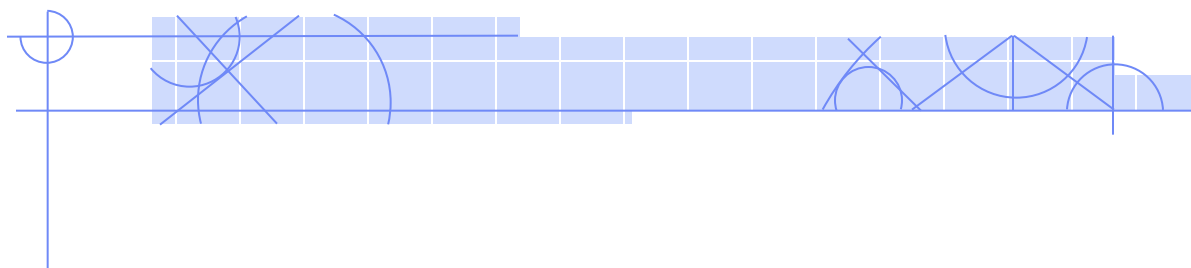
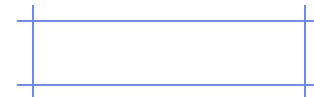


Мониторинг в деятельности учителя – основа эффективной реализации ФГОС

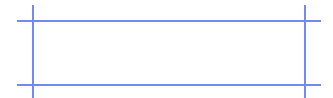
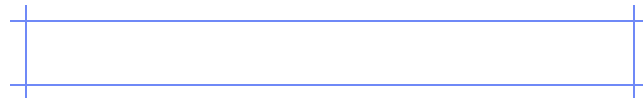
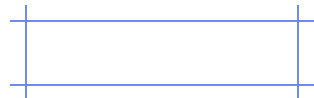


Выполнила: Рычкина К.Б.
Учитель начальных классов



Задачи формирования и развития УУД

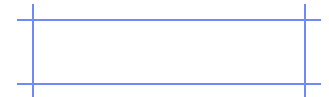
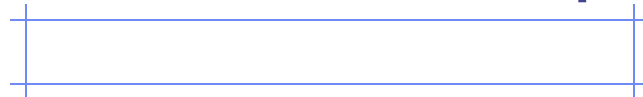
Задача формирования УУД заявлена в ФГОС как одна из приоритетных. Развитие УУД - сложный и растянутый процесс . Управлять этим процессом, не отвечая на вопросы: «На каком мы этапе? Какие есть сложности? – невозможно. Ответы на эти вопросы помогает получить мониторинг.



Развитие коммуникативных УУД

К моменту поступления в школу ребёнок уже обладает целым рядом коммуникативных и речевых компетенций. Но на практике не всегда умеет владеть ими.

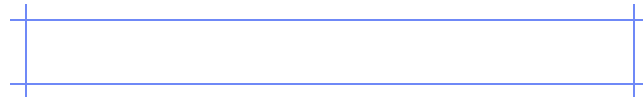
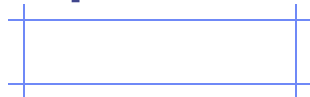
Проводится стартовая диагностика с целью выявить уровень ЗУН и в соответствии с её результатом проводится дальнейшая работа.



Развитие коммуникативных УУД

Формы работы

В начальной школе для успешного развития коммуникативных УУД большое значение отдаётся проектным формам работы, именно в них обеспечивается совместное планирование деятельности учителя и учащихся. А также парным, групповым, интерактивным видам работы.



Мониторинг

- это система сбора, обработки, хранения и распространения информации, которая направлена на информационное обеспечение управления, она позволяет знать о состоянии учебного процесса в любой момент и прогнозирует его развитие.



Целью мониторинга

является - отслеживание процесса формирования УУД у учащихся для проектирования и своевременной корректировки этого процесса.



Мониторинг позволяет:

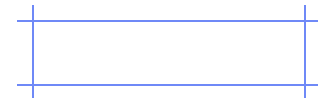
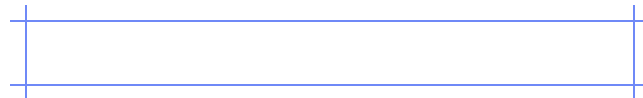
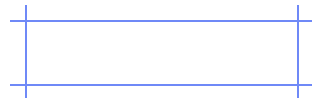
- 1. Определить уровень обученности и обучаемости по предмету.
- 2. Разработать методические материалы по устранению пробелов и коррекции знаний.
- 3. Выявить факторы и условия, влияющие на качество обучения.
- 4. Целесообразно внедрять новые педагогические технологии в образовательный процесс.
- 5. Проводить своевременно обработку полученных результатов.



Инструменты диагностики

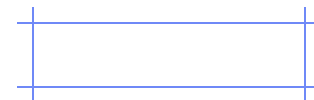
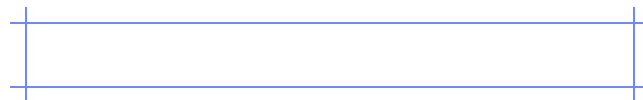
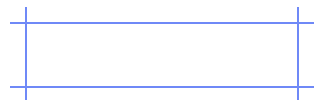
1. Диагностика готовности ребёнка к обучению.

- выявление с помощью тестов, заданий, работы с ребёнком школьного психолога уровня готовности к обучению
- планирование коррекционной работы с детьми слабого уровня подготовки
- планирование работы с детьми подготовленными для их успешной дальнейшей адаптации.

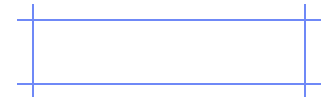
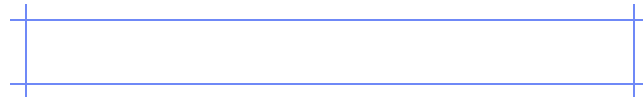
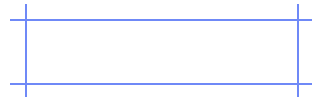
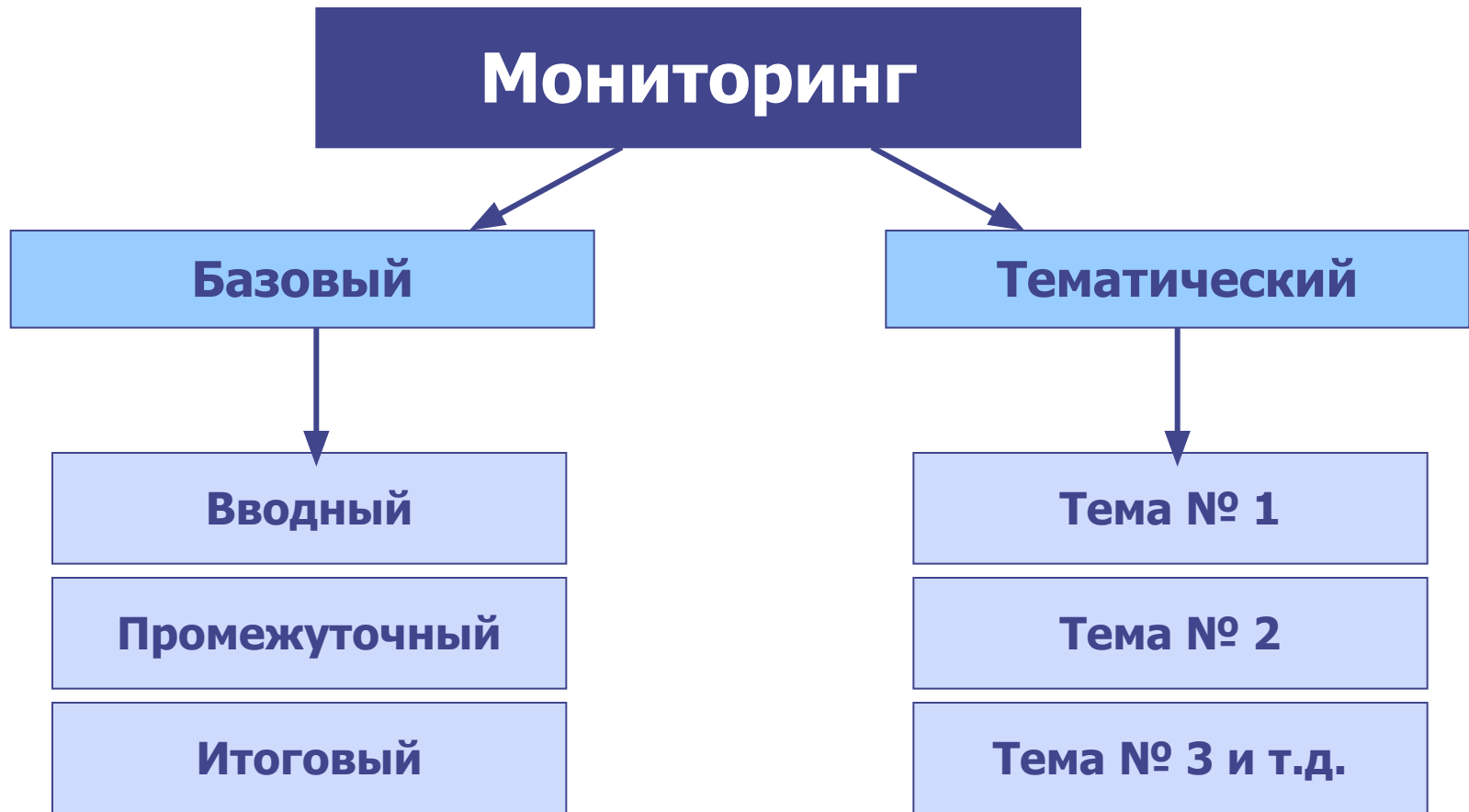


2. Диагностика сформированности метапредметных умений.

На основе сравнения результатов полученным в 1 классе и 2 классе по некоторым УУД делается вывод о динамике развития УУД (есть прогресс или нет прогресса).

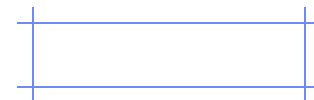
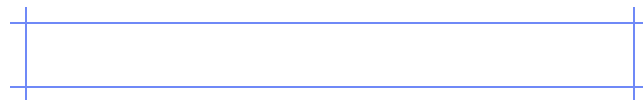
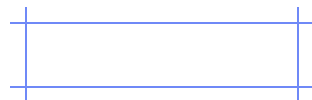


Виды мониторинга

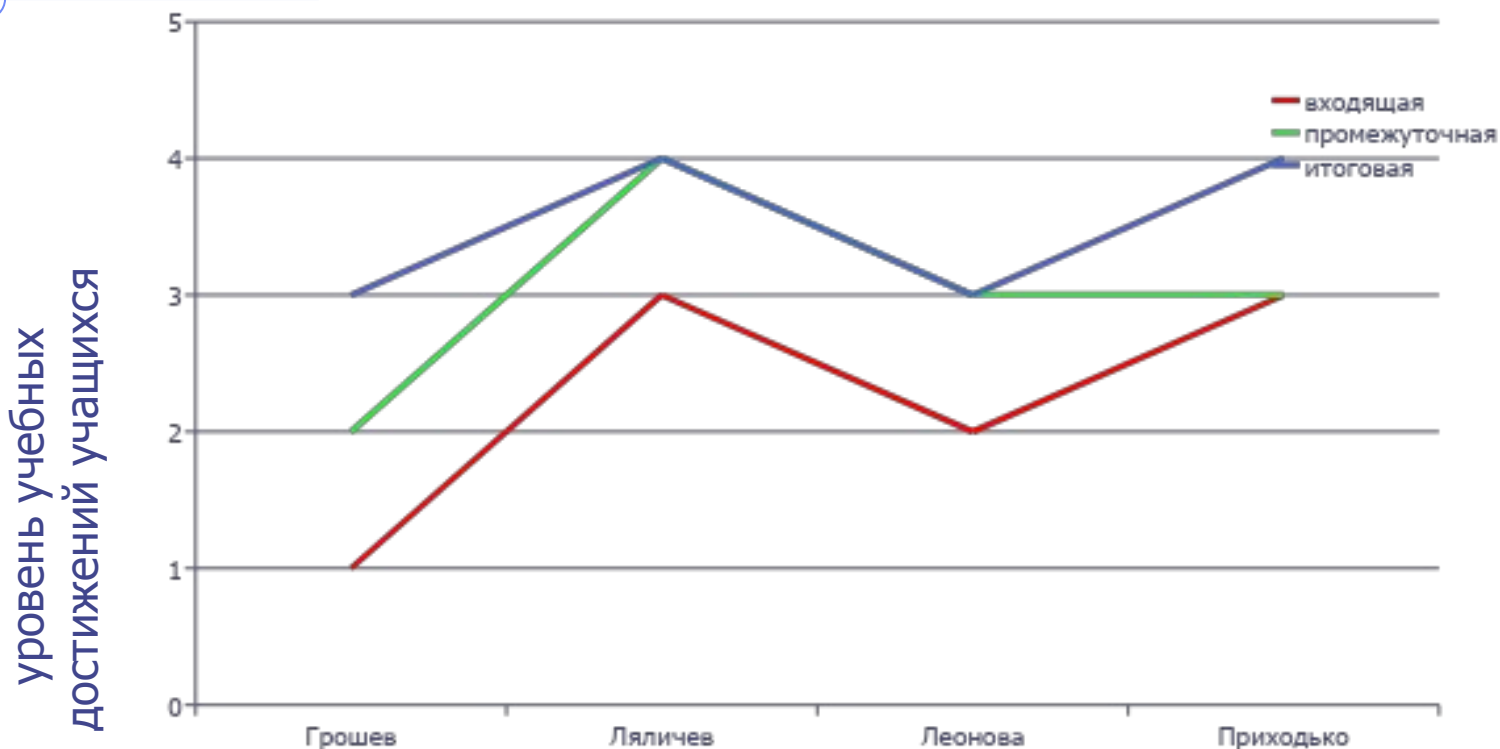


Мониторинг результата учебной деятельности

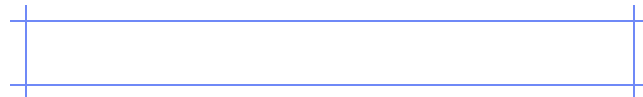
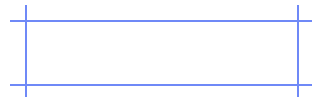
№ п/п	Ф.И.	Результаты контроля			
		входящий	промежуточный	итоговый	вывод
1.	Иванова К.	3	3	4	1уу
2.	Петрова Э.	3	4	4	2уу



• Мониторинг результативности учебной деятельности учащихся

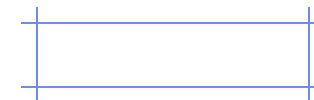
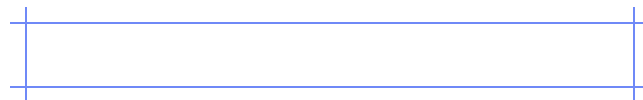
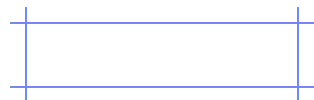


1- начальный
2- средний
3- выше среднего
4- достаточный
5- высокий

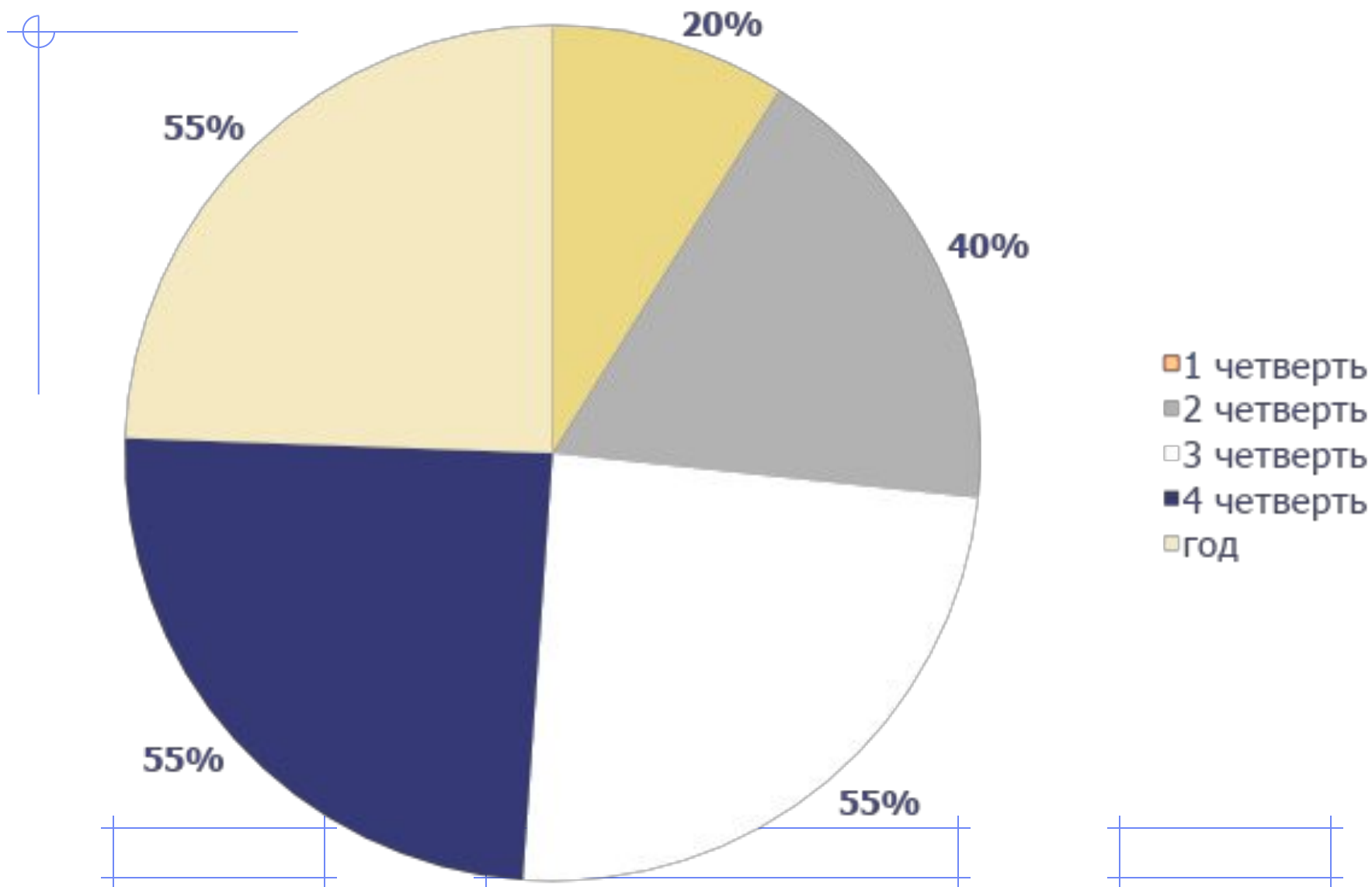


Уровень обученности учащихся

№	Ф.И.	Сентябрь			Май		
		Уровень обученности	Рейтинг	Отметка	Уровень обученности	Рейтинг	Отметка
1		48,7%	1	3	51,4%	2	4
2		56,8%	3	4	56,8%	2	4
3		50,3%	3	4	46,3%	1	3

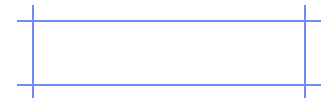
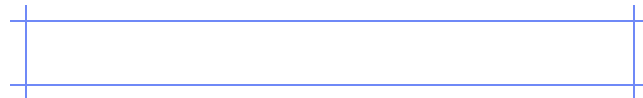
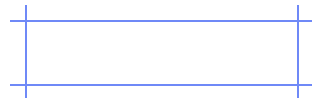


Качество знаний учащихся



Мониторинг урока

№	Ф.И.	Видит ошибку	Задаёт вопрос	Предполагает ход решения	Аргументирует свой ответ	Приводит пример	Предлагает другой способ решения
1.	Грошев	+	+	-	-	+	+
2	Гусев	+	+	+	+	+	+



Спасибо за внимание



Улыбнись!

и на душе

станет теплее.

