, особенностями ее создания, ее хранилищем (библиотекой) будет способствовать более частому обращению детей к книгам, к бережному отношению к ним, к желанию изучать книги, рассматривать иллюстрации, а в дальнейшем и к желанию больше читать книги самостоятельно.





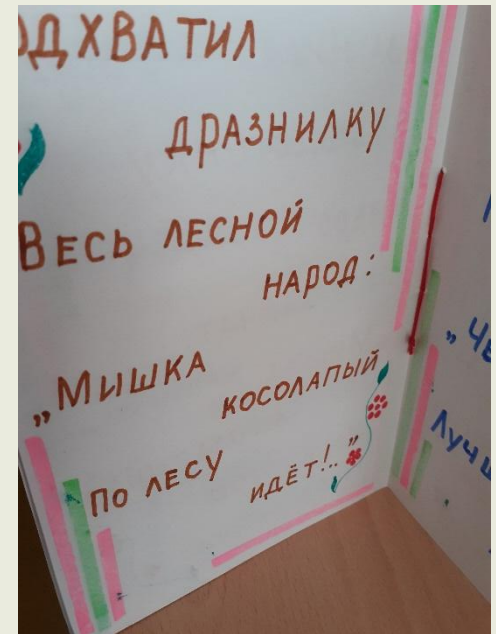
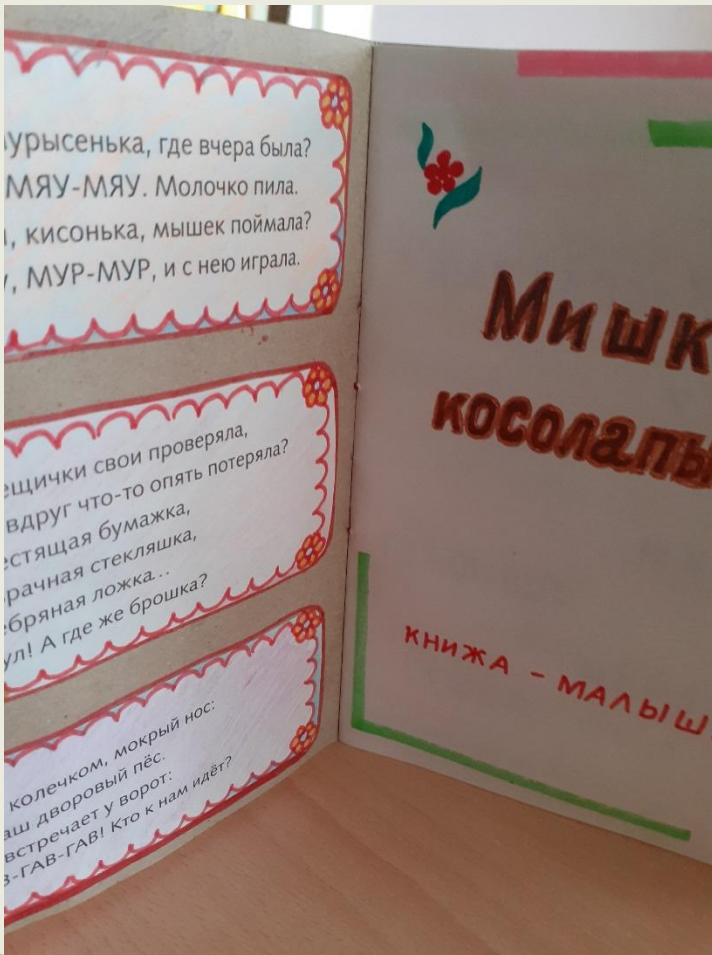
Маленькие книжки –
книжки для малышей,
Чуть побольше книжки –
Книжки для мальчишек,
А большие книжки –
Книжки для детишек!



Книжки-малышки.



Книжки-малышки



МИШКА

КОСОЛАПЫЙ

СТАЛ УЖАСНО

ГОРД.

ВЫМЫЛ С

МЫЛОМ ЛАПЫ,

СЪЕЛ

МЕДОВЫЙ ТОРТ.



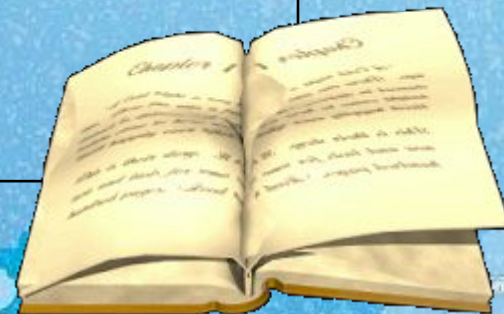
Злой и страшный серый волк,
Водится в лесу теперь,
Всех зайчат перепугал,
Также белок разогнал,
Но он белкой голодной,
Хоть и страшный и
проворный...
(Волк)



Он самый в берлоге спит,
Полнощучку хранит,
А просыпая, мурычит,
Как зовут его? —
(Медведь)

2 этап – планирование

Образовательные области	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа «Мои любимые книги»</p> <p>НОД «Откуда пришла книга»</p> <p>Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Как печатали книгу»</p> <p>Выставка в группе «Книги разные нужны, книги всякие важны»</p> <p>Показ кукольных спектаклей по мотивам русских народных сказок</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Сказки на ночь», «Мы участвуем в концерте», «Кукла Таня любит слушать сказки»</p> <p>Настольные и дидактические игры «Назови автора книги», «Разложи по порядку» (схема изготовления книги), «Расскажи сказку»</p>	<p>Памятка «Несколько советов родителям о том, чтобы чтение стало радостным»</p> <p>Участие семей воспитанников в пополнении книжного уголка группы</p> <p>Сбор материала об истории создания книги</p> <p>Консультация «Пришли мне чтения доброго» или «Что нужно и можно читать ребенку пятого года жизни»</p>



**Познавательное
развитие**

**НОД «Книжки-малышки и книги-
энциклопедии», «Кто участвует в создании
книги», «Художники-иллюстраторы»
Викторина «Угадай сказку»
Чтение и заучивание стихов о книгах,
читателях, библиотеке
Экскурсия в детскую библиотеку № 10 –
«Книжкин дом»
Рассматривание книг по тематике в групповой
библиотеке
Экскурсия в библиотеки других групп**

**Экскурсия с детьми по
семейной библиотеке
Совместное участие
родителей в
литературных гостиных,
утренниках, праздниках
Подготовка к
презентации
самодельной семейной
книжки на празднике**



Речевое развитие

Чтение и заучивание стихов о книгах, читателях, библиотеке

Показ спектакля для малышей по мотивам сказки «Репка»

Творческое рассказывание «Книга, которую недавно прочитала мне мама»

Ситуации общения: «Я покупаю книгу в магазине», «Как мы с мамой делали книжку-малышку дома», «Моя любимая книга», «Мое любимое стихотворение»

Разучивание стихов о книгах

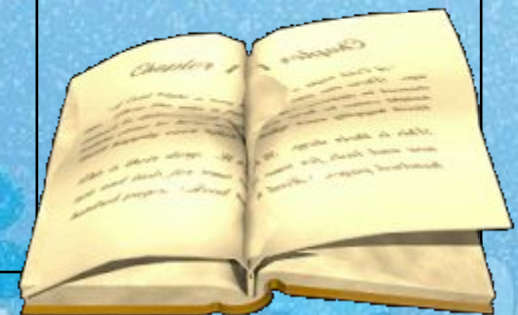
Ежедневное чтение книг детям

Презентация самодельной семейной книжки на празднике

Участие в празднике

«Книжкины именины»

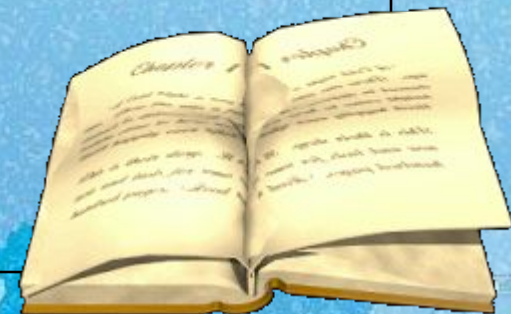
Рассказы детей родителям о посещении детской библиотеки



Художественно-эстетическое
развитие

Рисование «Бабушкины сказки» по мотивам русских народных сказок
Аппликация «Закладка для книги»
Сбор фотографий для изготовления книги «Наша группа»
Изготовление приглашения родителям на праздник « Книжкины именины»
Оформление групповой библиотеки по разделам
Изготовление масок для театрализованных представлений
Ремонт «больных» книжек

Мастер-класс «Книжки-самodelки»
Изготовление родителями совместно с детьми самodelных детских книжек для групповой выставки
Привлечение родителей к оформлению книги «Наша группа»
Подбор иллюстраций для групповой выставки «Герои детских книг»
Помощь родителей в изготовлении кукол для детских спектаклей



**Физическое
развитие**

**Пальчиковая гимнастика
«Котята»
Подвижные игры: «Гуси-гуси», «Кот и мыши» и др.
с использованием героев
детских книг
Разучивание ритмического
танца с книгой для
праздника
Сюжетно-игровые
физкультурные занятия по
детским сказкам
Обучение детей правилам
безопасного обращения с
ножницами , степлером ,
клеем
при ремонте книг**

**Помощь родителей в
пополнении аудиотеки
группы музыкой для
ритмического танца к
празднику
Беседы родителей «Как
правильно обращаться с
книгой, чтобы книжка не
заболела»
Чтение детям
произведения К.
Чуковского
« Мойдодыр»**



3 этап – практический

Дети, получив всю необходимую информацию, начинают практически осуществлять проект. На данном этапе используется деятельностный подход в обучении - самостоятельное добывание знаний детьми в процессе труда, как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное от занятий время, а также дома в семье. При осуществлении этого этапа воспитатель использует подготовленный план, проводит различные мероприятия, предлагает детям решить проблемные ситуации, направляет детей на создание развивающей среды в группе – библиотеки, использует разнообразные формы и методы работы для всестороннего развития детей.



Не рисуй в
книгах



Не бери
книги
грязными
руками



Правила обращения с книгами



Автор: Немцева Елена Г.
воспитатель МБДО
«Микки-Маус» г.Су

Не читай
книги
лёжа на
полу



Не рви и
не мни
книги



4 этап – презентативный

Презентация проходит на итоговой выставке « Книжкины именины» с представлением выставки самодельных книжек-малышек, сделанных руками родителей и детей, детей в группе совместно с воспитателями. Родители приглашаются на этот праздник. Презентацией проекта является и вновь оформленный книжный уголок в группе – групповая библиотека. На этом этапе также дается оценка результатов выполнения проекта, анализируются достигнутые успехи и неудачи, проводится мониторинг детского развития.



