

Технология развивающего обучения Эльконина - Давыдова

Комиссарова И.Л.
магистрант гр 6701 МНО

Даниил Борисович Эльконин

(16 февраля 1904— 4 октября 1984)



— советский психолог, автор оригинального направления в детской и педагогической психологии.

Работы Д. Б. Эльконина стали одним из краеугольных камней теории деятельности.

Основным вкладом Даниила Борисовича в советскую и мировую педагогику была разработка и внедрение новой системы обучения — «развивающее обучение».

Васи́лий Васи́льевич Давы́дов

(31 августа 1930 — 19 марта 1998)



— советский и российский педагог и психолог. Академик АПН СССР (1978), вице-президент Российской академии образования (1992). Доктор психологических наук (1971), профессор (1973).

Последователь Д. С. Выготского, ученик Д. Б. Эльконина и П. Я. Гальперина. Работы по педагогической психологии посвящены проблемам развивающего обучения и возрастных норм психического развития. На основе его теории различных типов мышления человека были созданы и внедрены конкретные программы и учебно-методические пособия по предметам. Построение учебных предметов должно предполагать формирование у школьников теоретического мышления, которое имеет своё особое, отличное от эмпирического, содержание.

Концептуальные положения

- По уровню применения: общепедагогическая.
- По философской основе: сциентистская, антропоцентрическая.
- По основному фактору развития: психогенная.
- По концепции усвоения: развивающая.
- По ориентации на личностные структуры: операционно-мыслительные умения -СУД.
- По характеру содержания: обучающая, светская, общеобразовательная, гуманистическая.
- По типу управления познавательной деятельностью: система малых групп.
- По организационным формам: классно-урочная, групповая, дифференцированная.
- По подходу к ребенку: педагогика сотрудничества + дидактоцентрическая.
- По преобладающему методу: развивающая.
- По направлению модернизации: альтернативная.
- По категории обучающихся: продвинутые классы, школы.

Гипотезы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

- детям с дошкольного возраста доступны многие общие теоретические понятия; они принимают и осваивают их раньше, чем научаются действовать с их частными эмпирическими проявлениями;
- возможности ребенка к обучению (и, следовательно, развитию) огромны, но не используются школой;
- возможности интенсифицировать умственное развитие лежат прежде всего в содержании учебного материала, поэтому основой развивающего обучения служит его содержание, от которого производны методы организации обучения;
- повышение теоретического уровня учебного материала в начальной школе стимулирует рост умственных способностей ребенка.
- специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области, организующее познание ребенком генетически исходных
- теоретически существенных свойств и отношений объектов, условий их происхождения и преобразования
- повышение теоретического уровня образования, передача детям не только эмпирических знаний и практических умений, но и «высоких» форм общественного сознания (научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей)

Цели

- формирование теоретического сознания и мышления учащихся, начиная с самого раннего возраста
- передача детям не столько знаний, умений и навыков, сколько способов, которыми можно осуществлять различные умственные действия
- воспроизведение в учебной деятельности детей логики научного познания

Особенности содержания

- специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области, организующее познание ребенком генетически исходных
- теоретически существенных свойств и отношений объектов, условий их происхождения и преобразования
- повышение теоретического уровня образования, передача детям не только эмпирических знаний и практических умений, но и «высоких» форм общественного сознания (научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей)

Методы обучения

Поисково-исследовательский метод, основанный на деятельностном подходе, направленный на преобразование предмета исследования, открытие общего и выведение из него частного через решение учебных задач.

Формы организации

Организация коллективно-распределительной деятельности между учителем и учениками в процессе поиска способов решения учебно-исследовательских задач. Основная форма работы – учебный диалог в ходе поисковой исследовательской деятельности.

Основные методические подходы

- Отрицание концентрического построения учебных программ.
- Непризнание универсальности использования конкретной наглядности в начальной школе.
- Свобода выбора и вариативность домашних заданий, имеющих творческий характер.
- Особенности урока в данной системе являются коллективная мыследеятельность, диалог, дискуссия, деловое общение детей. Допустимым является только проблемное изложение знаний, когда учитель идёт к школьникам не с готовым знанием, а с вопросом.
- На первом этапе обучения основным является метод учебных задач, на втором — проблемное обучение. Учебная задача в этой концепции похожа на проблемную ситуацию:
- Принятие от учителя или самостоятельная постановка учебной задачи.
- Преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта.
- Моделирование выделенного отношения для изучения его свойств в предметной, графической и буквенной формах.
- Преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде».
- Построение системы частных задач, решаемых общим способом.
- Контроль за выполнением предыдущих действий.
- Оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

Позиция ребенка как полноценного субъекта деятельности, осуществляющего самостоятельно все этапы:

- Целеполагание
- Планирование
- реализацию цели
- анализ (оценку) результата

Типология уроков

- Урок постановки учебной задачи.
- Урок решения учебной задачи.
- Урок моделирования и преобразования модели.
- Урок решения частных задач с применением открытого способа.
- Урок контроля и оценки.

Урок постановки учебной задачи имеет следующую структуру:

- Создание ситуации успеха.
- Создание ситуации разрыва.
- Фиксация места разрыва в знаково-символической форме.
- Формулирование учебной задачи учащимися и учителем.
- Рефлексия.

Структура урока решения задач

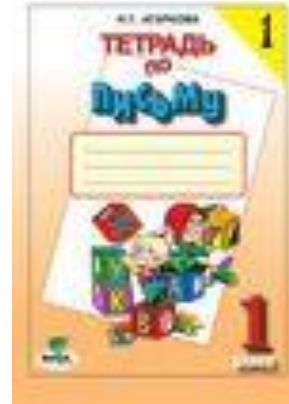
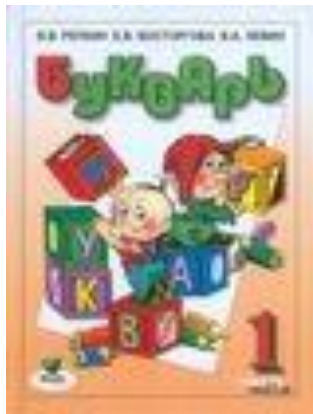
- Анализ условий решения задачи.
- Собственно решение задачи, конструирование нового способа действия.
- Рефлексия. Часто этот тип урока тесно переплетается с уроком моделирования в ситуации, когда уже в ходе анализа условий дети обращаются к модели (строят или преобразуют ее).

Структура урока контроля и оценки

- Создание учебной ситуации.
- Контроль и оценка использования способа действия.
- Рефлексия.

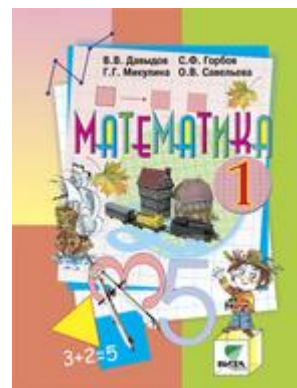
РУССКИЙ ЯЗЫК

- Единым основанием обучения русскому языку является фонематический принцип. Буква рассматривается как знак **фонемы**, обозначающий ряд позиционно чередующихся звуков, зависящих от определенной позиции. По звуку, представляющему фонему в сильной позиции, данная фонема обозначается буквой (содержательный анализ)..
- Для детей, приступающих к изучению языка, объектом рассмотрения является **слово**. Оно и есть содержательное обобщение, представляющее сложную систему взаимосвязанных значений, носителями которых выступают **морфемы**, состоящие из определенных фонем. Овладев звуковым анализом слова (содержательная абстракция), дети переходят к учебным задачам, связанным с предложениями и словосочетаниями.
- Выполняя различные учебные действия по анализу и преобразованию фонем, морфем, слов и предложений, дети усваивают фонематический принцип письма и начинают правильно решать конкретные орфографические задачи (восхождение от абстрактного к конкретному).
- Целостный курс русского языка выстроен в виде цепочки проблем, решение каждой из которых открывает новую проблему.



Математика

- Основная задача начального курса математики состоит в том, чтобы привести учащихся к возможно более ясному пониманию концепции **действительного числа**.
- Общим генетически исходным основанием всех видов действительного числа является понятие **величины** (содержательное обобщение). К его построению ведет серия учебных задач: отношение величин, абстракция числа, частные виды чисел, математические операции.
- Математические понятия курса формируются по той же схеме: содержательный анализ (выделение исходного отношения), содержательная абстракция (моделирование), обобщение - понятие (преобразование модели). Параллельно арифметическим действиям вводятся графические и буквенные символы и модели.
- Вычислительные умения, решение текстовых задач возникают на основе «открытия» и усвоения общих закономерностей.
- К концу начального периода обучения применяется **алгебраический** способ решения задач.



Результат

- «Усвоение знаний, носящих общий и абстрактный характер, предшествует знакомству учащихся с более частными и конкретными знаниями; последние выводятся учащимися из общего и абстрактного как из своей единой основы.
- Знания, конституирующие данный учебный предмет или его основные разделы, учащиеся усваивают, анализируя условия их происхождения, благодаря которым они становятся необходимыми.
- При выявлении предметных источников тех или иных знаний учащиеся должны уметь прежде всего обнаруживать в учебном материале генетически исходное, существенное, всеобщее отношение, определяющее содержание и структуру объекта данных знаний.
- Это отношение учащиеся воспроизводят в особых предметных, графических или буквенных моделях, позволяющих изучать его свойства в чистом виде.
- Учащиеся должны уметь конкретизировать генетически исходное, всеобщее отношение изучаемого объекта в системе частных знаний о нем в таком единстве, которое обеспечивает мышление перехода от всеобщего к частному и обратно.
- Учащиеся должны уметь переходить от выполнения действий в умственном плане к выполнению их во внешнем плане и обратно»

Литература

- <https://ru.wikipedia.org/wiki>
- Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 томах. 2006
- «Урок в развивающем обучении: Книга для учителя / А. К. Дусавицкий, Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачева, З. И. Шилкунова – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.