

Тема урока «Больше на некоторое число».

1 КЛАСС

Математика

УМК «Перспективная начальная
школа»

Учитель начальных классов Панченко

Татьяна Николаевна

БОЛЬШЕ НА НЕКОТОРОЕ ЧИСЛО

□ Вставьте пропущенные числа, чтобы равенства были верными.

□ $4 + 3 = 9 - \text{○}$

$\text{○} + 2 = 10 - 4$

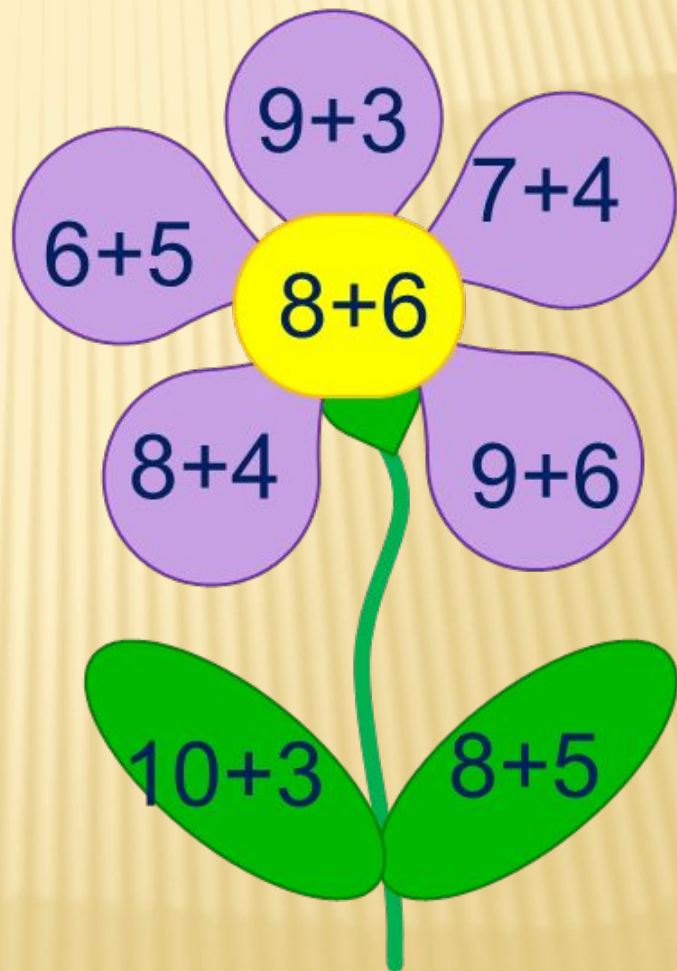
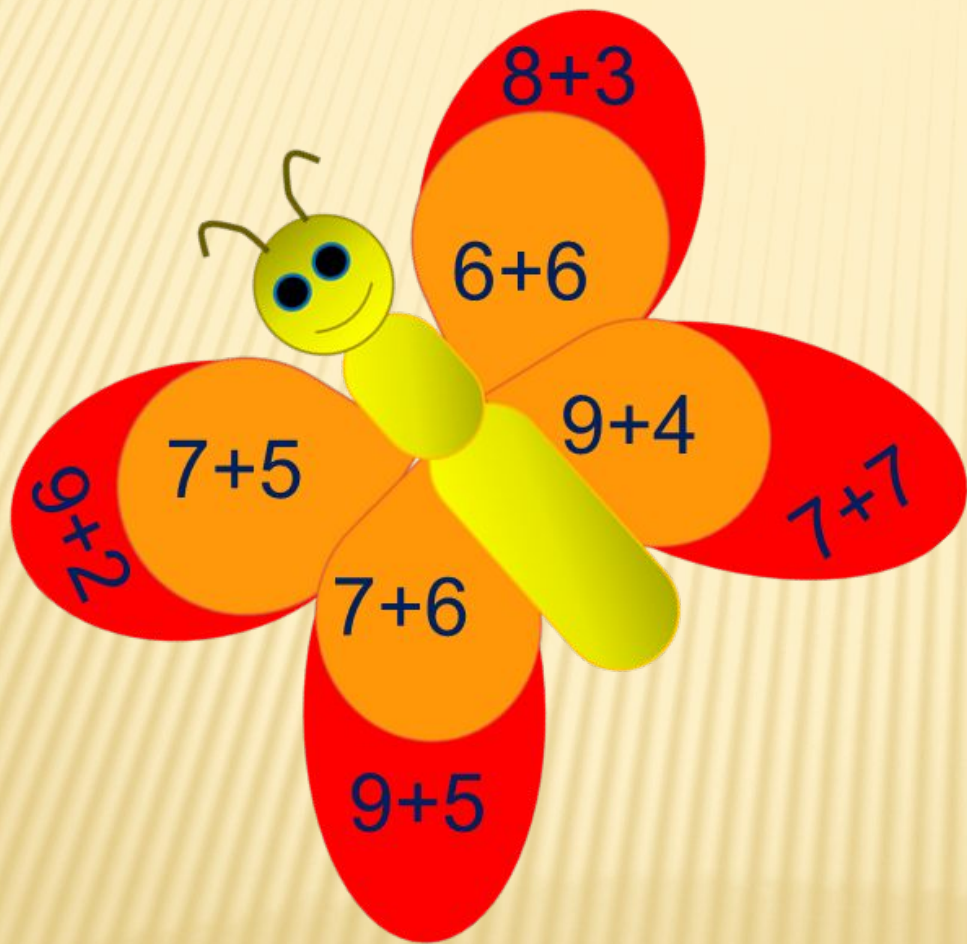
□ $\text{○} + 1 = 3 + 3$

$4 + \text{○} = 8 - 1$

□ $7 - 1 = 2 + \text{○}$

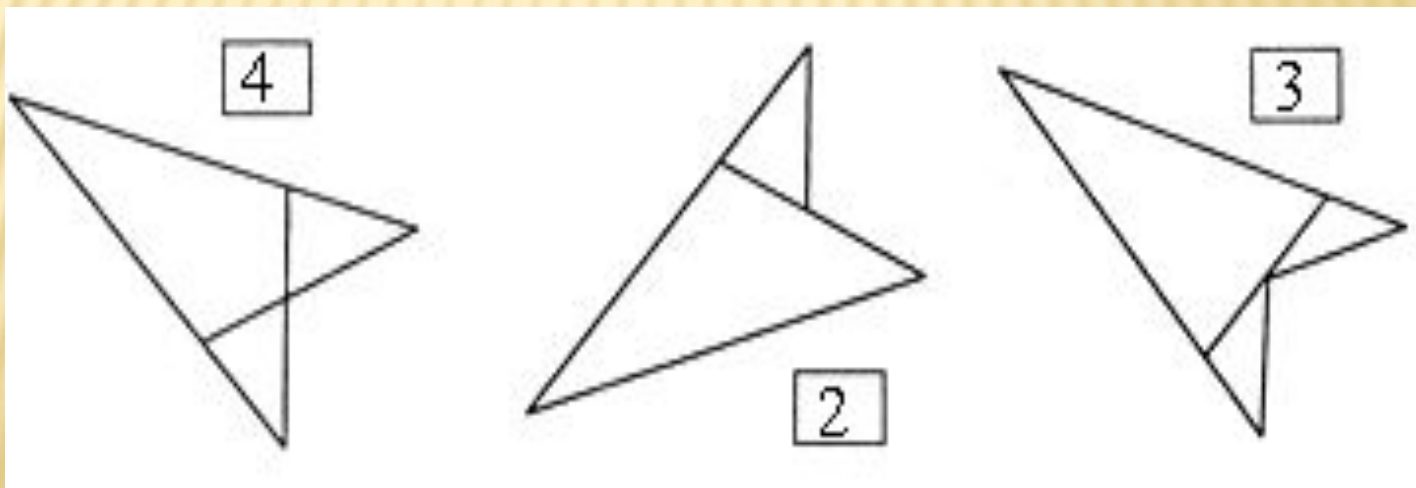
$9 - 5 = 8 - \text{○}$

РАССМОТРИ РИСУНОК КАТИ.
ЗНАЧЕНИЯ КАКИХ ВЫРАЖЕНИЙ БОЛЬШЕ 11?



ЗАДАЧА НА СМЕКАЛКУ.

- Во дворе гуляли куры и собаки. Мальчик посчитал их лапы, получилось 10 лап. Сколько могло быть кур и сколько собак?
- Сосчитайте количество треугольников на каждом чертеже и запишите число.



–
ТЕМА УРОКА «БОЛЬШЕ НА НЕКОТОРОЕ ЧИСЛО».

□ – Сколько треугольников на рисунке?

□ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲

□ – Нарисуйте в тетради на 1 треугольник больше.

□ – Сколько кружочков на рисунке?

□ ○ ○ ○ ○

□ – Нарисуйте в тетради на 2 прямоугольника больше.

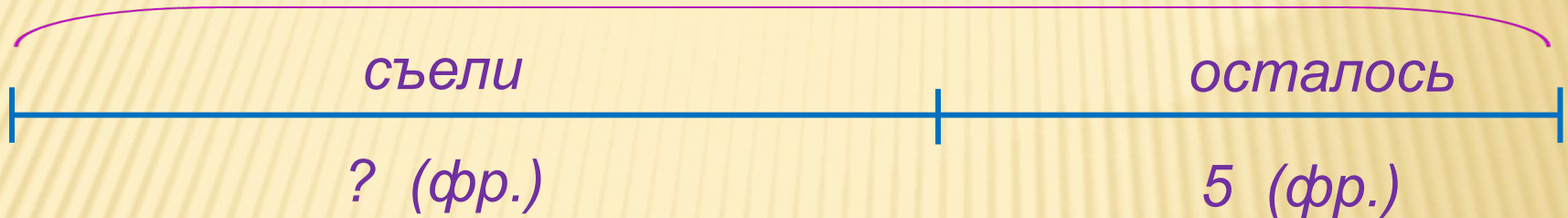
ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

- Шесть грибов нашел Вадим,
- А потом еще один.
- Вы ответьте на вопрос:
- Сколько он грибов принес?

6. Петя и Катя решали задачу.

В вазе было 7 апельсинов и 6 мандаринов. Сколько фруктов съели, если в вазе осталось 5 мандаринов?

$$7 + 6 \text{ (фр.)}$$



Петя решал эту задачу так:

$$1) 7 + 6 = 13 \text{ (фр.)}$$

$$2) 13 - 5 = 8 \text{ (фр.)}$$

Ответ: 8 фруктов.

Катя решила эту задачу так:

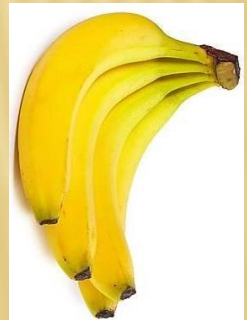
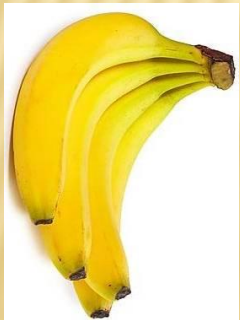
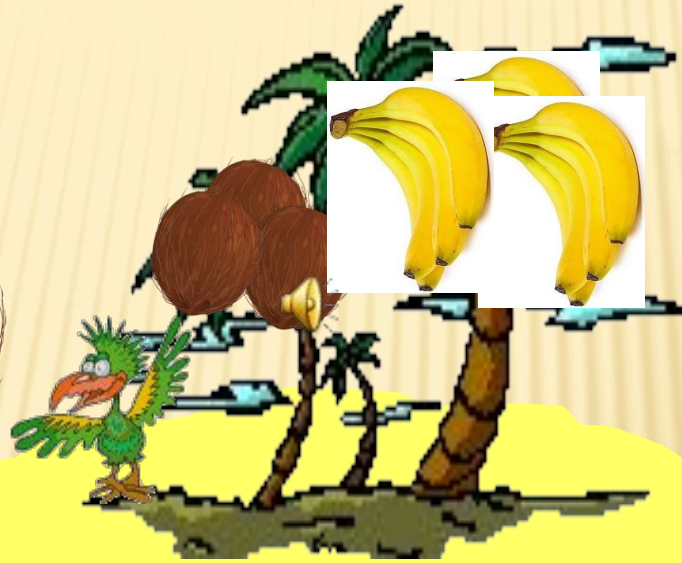
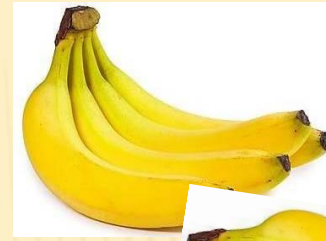
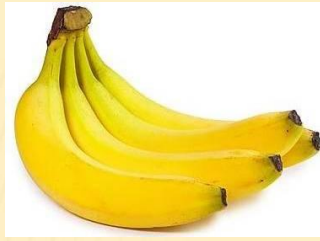
$$1) 6 - 5 = 1 \text{ (фр.)}$$

$$2) 7 + 1 = 8 \text{ (фр.)}$$

Ответ: 8 фруктов.

! Почему ответы Пети и Кати получились одинаковыми?

Расскажите, как искал решение каждый из ребят.

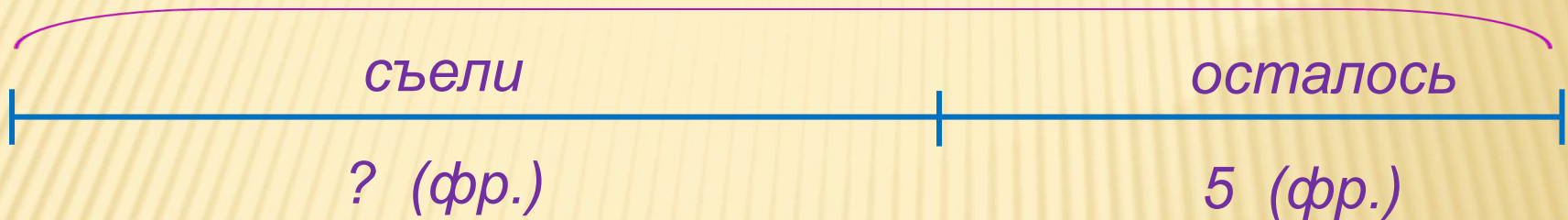


Урок 97. Сложение и вычитание в пределах 20

6. Петя и Катя решали задачу.

В вазе было 7 апельсинов и 6 мандаринов. Сколько фруктов съели, если в вазе осталось 5 мандаринов?

$$7 + 6 \text{ (фр.)}$$



Петя решал эту задачу так:

$$1) 7 + 6 = 13 \text{ (фр.)}$$

$$2) 13 - 5 = 8 \text{ (фр.)}$$

Ответ: 8 фруктов.

Катя решила эту задачу так:

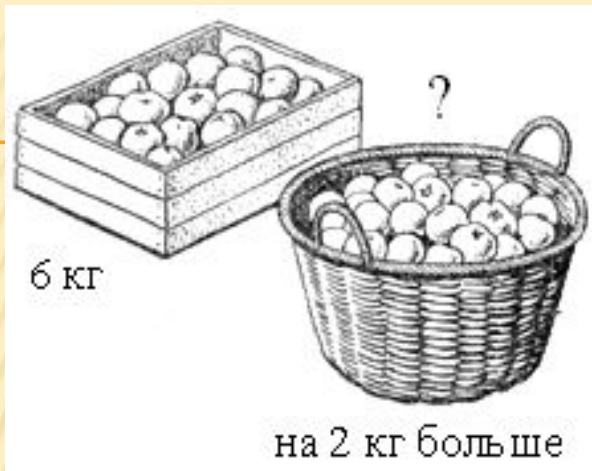
$$1) 6 - 5 = 1 \text{ (фр.)}$$

$$2) 7 + 1 = 8 \text{ (фр.)}$$

Ответ: 8 фруктов.

! Почему ответы Пети и Кати получились одинаковыми?

Расскажите, как искал решение каждый из ребят.



- Рассмотрите иллюстрации и составьте по ним задачи.
- Назовите условие задачи.
- Сформулируйте требование.
- Выполните решение и запишите ответ.
- Какое действие надо выполнить, чтобы узнать, «на сколько больше»?

Рис. 1

Решение: $6 + 2 = 8$ (кг).

Ответ: 8 кг.

Рис. 2

Решение: $8 + 2 = 10$ (п.).

Ответ: 10 пирожков.

ИТОГ УРОКА.

- – Что нового узнали на уроке?
- – Что означает выражение «больше на...»?
-

Спасибо!