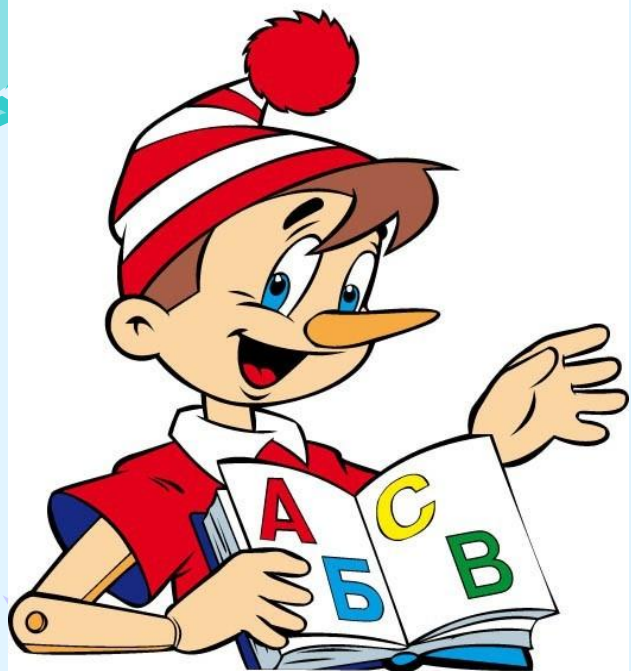


# Учимся, играя !

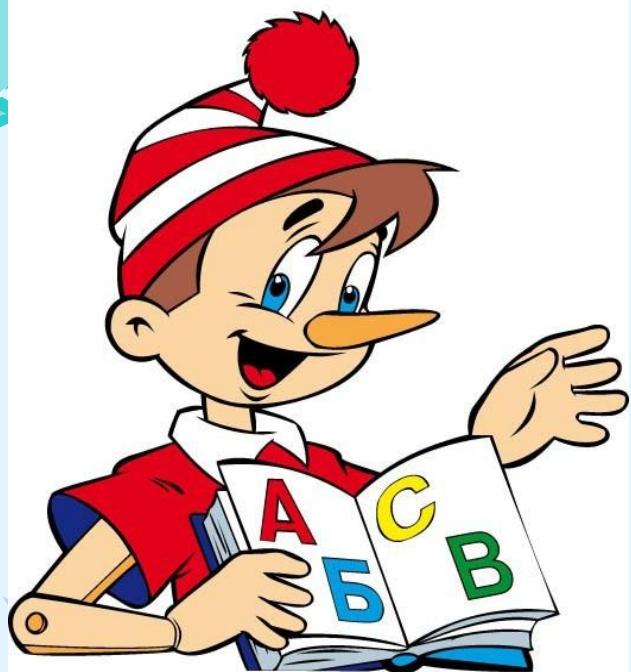
« Дидактические игры как средство успешной автоматизации звука Р в речи у детей дошкольного возраста»



Составила:  
логопед МКДОУ №146  
Зорина  
Ольга Николаевна

# Учимся, играя !

« Использование дидактических игр  
для автоматизации звука Р в речи  
у детей дошкольного возраста»



Составила:  
логопед МКДОУ №146  
Зорина  
Ольга Николаевна

**«У ребенка есть страсть к игре,  
и надо ее удовлетворять»**

***А.С.Макаренко***





# Актуальность

**Использование дидактических игр и КТ  
на занятиях**

- \* превращает монотонный и однообразный процесс автоматизации звука в увлекательный, познавательный, эффективный;**
- \* обеспечивает повышение качества речевого развития дошкольников,**
- \* создает основу для полноценной подготовки детей к обучению в школе.**

**Цель:** автоматизация звука «Р» посредством использования дидактических игр и КТ , развитие познавательного интереса.

**Задачи:**

1. Формирование навыка правильного произношения изолированного звука Р, звука в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи.
2. Развитие слухового внимания и фонематического слуха .
3. Развитие артикуляционной моторики.
4. Развитие памяти, мыслительных операций.
5. Развитие словаря, лексико-грамматического строя, связной речи.

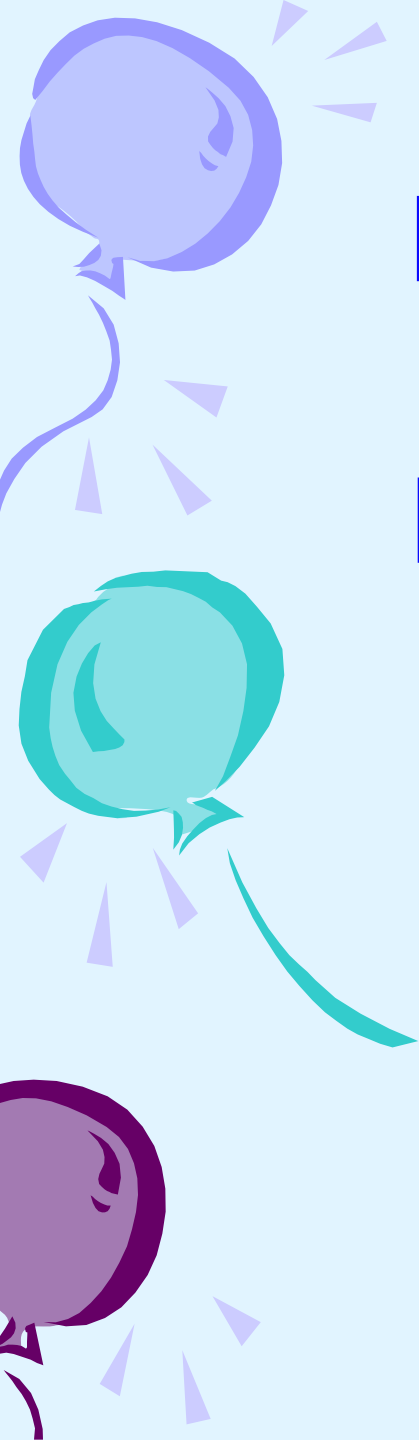
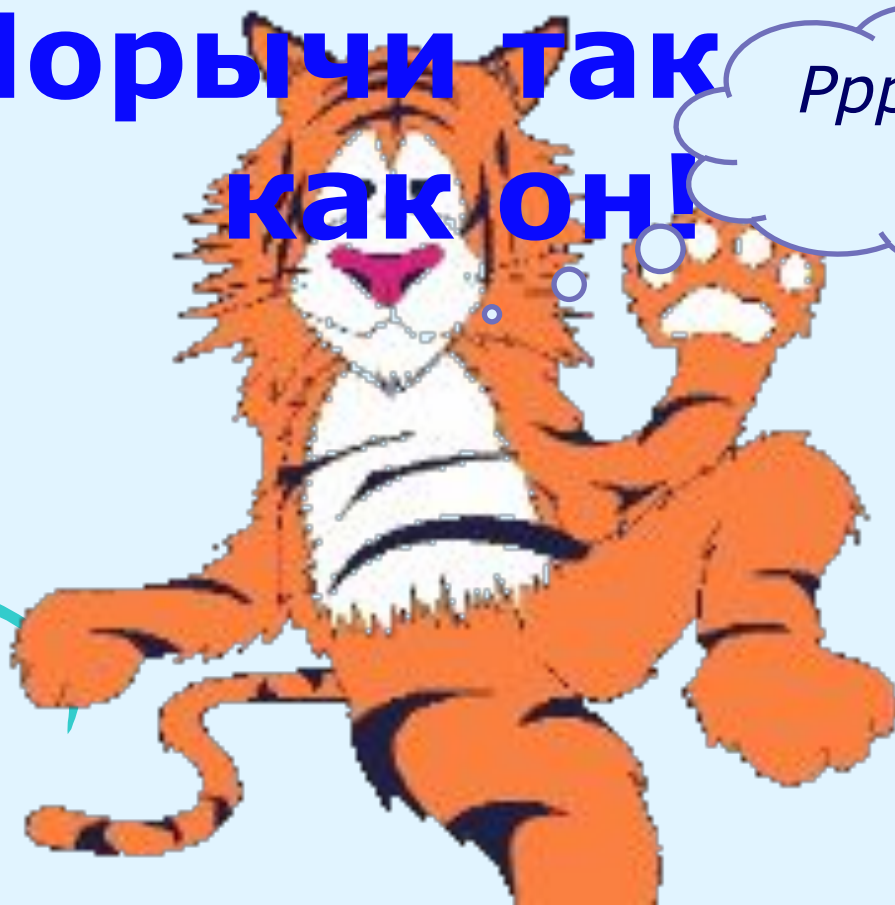


Тебя  
Поддерживает с  
тигр.

Порычи так  
как он!

*Prrrrrrrr*

...





# «Вертолётик»

*Rrrrrrrr*

...





Ppppppp  
...



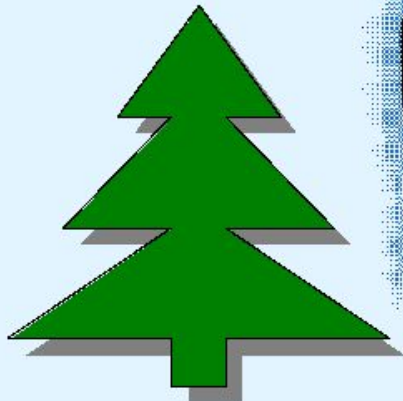
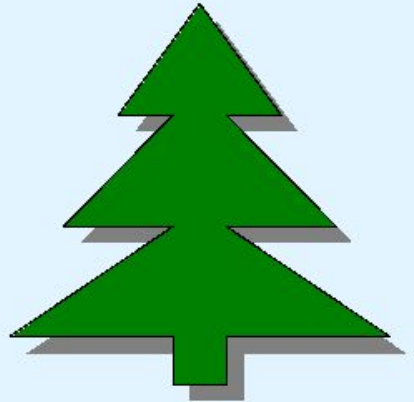


# Заведи моторчик у машины



*Pppppppp*

...



Внимательно посмотри и найди  
букву Р. Правильно произнеси.

Р

Ф

Р

Л

Р

Я

О

Р

Б

Ф

Ю

Л

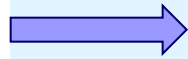
Ю

Г

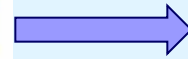
Я

Р

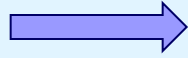
# Бросай мячики и повторяй СЛОГИ



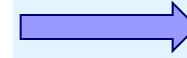
**РА**



**РУ**



**РО**



**РЫ**



# «Помоги Буратино прочитать послание»



**AP – AP – AP**

**OP – OP – OP**

**IP – IP – IP**

**UP – UP – UP**

**AP – UP – OP**



**РТА – РТО – РТУ**

**РКА – РКО – РКУ**

**РПО – РПУ – РПЫ**

**АРП – ОРП – УРП**

**ОРМ – УРМ – АРМ**



*Читай слог на том горшочке, на  
который сядет бабочка.*



**АРА**



**ОРО**

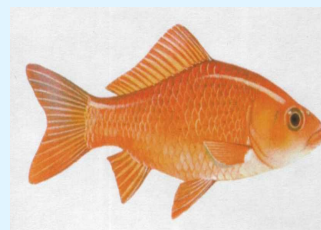


**УРУ**



**ЫРЫ**

# «Догадайся! Какой слог в слове »

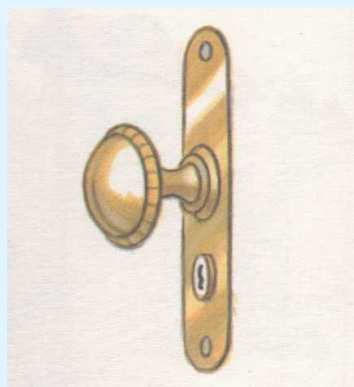


**РА**

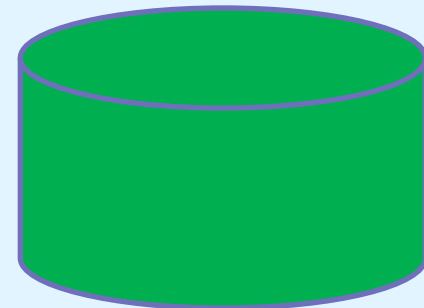
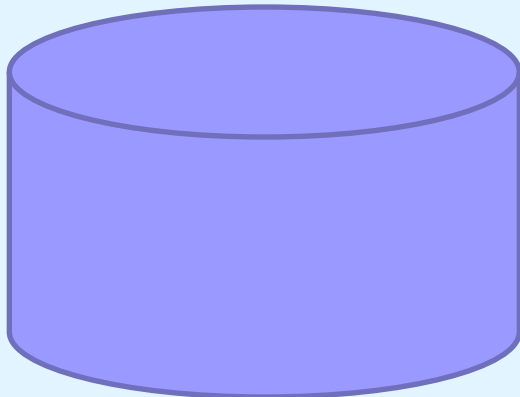
**РО**

**РУ**

**РЫ**



# «Собери рассыпавшиеся из коробок предметы со звуками Р- РЬ»





**«Кто хочет разговаривать,  
Тот должен выговаривать  
Чистоговорки внятно,  
Чтоб было всем понятно»**





**РА – РА – РА – в бору**  
**рыжая лиса**





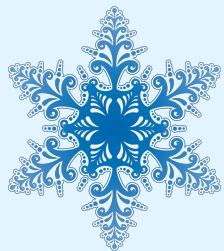
**РО – РО – РО –**  
**купили новое ведро.**





**РУ – РУ – РУ –**  
**разбудите детвору**





# ПОВТОРИ ЧИСТОГОВОРКИ



РА-РА-РА, РА-РА-РА  
НА ДВОРЕ У НАС ГОРА.



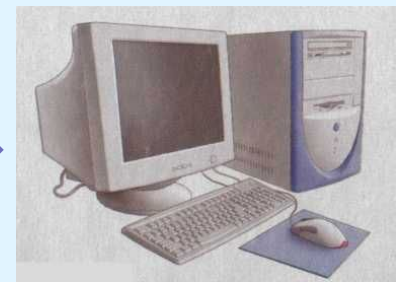
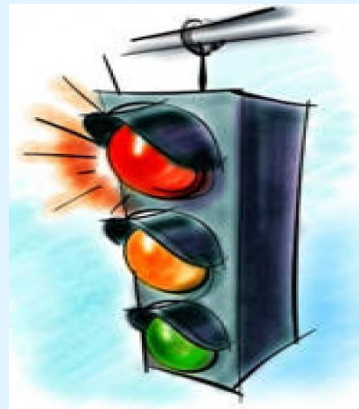
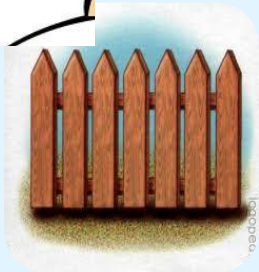
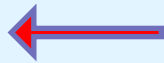
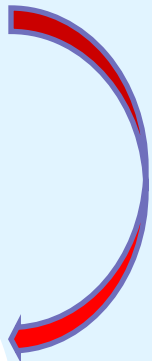
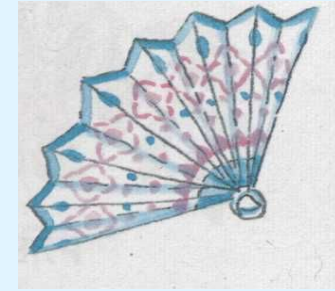
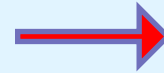
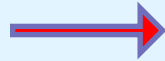
РУ-РУ-РУ, РУ-РУ-РУ  
СОБИРАЙТЕ ДЕТВОРУ.

РЫ-РЫ-РЫ, РЫ-РЫ-РЫ  
ПОКАТАЕМСЯ С ГОРЫ.

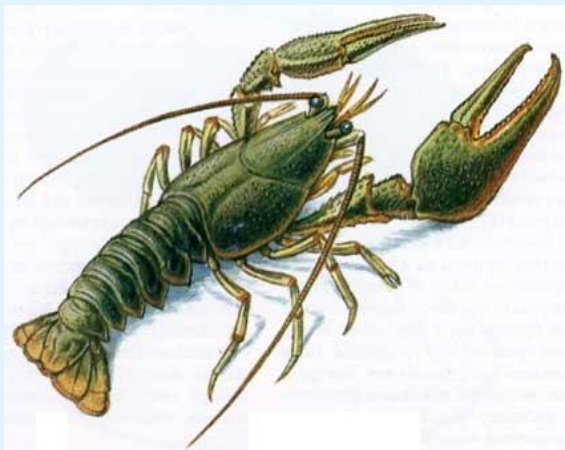
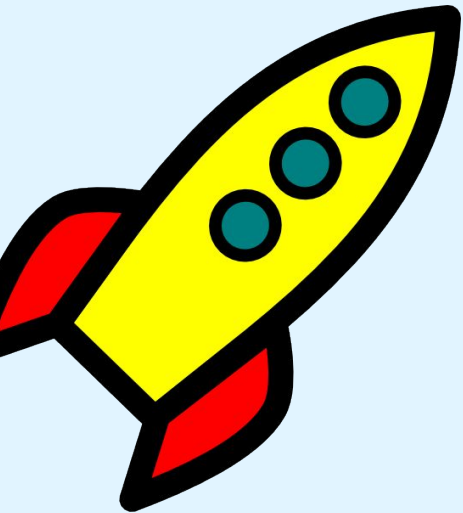
РА-РА-РА, РА-РА-РА  
*ОЧЕНЬ РАДА ДЕТВОРА.*



# « Назови с Буратино картинки, чётко проговаривая звук Р »



# Давай поиграем в Запомни картинку

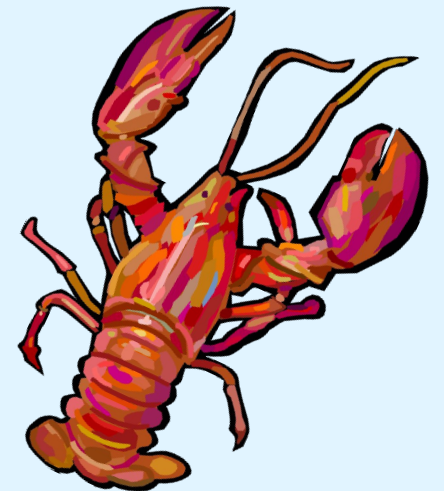


# «Доскажи словечко»

Расцветает в поле



Ползает у речки





# «Найди ошибку»



Расцвели на клумбе козы.

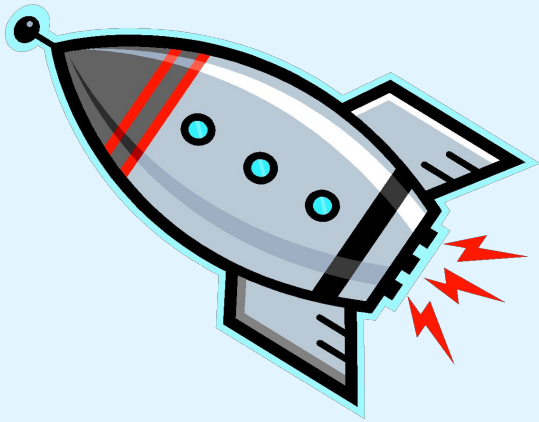
В огород забрались розы.



**«Помоги Буратино». Сложи в корзину только те фрукты, в названии которых есть звук [Р]**



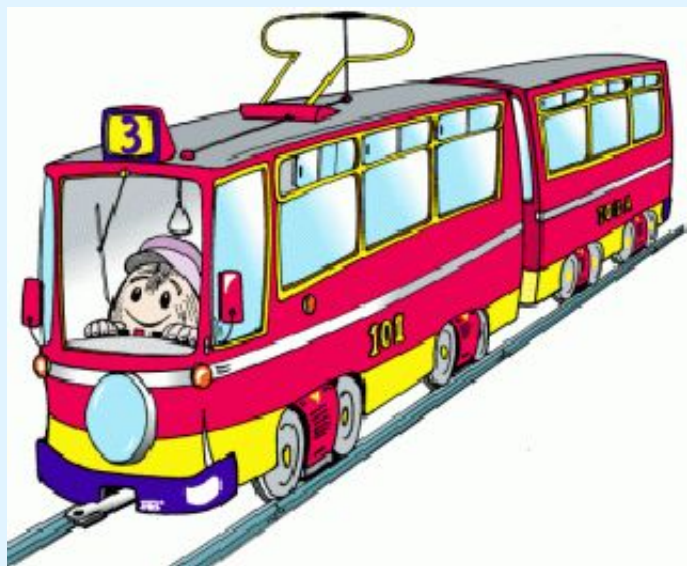
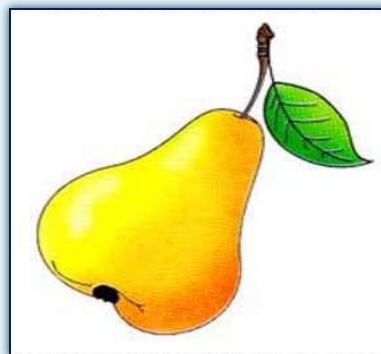
# «Перечисли предметы. Назови одним словом»



игрушки



Не зевай, все, что видишь,  
называй!



# «Весёлый счёт»



# «Какой? Какая? Какое?»



**Спелый ,сочный... .**

**Холодное, вкусное... .**

**Новая, модная....**

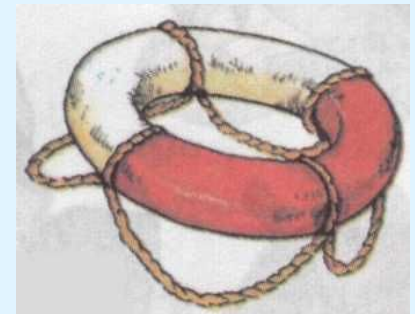
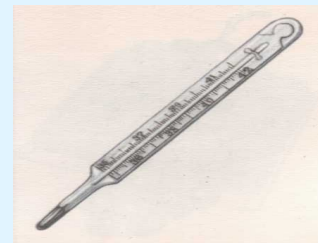
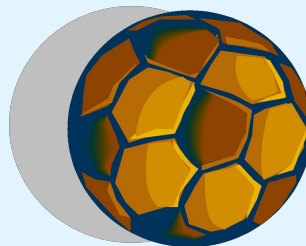
**Праздничный, сладкий... .**

**Красивый, ядовитый... .**

**Прекрасная, душистая... .**



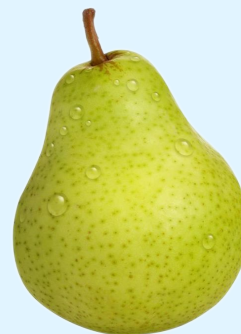
# «Скажи, кому-что»



# «Скажи, у кого-что»»



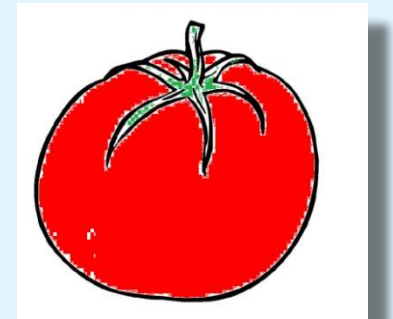
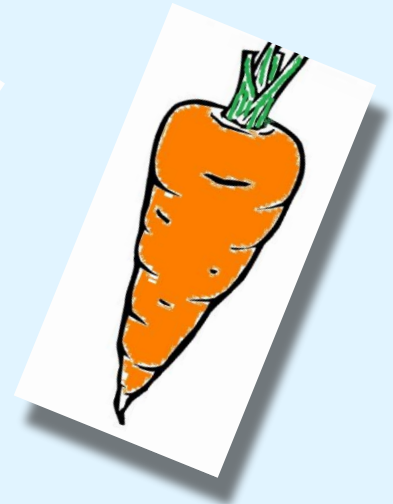
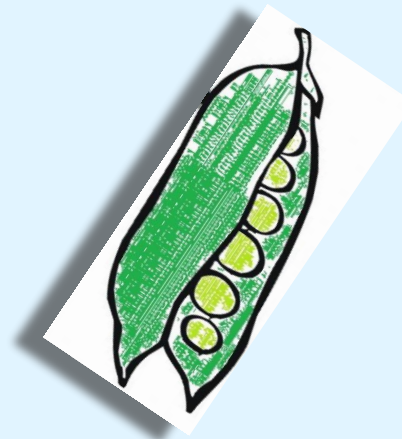
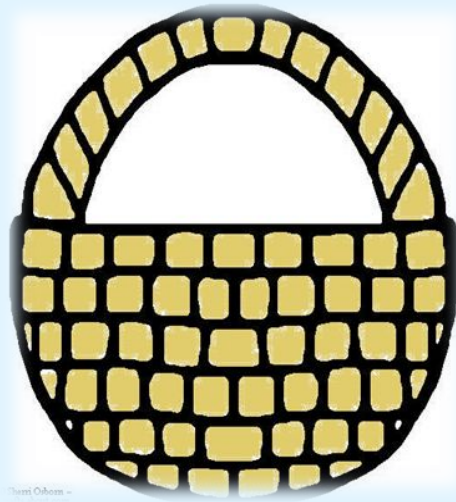
Рая



Рома



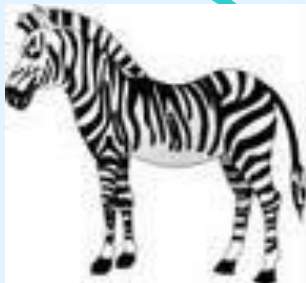
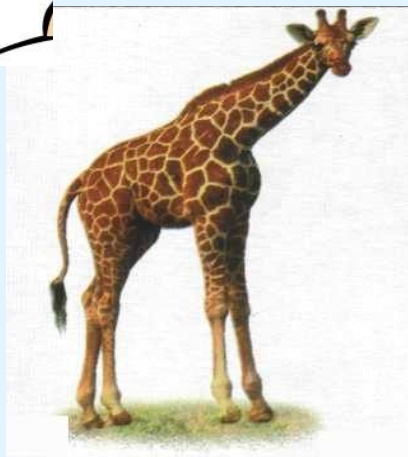
# «Придумай предложения, используя картинки»



# «Помоги Буратино пройти лабиринт картинок»



# «Кого в зоопарке видел Буратино»



# «Повтори скороговорки»



**У СОРОКИ И ВОРОНЫ- В  
СКОВОРОДКЕ  
МАКАРОНЫ.**



**Петрушка ест ватрушку.**

# Отгадай загадки

У жёлтенького солнышка  
Лучи не горячи,  
У жёлтенького солнышка  
Белые лучи.

Посмотри, какой хороший!  
Шляпа красная в горошек,  
Кружевной воротничок -  
Он в лесу не новичок!

К нам приехали с бахчи  
Полосатые мячи.

Сам пустой, голос густой,  
Дробь отбивает, шагать помогает.

Стоит толстячок,  
Подбоченивши бочок,  
Шипит и кипит,  
Всем чай пить велит



**Повтори стихотворение.**



**Зайка с розовым зонтом  
Притаился под кустом.** 📢

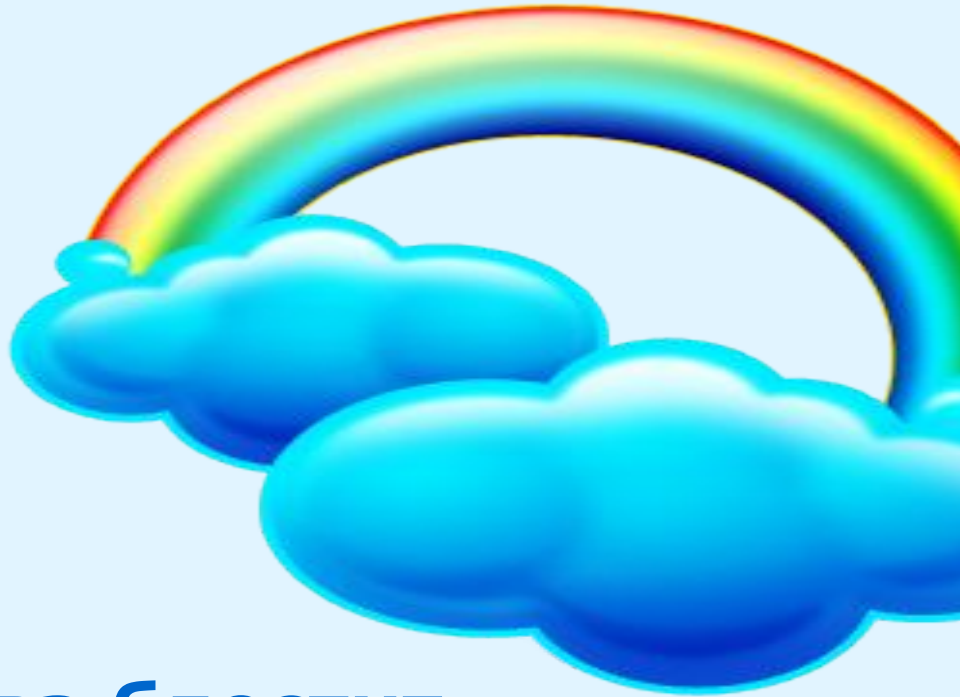
# «Выучи стихотворение»



**Радуга.**

**В небе гром, гроза.**

- **Закрывай глаза!**
- **Дождь прошёл. Трава блестит.**
- ***В небе радуга стоит.***





# «Выучи стихотворение»

## «Сорока и сыр»



Сыр сорока раздобыла.  
Сорок дырок в сыре было.  
Сыр сорока поклевала,  
Сыра с дырками не стало.

## «Носорог и тигр»



С носорогом тигр дружил.  
Он травой его кормил.  
Носорог для друга тигра  
Затевал смешные игры.

Пошел дождик и смысл несколько слов.

Догадайся, какие это слова.

- На лугу пасётся...
- Она жуёт сочную...
- На голове у коровы острые...
- Но Катя совсем не боится коровы.
- Она собирает...
- Из ромашек Катя сплела...



# Рассказ «День рождения Крота».

- Жил-был добрый  У него был день рождения.

На праздник  пригласил своих друзей:



. Приготовил угощение: сочные



праздничный



, а на десерт-



подарил



вручил



был очень рад подаркам.

- «Помоги Буратино». Составь слово, называя первый звук в словах.



Ш

А

Р

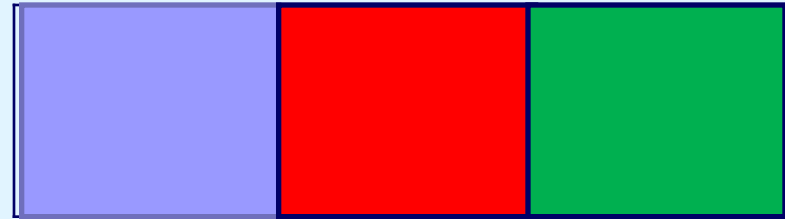
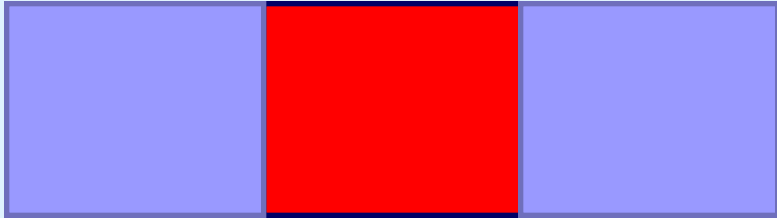
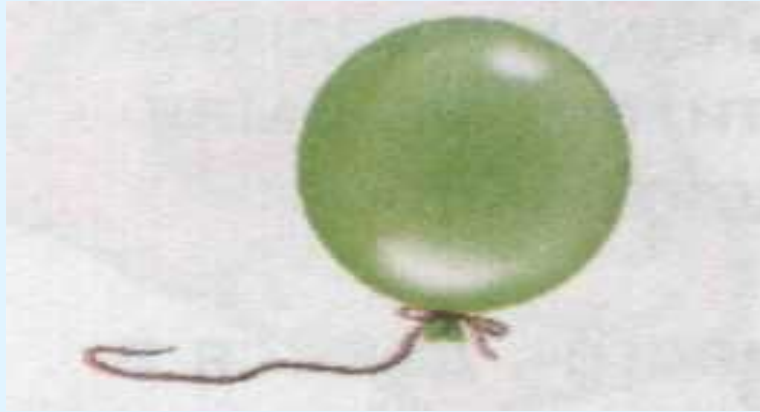
# ГРОЗА

- Отгадай ребус

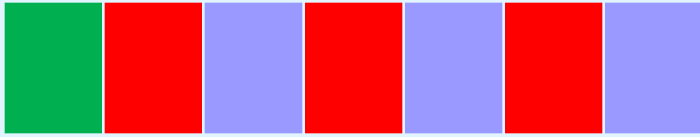
Г



# «Выполни звуковой анализ слов»



# «Подбери схему к слову»



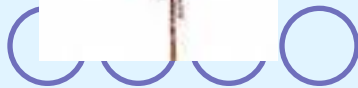
# Добавь недостающую букву.

К		А	Н
К		О	Т
	У	К	И
	А	М	А
Г		И	Б



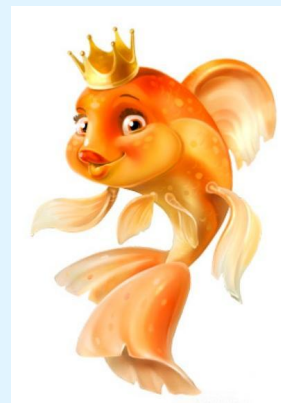
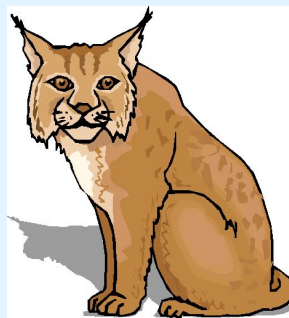
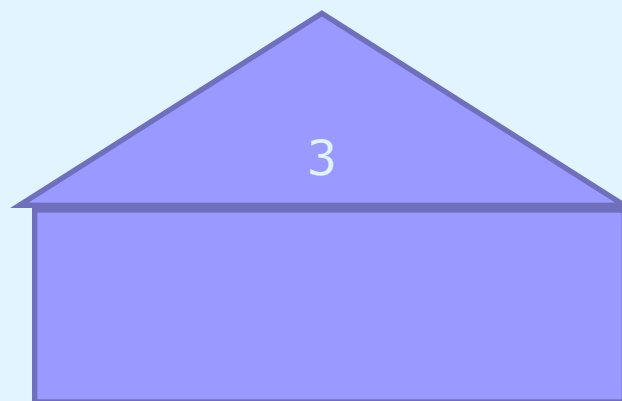
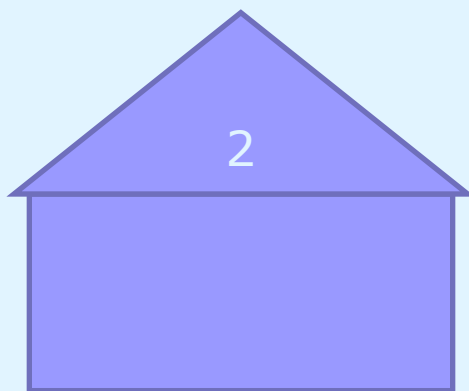
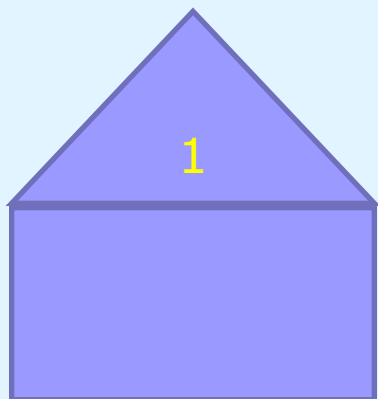


# «Найди место звука Р»



# «Рассели друзей по домикам»

Цель: упражнять в делении слов на слоги



# Список использованной литературы:

- Дидактический материал по автоматизации звуков. **В.В Коноваленко, С.В Коноваленко** (М.: Издательство ГНОМ и Д., 2006)
- Логопедическая азбука. **Е.В Новикова** (М.: Издательство ГНОМ и Д., 2001)
- Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. **Ю.Б Норкина** (М. Владос, 2003)
- Читаем после Азбуки. **Наталья Павлова** ( М. Изд. «Эксмо» 2012)
- **Информация сайтов:**
- [http:// festival .1 september. Ru/](http://festival.1september.ru/)
- <http://logoburg.com/>
- <http://www.yandex.ru/>
- <http://www.defectolog.ru/>



**Вот так незаметно, играя,  
дети учатся правильно  
говорить.**



## **Использованная литература:**

**Баскакина И.В.** Логопедические игры. Рабочие тетради для исправления недостатков звукопроизношения. М., 2007.

**Жихарева-Норкина Ю.Б.** Домашние тетради для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. М., 2005.

**Комарова Л.А.** Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбомы дошкольника. М., 2009.

**Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.** Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М., 2007.

**Вера Смоляная** «100 игр с буквами и звуками»  
Занимательное азбуковедение: материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста/ **авт.сост. П. П. Попова, В.И.Усачёва.**

**Хамидулина Р.М.** Обучение грамоте. Подготовка к школе.

### **Информация сайтов:**

[http:// festival .1 september. Ru/](http://festival.1september.ru/)

<http://logoburg.com/>

<http://www.yandex.ru/>

<http://www.defectolog.ru/>





СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ !