

Презентация

учителя начальных классов

филиала МБОУ Горкинской СОШ Стеклозаводской НОШ

Буяновой Елены Александровны

"Условия формирования регулятивных УУД

у школьников посредством самооценивания



Универсальные учебные действия –

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;**
- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.**

Формирование УУД

- обеспечивает личности переход от осуществляемой совместно и под руководством педагога учебной деятельности к деятельности самообразования и самовоспитания.



Условия формирования УУД у учащихся:

- Определение функций, содержания и структуры УУД;
- Определение круга учебных предметов
- Организация полной ориентировочной основы УУД с учетом предметного содержания учебной дисциплины;
- Организация поэтапной отработки УУД, (от материализованной к речевой и умственной форме действия)
- Разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств УУД

Критерии построения и типы задач, направленных на формирование УУД:

1. **Функциональное назначение задач:**
 - Учебные – для организации усвоения обучающимися УУД;
 - Контрольные – для входного, текущего и итогового контроля освоения УУД;
2. **Содержание и форма построения задач:**
 - *Специально – предметный;*
 - *Логический;*
 - *Психологический;*

Особенности регулятивных УУД учащихся:

- **Целеполагание** – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно;
- **Планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- **Прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- **Контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **Коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расторжения эталона, реального действия и его продукта;
- **Оценка** – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения учебного материала;
- **Волевая саморегуляция** – способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Результаты овладения учащимися регулятивными ууд:

- Ученики умеют составлять план действий;
- Могут вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости;
- Осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения учебного материала;
- Могут поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено, и того, что еще неизвестно;
- Владеют навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля;

- Способы к волевому усилию;
- Формируют внутренний план действий;
- Перед тем как начать действовать, определяют последовательность действий;
- Могут адекватно реагировать на трудности и не боятся сделать ошибку;
- Понимают причины своего неуспеха и находят способы его преодоления;
- В диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех;
- Могут ответить на вопросы: «Что во мне хорошо, а что плохо?» (называют личные качества, черты характера), «Чего я хочу?» (формируют цели, мотивы), «Что я могу?» (определяют результат)

Группы регулятивных УУД:

1. Направленные на формирование у учащихся целевых установок учебной деятельности:
 - Удерживание цели деятельности до получения результата;
 - Планирование решения учебной задачи: выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритма действий)
 - Оценивание весомости проводимых доказательств и рассуждений;
 - Корректировка деятельности: внесение изменений в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, проработка способов устранения ошибок;
 - Анализ эмоций, полученных от успешной (неуспешной) деятельности, оценка их влияния на настроение человека.

2. Направленные на формирование у учащихся контрольно-оценочной деятельности:

- Осуществление итогового контроля (что сделано)
- Оценка (сравнение с эталоном) результатов деятельности (чужой, своей)
- Анализ своей работы: соотнесение плана действий и совершенных операций, нахождение ошибок, установление их причины;
- Оценка уровня владения тем или иным учебным действием (ответ на вопрос «чего я не знаю и не умею?»)

Памятка для педагогов:

«Условия формирования и развития регулятивных УУД у обучающихся»

1. Педагогу с самого начала обучения ребенка в школе необходимо:
 - Приучать ученика планировать действия по решению учебных задач, контролировать и оценивать качество выполняемых действий, характеризовать полученный результат, корректировать допущенные в процессе деятельности ошибки;
 - Стимулировать стремление детей к деятельности (для того чтобы....(цель), надо...(действие))

2. Важно ставить перед ребенком задачу оценивания результатов своей деятельности. Предметом оценивания ученика должны стать:
 - *Учебные действия и их результаты;*
 - *Способы учебного взаимодействия;*
 - *Собственные возможности осуществления деятельности.*
3. Следует регулярно обсуждать с учащимися изменения в учебной деятельности на основе сравнения их предшествующих и последующих достижений, анализа причин неудач и выделение недостающих операций и условий, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи.

4. Оценка становится необходима для того, чтобы разобраться и понять, что именно, каким образом следует совершенствовать.
5. Использование цветных и графических форм представления оценок(цветные обозначения результатов домашних и контрольных работ в таблицах; «график продвижения», который позволяет детям отслеживать свои успехи и определять задачи и направления своей деятельности).
6. Поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный.

9. Использование в образовательном процессе таких форм работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания для групп, учебный конфликт, обсуждение способов своего действия, заполнение рефлексивного портфолио.
10. Для диагностики и формирования регулятивных УУД возможны следующие виды заданий «преднамеренные ошибки», поиск информации в предложенных источниках, задания на аналогии (ребенку предлагаются две картинки, нужно найти закономерности и ответить на вопрос), диспут, взаимоконтроль, контрольный опрос на определенную тему.