



**«ВОСПИТАТЕЛ  
Ь ГОДА – 2018»**

# Эркенова Оля Сеитмазановна

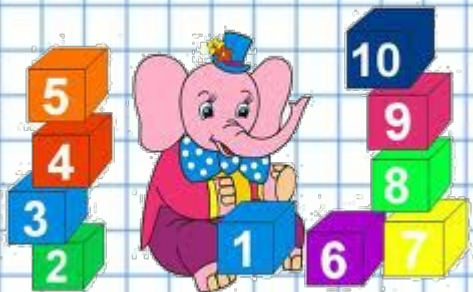
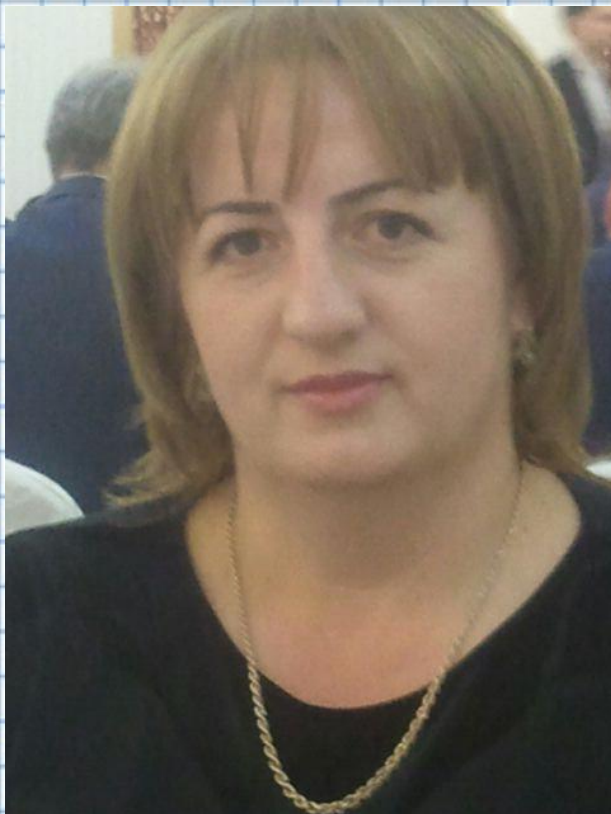
Образование: Высшее  
Категория-1

квалификационная

Общий стаж работы -  
12 лет

Педагогический стаж –  
4 года

Год рождения: 10.12.76



# Мой девиз

«Пришла в детский сад - улыбнись на пороге. Все то, что ты детям отдашь. Тебе возвратиться в итоге»

## Педагогическое кредо

«Сегодня выполнять свою работу лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня»



**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЛАСТОЧКА» А. КЫЗЫЛ-ОКтябрь»**



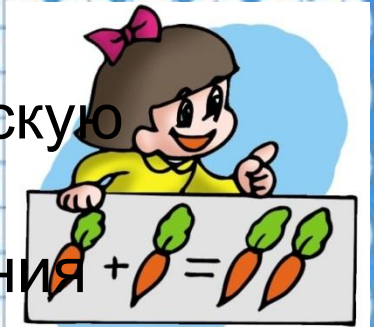
**«Формирование  
элементарных  
математических  
представлений у  
дошкольников через  
Эркенова Оля  
дидактические игры»  
Сеитмазановна**

**Цель:** использование  
дидактических игр при  
формировании элементарных  
математических  
представлений **у**  
**ДОШКОЛЬНИКОВ.**

Для достижения поставленной  
цели следует решить

ряд **задач:**

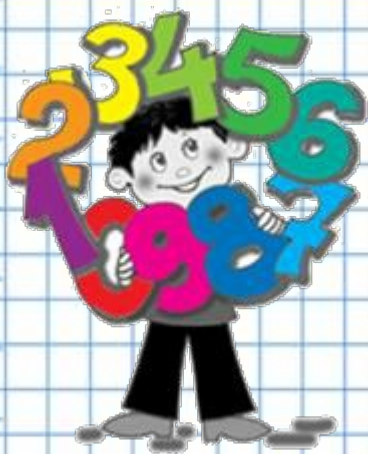




- 1-проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме;
- 2-исследовать эффективность использования дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников;
- 3-разработать систему занятий по формированию элементарных математических представлений с использованием дидактических игр;
- 4-активизировать мыслительную деятельность старших дошкольников;
- 5-обеспечить вовлечение каждого ребенка в процесс активного творчества;
- 6-повысить интерес к обучению математики;
- 7-сохранить и укрепить здоровье детей.



« **Б**ез игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра- это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».



В.А. Сухомлинский.



В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребенка.

Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место в первые годы их обучения в школе. В играх нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством, временем. Дети – творцы настоящего и будущего. В этом заключается обаяние

игры.





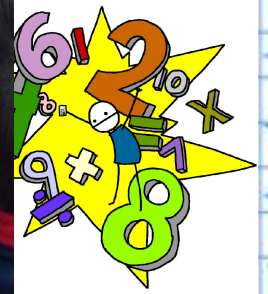
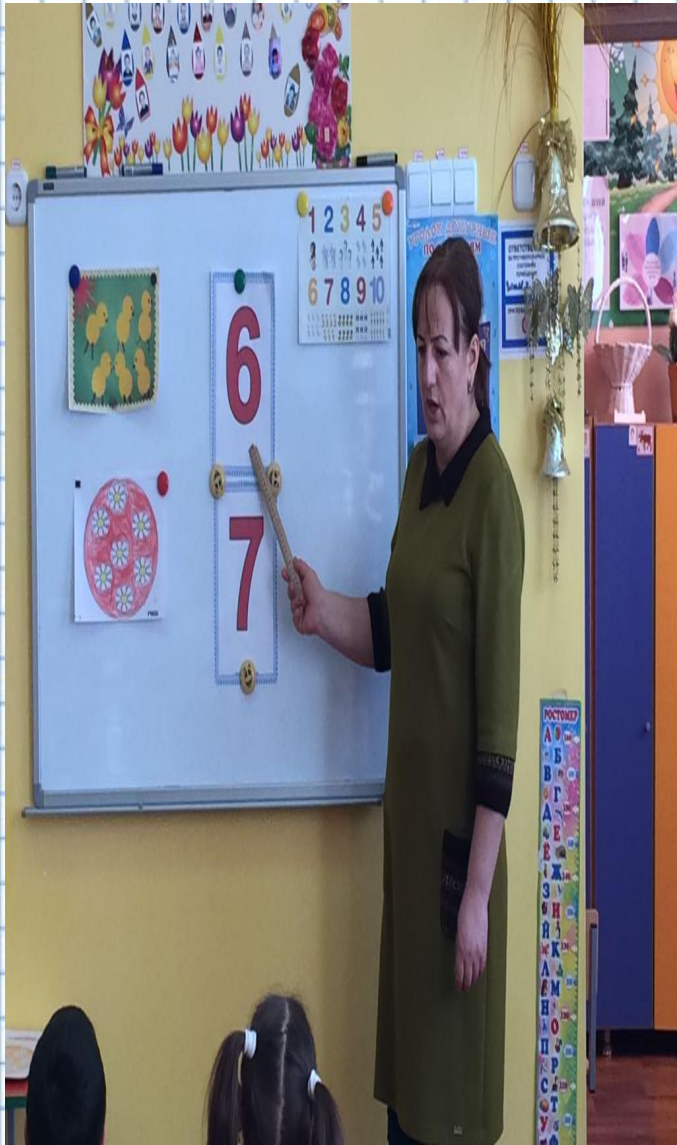
«Игра, есть потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребенка, тверже рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива» - так писала выдающийся советский педагог



Н.К.Крупская.

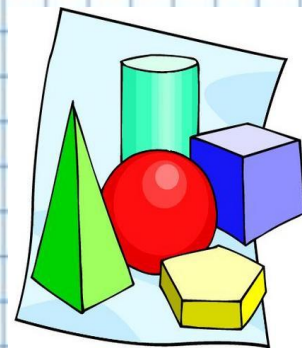






Работая в детском саду. я ставлю перед собой такие педагогические задачи: развивать у детей память, внимание, мышление, воображение, так как без этих качеств невозможно развитие ребенка в целом.

Некоторые дети допускали ошибки в счете, не могли ориентироваться во времени, не знали геометрические фигуры. С прошлого года я работаю над темой : « Влияние дидактических игр на развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».







Все дидактические игры

МОЖНО

разделить

на несколько групп:





## Игры с числами и цифрами

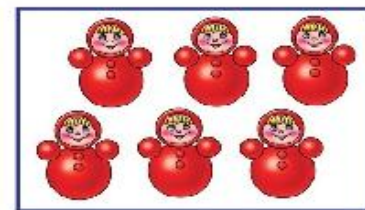
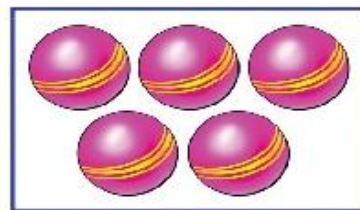
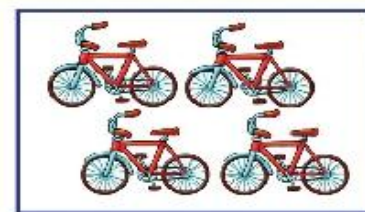
Пазл «Мои первые цифры»  
Учить соотносить число с  
количеством предметов.

10.



«Сколько», «Веселый счет»,  
«Один-много»

Учить счету в пределах





# Игры путешествие во времени



FORCHEL.RU



### 3. Игры на ориентирование в пространстве



# Игры с геометрическими

ра





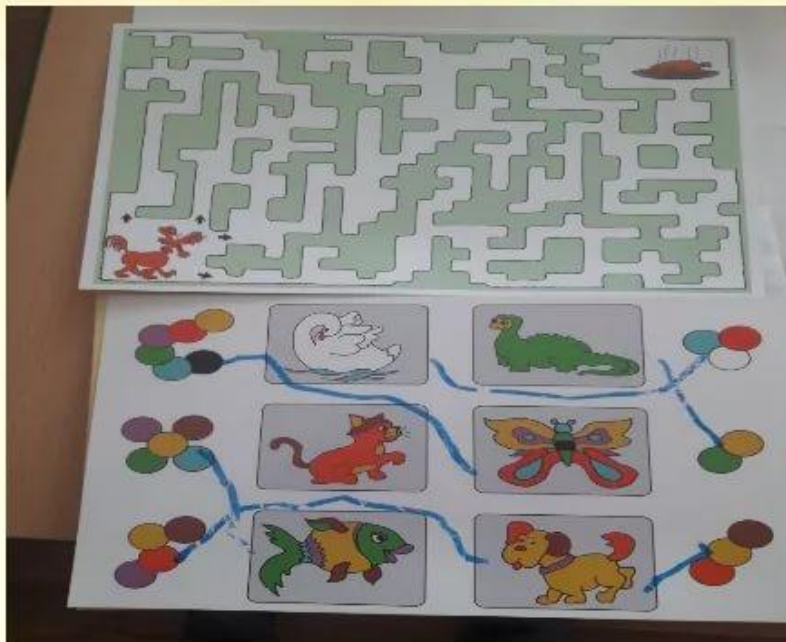




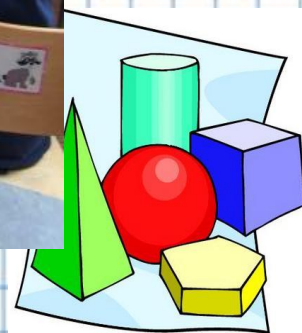
# Игры на логическое мышление

«Лабиринты»  
умниц»

Игра «Для умников и











# ИГРА: КАКОЙ ЦИФРЫ НЕ


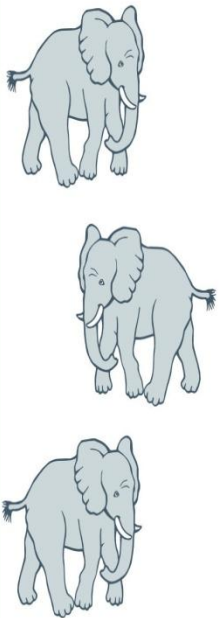
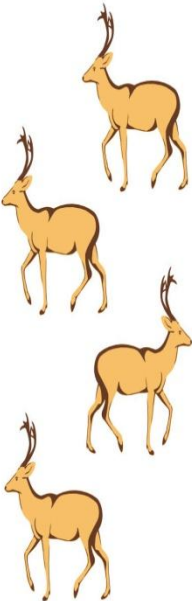
1 до 2 3  5

5 4  2 1

1 2  4 5   8  10

10 9  7  5   2







# Игра «Сколько?»

		
2	3	4
3	2	3
4	4	2
2	3	4

# «Путаница »



Игра  
«Убираем»

2 	6 
4 	8 
10 	9 

«Назови  
соседей»



2	?	4
---	---	---

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



# «Считай не ошибись»





# ДНИ НЕДЕЛИ



1		Старший братец - <b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b> . Работяга, не бездельник. Он неделю открывает, Всех трудиться зазывает.
2		<b>ВТОРНИК</b> следует за братом. У него идей богато, Он за все берется смело, И работа закипела.
3		Вот и средняя сестрица, Не пристало ей лениться, А зовут ее - <b>СРЕДА</b> , Мастерица хоть куда.
4		Брат <b>ЧЕТВЕРГ</b> и так, и сяк, Он мечтательный чудак, Повернул к концу недели И тянулся еле-еле.
5		<b>ПЯТНИЦА</b> - сестра сумела Побыстрей окончить дело Если делаешь успехи, Время есть и для потехи.
6		Предпоследний брат - <b>СУББОТА</b> Не выходит на работу. Шалопай и озорник. Он работать не привык.
7		В гости ходит <b>ВОСКРЕСЕНЬЕ</b> Очень любит угощение. Это самый младший брат К вам зайти он будет рад.

ВЧЕРА	СЕГОДНЯ	ЗАВТРА
<p>День, который наступил - называется сегодня.            День, который уже закончился - вчера.            А день, который еще только будет - завтра.</p>		











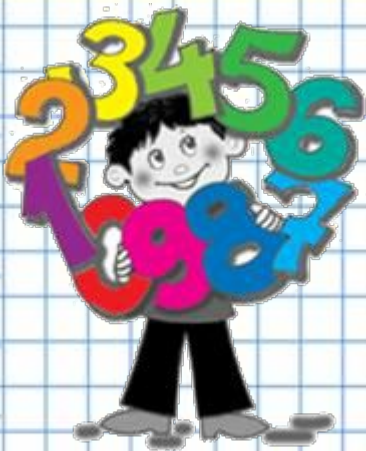
Наиболее эффективному  
проведению занятий по  
математике способствует  
соблюдение следующих условий:

1. учёт индивидуальных, возрастных психологических особенностей детей 5-6 года жизни (на занятии использую большое количество разной наглядности, материала для практических работ);
2. создание благоприятной психологической атмосферы и эмоционального настроения (доброжелательный спокойный тон речи воспитателя, создание ситуаций успешности для каждого воспитанника);
3. широкое использование игровой мотивации;



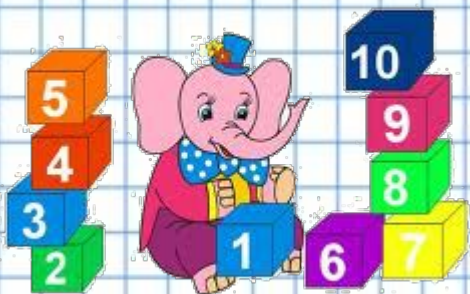


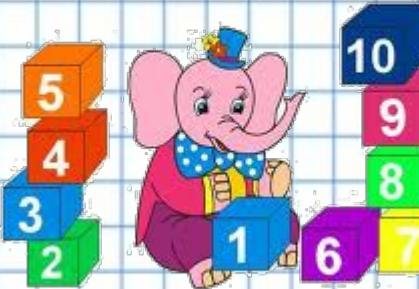
4. интеграция математической деятельности в другие виды : игровую, музыкальную, двигательную, изобразительную;
5. смена и чередование видов деятельности в связи с быстрой утомляемостью и отвлекаемостью детей;
6. развивающий характер заданий;



Внедряю методы и приёмы активного обучения, где ребёнок выступает, как субъект, равноправный участник деятельности. На занятиях применяю игровые методы, проблемно-поисковые методы, частично-поисковые методы, практические методы.

Например: «Лепка цифр», «Сложи из треугольников»





**Достижению целей и задач по математике осуществляю с учётом следующих принципов:**

принципа сознательности и активности, принципа доступности и индивидуализации, принципа систематичности и последовательности, принципа научности, принципа связи с жизнью, принципа развивающего обучения, принципа наглядности.



Систематически внедряя игровые методы и приемы, как средство развития элементарных математических представлений, я получаю хорошие результаты, а именно:

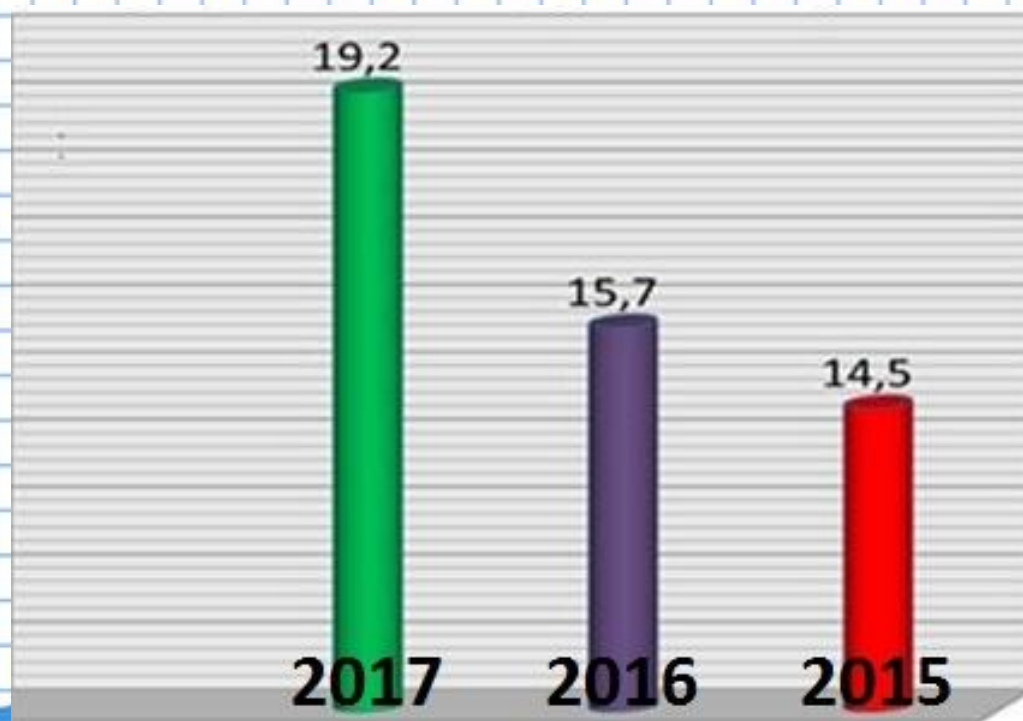
дети научились выражать свои мысли словом, стали озвучивать выполняемые действия (это плавный переход от внутренней речи к внешней);

стали уверенно выдвигать свои идеи, предложения по решению проблемных ситуаций, доказывать их;

Расширился активный словарь, что можно было наблюдать в самостоятельной речи детей;

дети знают прямой и обратный счет:

Таким образом, динамика обучения показала, что использование игровых методов и приемов как средства развития элементарных математических представлений дает положительный результат в развитии психических процессов и речи.





*Спасибо за  
внимание!*

