

---

# Работа над проектами в начальной школе

---

Горячев Александр Владимирович  
gor2@procenter.net.ru

---

# Что мы знаем о проектах?

## (типовые представления)

- Проекты очень хороши для развития школьников, в том числе для освоения общих учебных умений
  - Работа над проектами довольно сложна и в действительности доступна не всем школьникам
  - Организация учителем работы школьников над проектами поощряется
-

---

# Как сделать работу над проектами массовой и доступной?

- Доступной ученикам с разными способностями
  - Доступной учителю (массовая работа над проектами требует иной организации по сравнению с индивидуальной)
-

---

# Что такое «проект»?

## Научная дисциплина «Управление проектами»

Под проектом понимается «комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения определенной цели в течение заданного периода времени и в рамках выделенного бюджета».

Проект - уникальная деятельность, предполагающая координированное выполнение взаимосвязанных действий для достижения определенных целей в условиях временных и ресурсных ограничений.

---

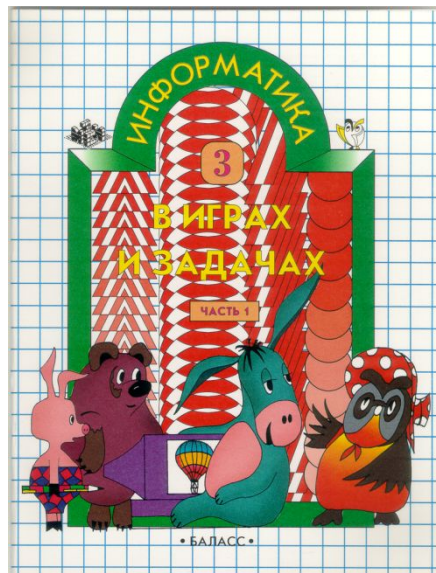


# Что такое «проект»?

Основные признаки отличия проектной деятельности от других видов деятельности:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом;
- в определенной степени неповторимость и уникальность

# Что такое «проект»?



Четвертая экспедиция Колумба 1502–1504



---

# Цели проектной деятельности

## 1. Успешность, альтернативная учебной

Успех — это состояние человека, качественная характеристика деятельности, чувство уверенности в собственных силах, высокая позитивная оценка себя, вера в то, что можно достичь высоких результатов.

Невысокая успеваемость ученика приводит к потере внутреннего ощущения своей успешности.

Проектная деятельность позволяет обрести ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения.

---

# Цели проектной деятельности

## 2. Общеучебные организационные умения

- Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

# Цели проектной деятельности

## 3. Общеучебные умения поиска сведений

- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

---

# Цели проектной деятельности

## 4. Творческие общеучебные умения

- Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.
-

---

# Цели проектной деятельности

## 5. Применение полученных знаний

- Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.
  - Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.
-

# Цели проектной деятельности

## 6. Привлечение родителей

- Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.
- Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.
- Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.



# Цели проектной деятельности



---

# Особенности организации проектной деятельности

## *I. Двухкомпонентная организация проектной деятельности*

Работа над темой и работа над проектами.

**Компонент 1.** Узнаём. Дети собирают сведения по какому-либо направлению изучения темы. По завершении обмениваются найденными знаниями.

**Компонент 2.** Делаем. Дети работают над разными проектами (поделки, мероприятия, исследования), имеющими какое-либо отношение к теме.

По завершении представляют готовые проекты.

---

---

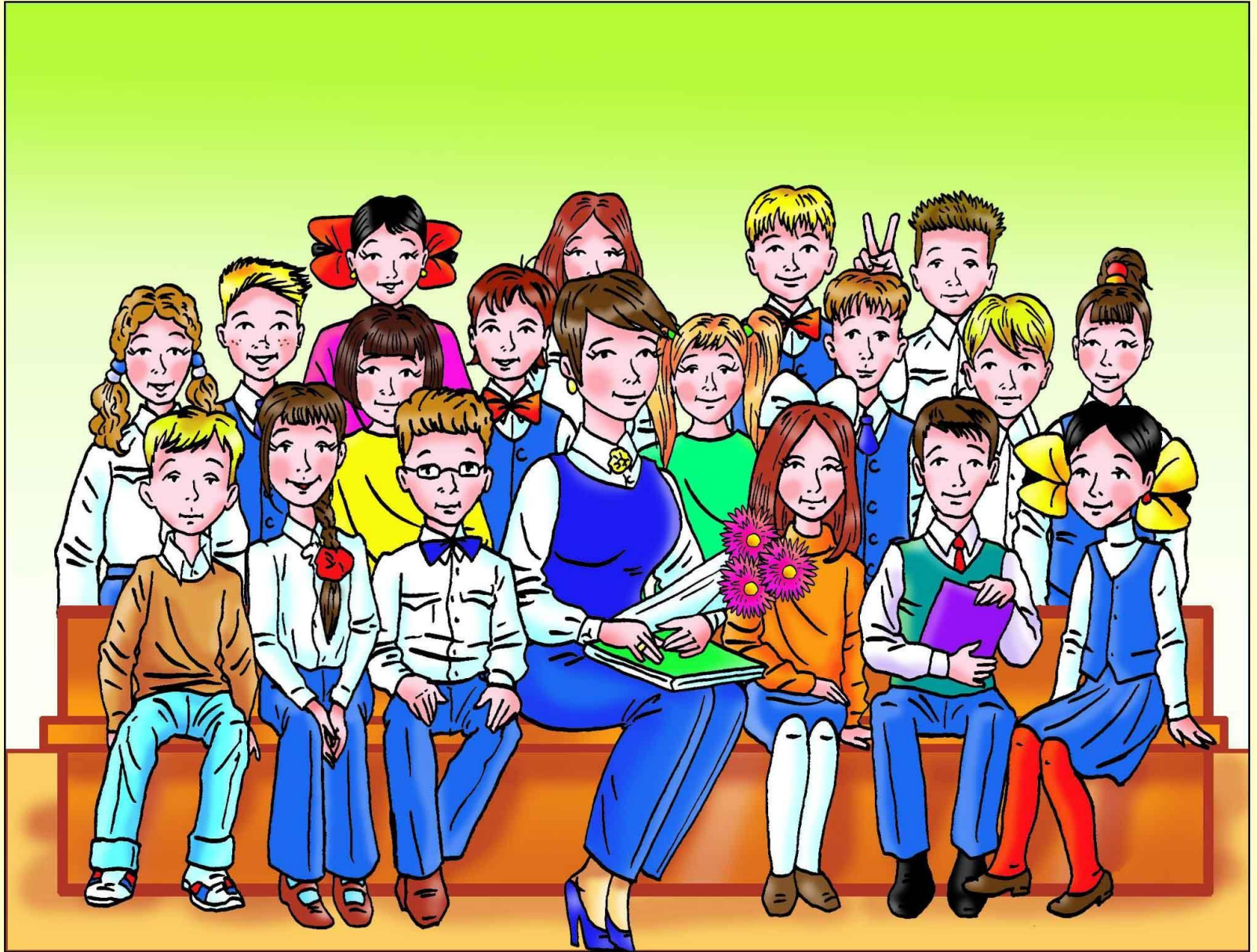
# Особенности организации проектной деятельности

## ***II. Сочетание общей дисциплины и свободы выбора.***

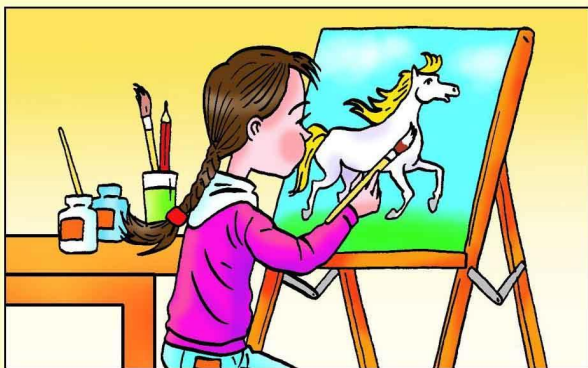
**Дисциплина:** одна тема на всех, общее время перехода от работы над темой к работе над проектами, общее начало работы над новой темой.

**Свобода выбора:** свободный выбор своей индивидуальной темы (в рамках общей темы), свободный выбор проектов.

---







Катя любит рисовать, занимается вышивкой, бисероплетением, любит поэзию.



Света любит рисовать, делать различные поделки, шьет одежду для своих кукол.



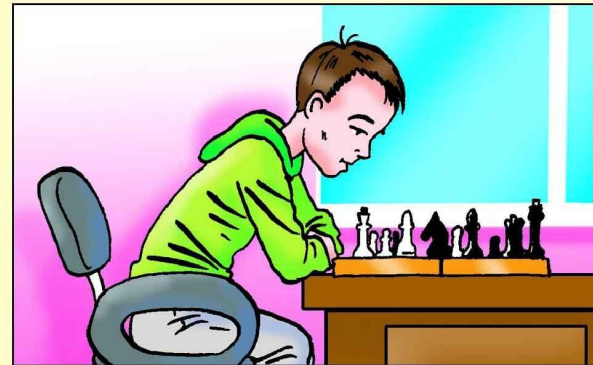
Раиля любит петь и танцевать, много читает. «Обожает» лечить своих домашних животных: попугая Кешу, кошку Фросю и собаку Рык.



Настя часто бывает с мамой на художественных выставках, интересуется архитектурой, любит читать сказки, былины, легенды и сказания.



Володя увлекается фотографией (занимается в фотостудии).



Рустам занимается шахматами, любит игры (математические), много читает.



Иван занимается спортом (футбол, лыжи), любит путешествовать (летом с родителями ходит в походы)



Коля интересуется всем, очень любит читать (особенно книги по истории, фантастику).

---

# Этапы проектной деятельности

## Выбор общей темы

- Осуществляется учителем
  - Основания для выбора темы:
    - персональное отношение учителя к теме,
    - широта темы – число возможных направлений сбора сведений по теме,
    - возможность сбора сведений по теме не только из книг, но из экскурсий в музеи, на природу или на работу к кому-то из родителей
  - Результат – выбранная тема
-

---

# Этапы проектной деятельности

## Примеры тем

- Вода
  - Время
  - Профессии
  - Первобытный мир
  - Сказочные герои
  - Изобретения
  - Дом
  - Школа
  - Книги
  - Космос
-



---

# Этапы проектной деятельности

## **Выбор своей индивидуальной темы**

- Начинается со знакомства и рекламы темы (уже выбранной учителем)
  - Выполняется в школе на одном из уроков или во время классного часа
  - Учитель предлагает детям заманчивую россыпь направлений знакомства с темой – на любой вкус
  - Дети выбирают направление или по аналогии предлагают своё, или откладывают свой выбор на завтра
  - Результат: выбранные детьми направления сбора сведений (подтемы)
-

**Что:** знакомство с темой. **Где:** в школе. **Когда:** на перемене

Учитель выбрала повод для знакомства школьников с заранее задуманной ею темой и привлекает внимание детей к этой теме.



Эта брошка интересна тем, что на ней необычный узор, такой узор можно было встретить у нас и сто, и двести лет назад.

Кстати, ярмарка – это тоже наша давняя традиция. Сохранение традиций – очень интересная тема для разговора, и мы обязательно поговорим об этом на последнем уроке.

**Что:** знакомство с темой. **Где:** в школе. **Когда:** после уроков

Учитель рассказывает детям об общей теме и об интересных для детей темах в рамках общей темы.



Сколько интересного можно узнать о том, как жили люди раньше! ... как они работали и отдыхали, какие блюда готовили и во что одевались, как и чему учили детей и в какие игры играли и многое-многое другое.



Это, конечно, интересно, но столько много сведений... я за сто лет не соберу!

Всё узнать невозможно. Советую тебе выбрать что-то одно, что тебе особенно интересно, и собрать интересный материал на эту тему... А когда каждый из вас узнает что-то новое, мы объединим наши знания. Чтобы вам легче было выбирать интересную тему и ничего не упустить, я предлагаю выписать все эти темы...



Катя и Света, раздайте всем по листку с названиями тем. Когда вы выберете свою тему, впишите свое имя и фамилию, пометьте выбранную тему или впишите свою и сдайте листок мне.

**Имя и фамилия:** \_\_\_\_\_

**Общая тема:** *Как жили наши предки*

**Моя тема:**

- Ремесла
- Еда
- Жилище
- Одежда
- Игры и игрушки
- Школа
- Праздники

\_\_\_\_\_

(можешь вписать свою тему)



Вот такая «паутинка» у нас получилось на доске.



Этап закончен. Результат: дети ознакомились с общей темой

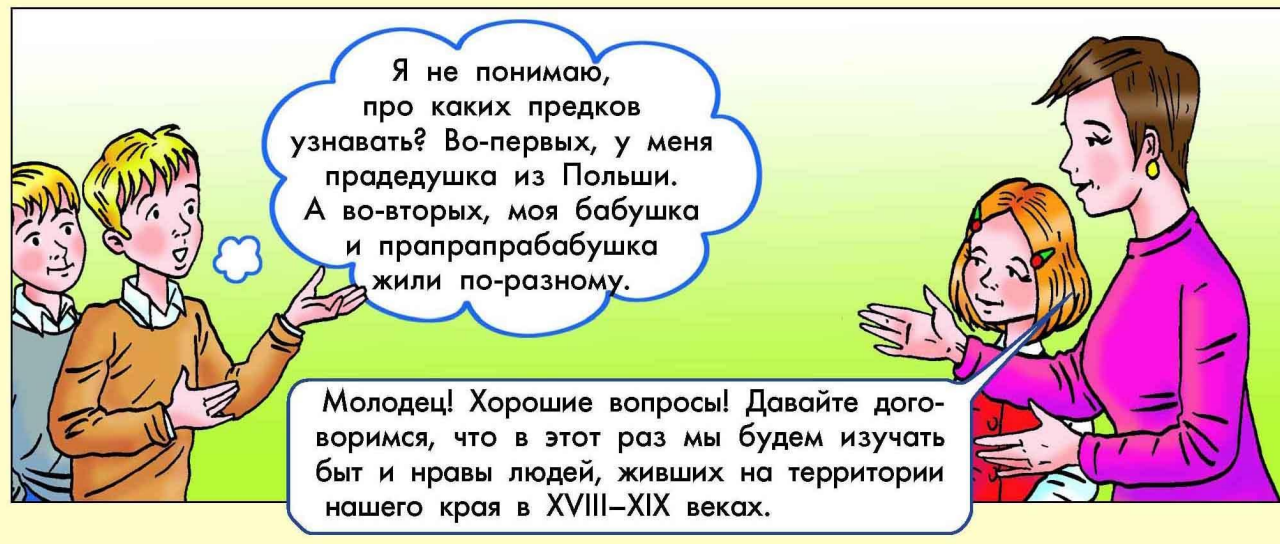


**Что:** выбор темы. **Где:** в школе. **Когда:** после уроков

Учитель помогает детям выбрать тему.



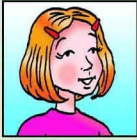
Учитель уточняет тему, время и место.



Конечно история 50–60-х годов прошлого века не менее интересна, и к тому же есть «живые свидетели», которые могут рассказать много поучительного и занимательного, но это уже совсем другая тема. Ею мы займёмся в следующий раз.



**Что:** выбор темы. **Где:** в квартире Светы. **Когда:** вечером



Когда Галина Ивановна предложила познакомиться с жизнью наших предков в XVIII–XIX вв., я хотела рассказать про игрушки, но потом передумала, ведь Рустик тоже хотел взять эту тему... Я не знала, что ещё интересного можно рассказать об этом времени. Мне помогли родители и старший брат.





Есть идея! Расскажи о моём университете. Он как раз был основан в XVIII веке. А я дам тебе свои фотографии, сделанные в этом году на дне открытых дверей.



Всё, тему я выбрала. Завтра скажу Галине Ивановне!



Хорошо! Но только нам надо узнать, как студенты жили тогда, а не сейчас. Можно сходить в музей истории университета?

**Что:** выбор темы. **Где:** в квартире Кати. **Когда:** вечером



Вот здорово.  
Я хочу придумать  
современную коллекцию  
со старинными элементами.  
Думаешь,  
у меня получится?



Конечно, получится. Будет трудно - помогу. Только сначала надо будет узнать, как именно одевались люди в то время.



**Что:** выбор темы. **Где:** в квартире Рустама. **Когда:** вечером





**Что:** выбор темы. **Где:** в школе. **Когда:** на следующий день

Учитель составляет список выбранных тем.

**Имя и фамилия** Рустам Тагиров

**Общая тема** «Как жили наши предки»

**Моя тема:**

Ремесла

Еда

Жилище

Одежда

Игры и игрушки

Школа

Праздники

\_\_\_\_\_

(можешь вписать свою тему)

**Имя и фамилия** Катя Маслова

**Общая тема** «Как жили наши предки»

**Моя тема:**

Ремесла

Еда

Жилище

Одежда

Игры и игрушки

Школа

Праздники

\_\_\_\_\_

Модная одежда

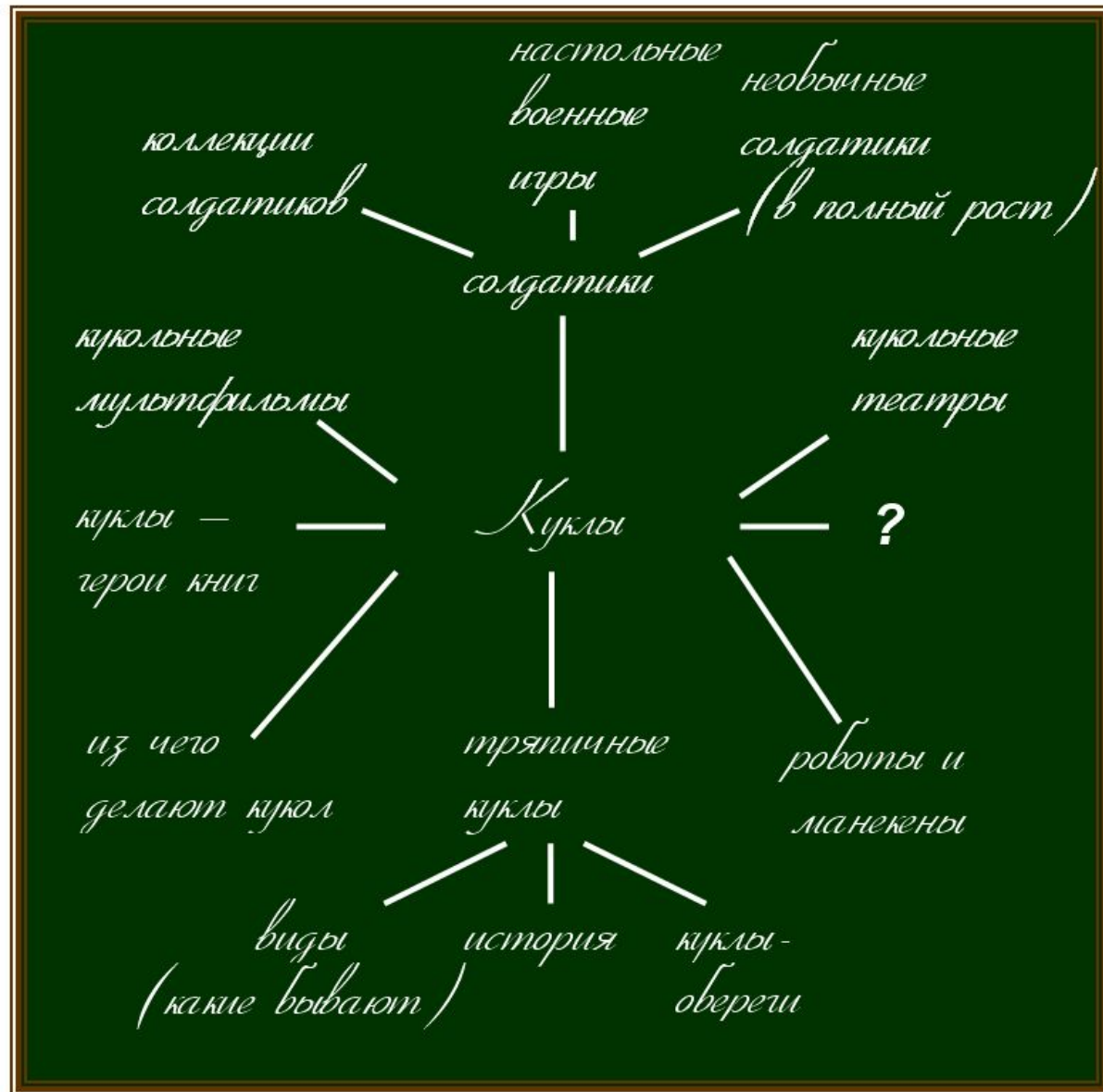
(можешь вписать свою тему)



Вы молодцы! Многие из вас уже выбрали интересные темы о наших предках, живущих в XVII–XIX веках. Я записала всё, что вы мне называли. Кто не выбрал тему, подумайте ещё денёк. А сегодня на родительском собрании я подробно объясню родителям, чем мы будем заниматься и как помочь вам в поисках интересного материала.

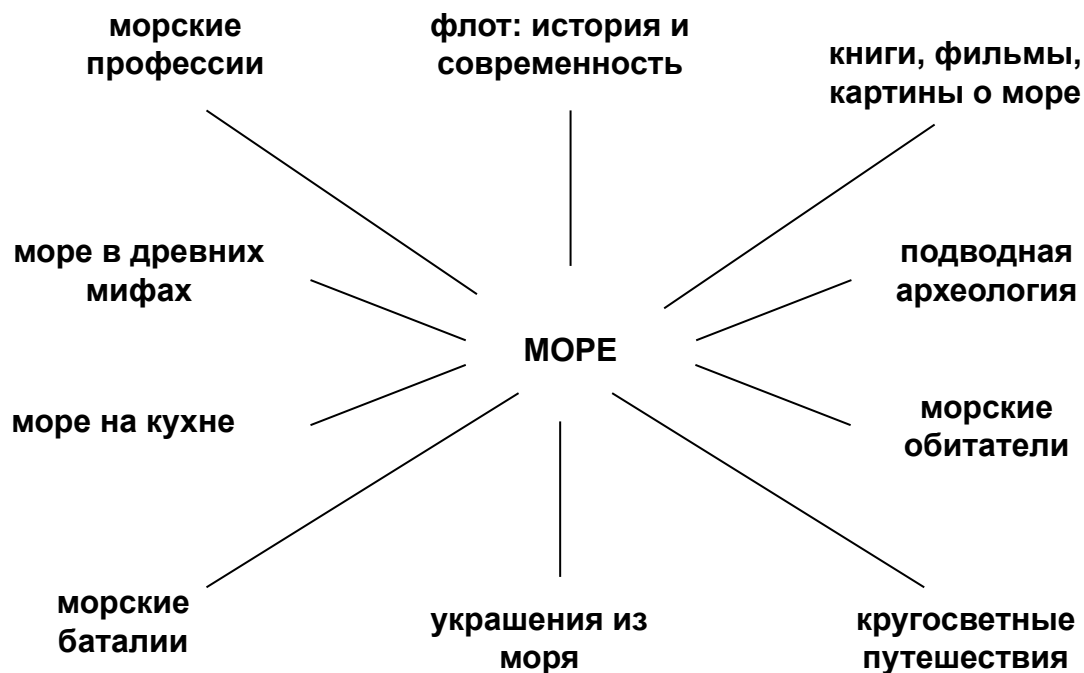
# Этапы проектной деятельности

Пример  
индивидуальных  
тем в рамках  
общей темы  
«Куклы»



# Этапы проектной деятельности

Пример индивидуальных тем в рамках общей темы «Море»



# Этапы проектной деятельности

Пример индивидуальных тем в рамках общей темы «Школа»





---

# Этапы проектной деятельности

## **Сбор сведений (поиск информации)**

- Проводится в основном дома (возможно, в школе во внеурочное время)
  - Проводится при активном участии родителей
  - По возможности сведения собираются из наблюдений на экскурсиях (на природу, на предприятия, в музеи и т.д.)
  - По времени занимает 1-2 недели
  - Результат: найденные сведения
-

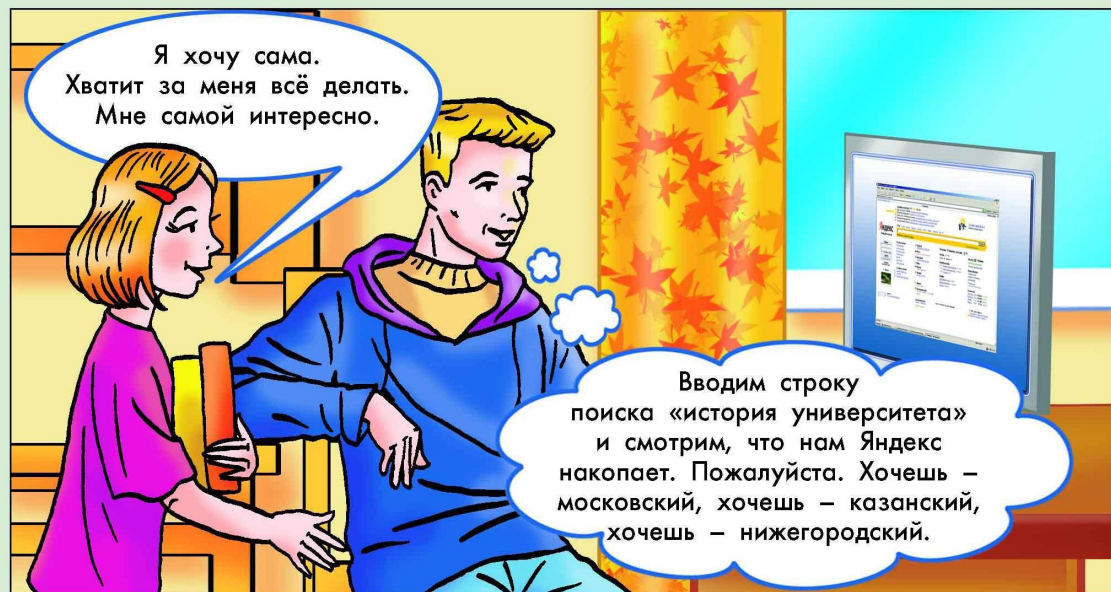
**Что:** сбор информации. **Где:** дома у школьников, в библиотеках, на экскурсиях. **Когда:** после уроков и в выходные дни



Это хорошо, что ты спросила в библиотеке книгу по истории моды. Но я бы посоветовала тебе ещё посмотреть костюмы в фильмах о том времени. Костюмеры на киностудиях работают очень аккуратно. Например, посмотри наряды в фильме «Война и мир», набросай эскизы. Фильм есть у нас на диске.



Ты просил экскурсию в музей игрушки? Вот перед тобой музей, а вот билет на фотографирование. Поехали, время пошло. Кстати, если хочешь, можем купить книжку об этом музее.



---

# Этапы проектной деятельности

## Завершение работы над темой

- Из найденных сведений каждый ребёнок выделяет самое важное и с помощью родителей заносит избранные сведения на лист единого формата (А4)
  - Практически, этот лист делают сами родители, потому что задача – не самовыражение ребёнка, а возможность других детей познакомиться с результатами поиска школьником новых сведений
  - Оформление: крупный чёткий шрифт, плотная бумага, желательны иллюстрации и простые схемы
  - Результат: собранные из отдельных листов и хранящиеся в открытом доступе картотека или альбом с оглавлением, созданным учителем или родителями
-

**Что:** завершение работы над темой. **Где:** дома у школьников. **Когда:** через 2–3 недели после начала сбора сведений

Взрослые помогают детям подготовить свои листы в коллективный альбом по общей теме.

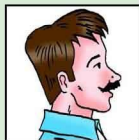




Почему «впустую»? Ты учишься искать информацию, ты сама узнаёшь больше о том, что тебе интересно, и ты учишься выделять главное, чтобы рассказать другим. Всё это очень важно. Давай подумаем, что можно разместить на 1–2 листах. Наверное, общие слова о моде тех лет и изображения нескольких костюмов с пояснениями. У читателей сложится какое-то общее представление о моде XVIII–XIX веков.







Подготовь и короткий сжатый текст, и отдельную подробную статью. Можешь это сделать на компьютере. Кто захочет узнать об игрушках XVIII–XIX веков поподробнее сможет взять у тебя файл и прочитать.





А как делать сжатый текст? Я раньше этого не делал и боюсь, что у меня не получится.

Если не будешь пробовать, то никогда и не научишься. Ты просто делай. Будет трудно, помогу.

# Крестьянская изба

Изба самая распространенная постройка потому, как избы строили все крестьяне.

На первый взгляд изба - самая обыкновенная постройка. Крестьянин, строя свое жилище, старался сделать его прочным, теплым, удобным для жизни. Однако в устройстве избы нельзя не увидеть свойственную русскому народу



потребность в красоте. Поэтому избы - это не только памятники быта, но произведения архитектуры, искусства. Но веки избы недолго: отапливаемое жилище редко может простоять более 100 лет. Жилые постройки быстро ветшают, в них активнее идет процесс гниения древесины, поэтому в основном самые старые избы относятся к XIX веку.

Избу и другие крестьянские постройки крестьянин обычно рубил сам или нанимал опытных плотников. Собираясь строиться крестьянин рубил деревья поздней осенью или ранней весной: к этому времени жизнь в дереве замирает, последнее годичное кольцо приобретает твердую, наружную оболочку, что предохраняет древесину от разрушения. Прямо в лесу или возле деревни ставили сруб, приготовленный вчерне - без окон и дверей ко торый разделялся на три части для просушки. А ранней весной его перевозили в деревню и собирали. На строительство собиралась вся деревня и даже округа.



# ИГРУШКИ

В XVIII-XIX веке в России было несколько центров изготовления игрушек.

## Богородская игрушка



Старинное село Богородское расположено в 25...км от Сергиева Посада, близ Москвы. Именно эту деревеньку считают центром деревянной кустарной игрушки, хотя деревянные игрушки известны издавна и повсеместно на Руси ввиду обилия лесов.

## Дымковская игрушка

Дымковскую игрушку лепят из глины, обжигают и по грунту раскрашивают темперой, включают сусальное золото. Почти все игрушки - это свистульки, празднично расписанные по белой глине разноцветными полосами и линиями, кольцами и точечками, кружочками, похожими на цветы.



## Обучение в XVIII веке



Система дворянского образования начинает складываться в 30-е годы XVIII века. В 1725 году в Петербурге была открыта Академия наук, где существовало два учебных заведения: Гимназия и Университет, а в 1731 году создан Кадетский корпус — специальное учебное заведение для дворянских детей.

12 января 1755 г. был подписан указ об учреждении Московского университета с двумя (дворянской и разночинской) гимназиями. Фактически это означало создание первого русского университета. Ему отвели здание бывшей Главной аптеки у Воскресенских ворот, которые вели на Красную площадь (ныне на этом месте — Исторический музей). В 1757 году была основана Академия художеств.

В 1764 году в Петербурге было открыто учебное заведение для девочек - Смольный. Воспитанницы делились на четыре основных возраста: 6 — 9, 9 — 12, 12 — 15 и 15 — 18 лет. У каждого возраста был свой цвет платья: светло-серый, коричневый, голубой, белый.

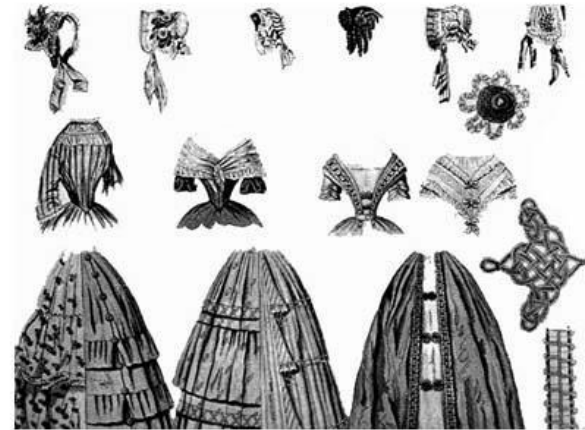
В 1782 г. была образована комиссия, которая подготовила основные документы реформы школьного образования. В 1786 г. согласно принятому Уставу народных училищ в каждом губернском городе создавались училища с четырьмя классами, а в уездном — с двумя. В первые два года дети

## Модная одежда

XVIII век — время формирования русской модной лексики. Европейское платье, «введенное в моду» указами Петра, было немецким или голландским вариантом французского, поэтому среди названий разных предметов этого нового стиля были в том числе немецкие слова (например, шлафрок). Продолжали пользоваться и лексиконом старого русского костюма, обозначая новую одежду по принципу внешней аналогии.

К середине 1720-х годов влияние французской моды, распространившись по Европе, захватило и русское высшее общество. Хотя по-прежнему

наиболее тесные связи, политические и родственные, у русского двора были с дворами немецких князей, французский язык и французский стиль становились все популярнее. И модницы петровского времени в письмах за границу просят привезти им «франтанжи» и «ангажанты», а не «чепцы» и «оборки для рукавов». В 1730-е годы уже появляется сатирическая литература о щеголях, изъясняющихся на коверканом французском, который становится в это время языком модного света и моды. |





Маша

# История Барби

## Предшественница Барби



Предшественница Барби – немецкая кукла Лилли – была сначала популярным персонажем комиксов в газете «Билд Цайтунг», а уже потом стала куклой



## «Мама» Барби



Рут Хандлер впервые увидела Лилли в 1956 году в Швейцарии, где проводила отпуск. Игрушка-женщина так поразила Хандлер, что она купила сразу трех Лилли: двух для своей дочери Барбры и, конечно, одну для себя... Рут Хандлер купила не только куклу, но и права на её изготовление.

## Первая Барби

Первая кукла Барби была выпущена в 1959 году. Сначала её раскритиковали. Рут Хандлер хотела даже уничтожить куклу. Прошло совсем немного времени, и американцы "загорелись", "распробовали и привыкли" к Барби. Игрушка стала хитом продаж. Америку, а следом и весь остальной мир захлорудило. Уже через каких-то пять лет после появления игрушки её продажи исчислялись миллионами штук.



# Тряпичные куклы

Света  
Настя  
Раиля

1. История тряпичных кукол
2. География тряпичных кукол
3. Тряпичные куклы-обереги

## 1. История тряпичных кукол

Традиционной игрушкой в быту русской деревни даже в самых бедных крестьянских семьях с давних времен была тряпичная кукла. В иных домах их до ста штук накапливалось.

Куклы были не только девчачьей забавой. Играли до 7-8 лет все дети, пока они ходили в рубашках. Но лишь мальчики начинали носить порты, а девочки юбку, их игровые роли и сами игры строго разделялись.

Пока дети были маленькими, кукол им шили матери, бабушки, старшие сестры. С пяти лет такую потешку уже могла делать любая девочка. Матерчатая кукла – простейшее изображение женской фигуры. Кусок ткани, свернутый в "скалку", тщательно обтянутое льняной белой тряпицей лицо, груди из ровных, туго набитых шариков, волосная коса с вплетенной в нее лентой и наряд из пестрых лоскутов.

Становясь старше, девочки шили кукол более затейливых, а иногда обращались к мастерице, бабе, у которой эти куклы получались больно хороши, и она делала их на заказ.



Лицо вышивали или карандашом наводили, а в более ранних куклах – угольком. Обязательно приделывали косу и ленту в нее вплетали, если шили девочку, а если бабу, так прическу по-настоящему разбирали. Наряжали красиво, фартук повяжут и поясок поверх рубахи.

Иван  
Николай  
Рустам

# Солдатики

1. Коллекции солдатиков
2. Настольные военные игры
3. Необычные солдатики

## 1. Коллекции солдатиков

История маленьких фигурок изображающих воинов уходит в глубину веков. Игрушечные солдатики были и в Древнем Египте, и в средневековой Европе, а воины-крестоносцы вообще брали с собой



игрушечных солдатиков в походы, в качестве амулетов. А самые первые оловянные солдатики появились в 18 веке в Германии и сразу же стали массовой игрушкой, любимой у мальчишек. И почти тогда же коллекционирование оловянных солдатиков стало популярным увлечением детей и взрослых.



Оловянных солдатиков собирали и император Наполеон, и русский полководец Суворов. С тех далёких времен изменились только материалы, из которых делают игрушечных солдатиков, а смысл игры и разновидности игрушечных вояк почти не изменились.

Игорь

# Куклы – герои книг

## Кукла наследника Тутти

Поднявшие мятеж гвардейцы дворцовой стражи испортили чудесную куклу наследника Тутти, подобную внешне живой девочке, и доктору отдан приказ починить механизм за одну ночь под угрозой казни. Он не может этого сделать и везет куклу во дворец, но по дороге теряет ее. В поисках куклы он находит девочку-циркачку Суок, как две капли воды похожую на сломанную куклу. Она соглашается подменить куклу и помочь революционерам. Девочке это удается, но саму ее приговаривают к смерти. Тем не менее, все для нее и революционеров складывается удачно, власть Толстяков свергают, а Суок и Тутти, оказавшийся ее братом, дают представления вместе.



## Пиноккио



Пиноккио – озорная деревянная кукла – предшественник Буратино. В отличие от Буратино Пиноккио мечтает стать живым мальчиком. Когда Пиноккио врёт, у него растёт его деревянный нос. Чем-то приключения Пиноккио похожи на приключения Буратино, чем-то отличаются. В конце сказки Пиноккио превращается в «умного, красивого мальчика с каштановыми волосами и голубыми глазами, с веселым, радостным лицом».

---

# Этапы проектной деятельности

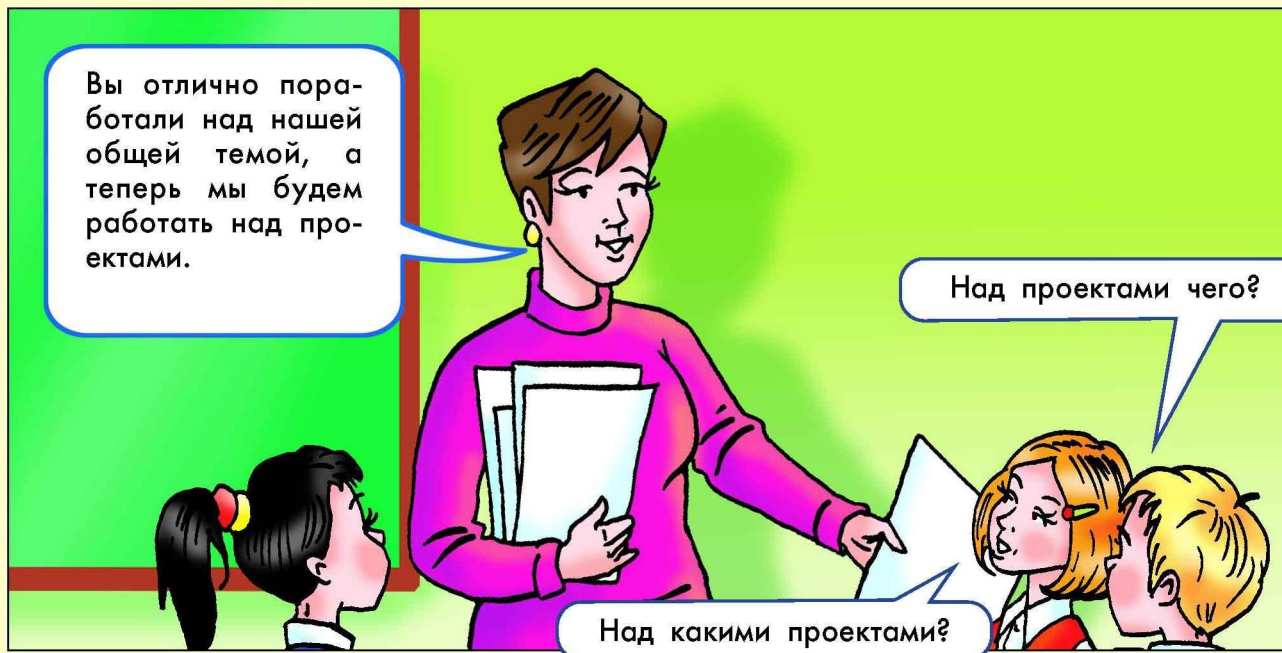
## Выбор проектов

- Начинается с обзора учителем возможных проектов (поделки, мероприятия, исследования)
  - Выполняется в школе на одном из уроков или во время классного часа
  - Дети выбирают проект или по аналогии предлагают свои, или откладывают свой выбор на завтра
  - Если проект групповой, то определяются группы участников
  - Результат: выбранные детьми проекты
-



**Что:** выбор проектов. **Где:** в школе. **Когда:** после завершения работы над темой

Учитель объясняет детям, что такое проект и какими они бывают.



## Проекты взрослых



У слова «проект» есть несколько значений. Например, проектом называют предварительно создаваемый чертеж, план или набросок. Тогда можно сказать: «Проект чего?»

Другое значение слова «проект» – это дело или работа, которая должна завершиться каким-то результатом. Причем это должен быть какой-то особый оригинальный результат, с новым замыслом. Например, если вы делаете одну за другой несколько одинаковых матрёшек, то только создание первой из них можно считать проектом.

История человечества наполнена проектами – делами, нацеленными на конечный оригинальный результат. Строительство пирамид, экспедиция Колумба, полёт Гагарина – это всё проекты.

# ПРОЕКТЫ

## по результату

изделие

мероприятие

знания

решенная  
проблема

## по времени

краткосрочные

длительные

## по количеству участников

индивидуальные

групповые

коллективные

Вот какая у меня  
получилась схема.



# Этапы проектной деятельности

## Пример проектов по теме «Как жили наши предки»

Традиционный альбом всего класса по изученной теме.

### Мероприятия

- Мини-конференция
- Постановка про жизнь в XVIII веке
- Показ мод XVIII-XIX веков
- Соревнования по городкам, лапте
- Историческая реконструкция боя на макете местности
- Праздник народной кухни

### Информационные проекты

- Книга по своей теме
- Старинные открытки, открытки на современные темы в старинном стиле
- Газета о классе языком и в стиле XVIII века
- Выставка рисунков из жизни предков

### Поделки

- Игрушки, в которые играли дети
- Предметы быта или их макеты (прялка, стиральная доска, устройство для глажения белья, и т.д.)
- Макет крестьянской избы, мельницы, усадьбы помещика
- Модели транспорта тех лет (телеги, сани, кареты)
- Макеты оружия или обмундирования воинов разных видов войск
- Модели одежды того времени
- Блюда по старинным рецептам



Осторожно! Конечно, можно принять участие в разных проектах, но помните, что самое главное? Довести дело до конца, сумев выполнить задуманное. Если займётесь сразу многим, то рискуете провалить проекты.





Это хорошо, что можно свою книгу сделать. А то я переживал, что много найденного материала никуда не вошло.



А можно я напишу фантастический рассказ про путешествие на машине времени в эту эпоху?



Девочки, кто со мной будет показ мод готовить?



Мы планируем завершить работу над проектами за 2–3 недели. Выберите себе дела по силам, чтобы с ними справиться. Подождите минутку. Эти предложения по проектам я напечатала на листках, как в свое время примеры тем, и сейчас я их раздам. Подумайте, можете посоветоваться с родителями. Если проект на нескольких человек - соберите команду, распределите роли: кто что будет делать. Завтра я жду ваших решений. Я даже не ожидала, что вы захотите столько всего сделать! Вы смотрите, за проектами про уроки не забывайте.



# Этапы проектной деятельности

## Примеры проектов по теме «Куклы»

### Поделки

книга «Куклы»,  
куклы-обереги,  
кукольный домик,  
выставка пластилиновых солдатиков,  
альбом «Мои куклы» или «Мои солдатики»

### Исследования

чему учат игры в куклы,  
в какие куклы мы играем

### Мероприятия

конференция «Куклы»,  
концерт «Мы и куклы»,  
кукольный спектакль с самодельными куклами,  
кукольный концерт,  
показ кукольных мод,  
моделирование известных битв,  
мастер-класс по изготовлению тряпичных кукол

Придумайте свой проект

# Этапы проектной деятельности

## Пример проектов по теме «Море»

Традиционный альбом всего класса по изученной теме.

### Мероприятия

- Реконструкция морского сражения
- Показ мод «Морские мотивы»
- Кулинарный праздник «Море на столе»
- Виртуальная экскурсия «Художники-маринисты»
- Мастер-класс «Морские узлы»

### Информационные проекты

- Словарь морских терминов
- Брошюра или плакат «Морские азбуки» (азбука морзе, флажковая азбука, семафорная азбука)
- Сборник кулинарных рецептов «Традиции Средиземноморья»

### Поделки

- Макеты кораблей разных эпох
- Действующие модели кораблей: парусник, корабль с гребным винтом, реактивный паровой корабль и т.д.
- Мозаики, коллажи «Морское дно»
- Проект лайнера или яхты повышенной комфортности

### Исследования

- Добывание соли из морской воды
- Выращивание кристаллов

### Решения проблем

- Экологическая проблема: как удалить разлитое машинное масло с поверхности воды?

# Этапы проектной деятельности

## Пример проектов по теме «Школа»

Традиционный альбом всего класса по изученной теме.

### Мероприятия

- Урок в первом или втором классе
- Инсценировки коротких рассказов о школе
- Викторина «Наша школа»
- Показ моделей возможной школьной формы

### Информационные проекты

- Страницы своего учебника по любой теме (с текстами, рисунками, заданиями)
- Рекламный проспект своей школы «Приходите к нам учиться»
- Видеофильм «Моя школа»
- Рассказ о переносе во времени современного школьника в школу прошлого или наоборот

### Поделки

- Учебные пособия
- Выставка рисунков «Школа будущего»
- План школы будущего
- Эскизы школьной формы от школы каменного века до школы будущего
- Коллекция кукольной одежды «Школьная форма»

### Исследования

- Сколько времени уходит на выполнение домашнего задания?
- Что такое «хорошая школа»?

### Решения проблем

- Как улучшить свою память
- Как наладить отношения с одноклассниками
- Как начать лучше учиться
- Как найти книгу в школьной библиотеке

---

# Этапы проектной деятельности

## Реализация проектов

- Проводится в основном дома (возможно, в школе во внеурочное время)
  - Проводится при активном участии родителей
  - По времени занимает 2-3 недели
  - Результат: выполненные проекты
-

**Что:** работа над проектами. **Где:** дома и в школе. **Когда:** в течение следующих 2–3 недель

Дети работают над выбранными проектами, взрослые по необходимости им помогают.

А как мы напишем, что Толик вчера занял первое место по прыжкам в длину?

Давай так: «Отрок Анатолий приложил усилия презренные и в честном бою спортивном всех неприятелей одолел».

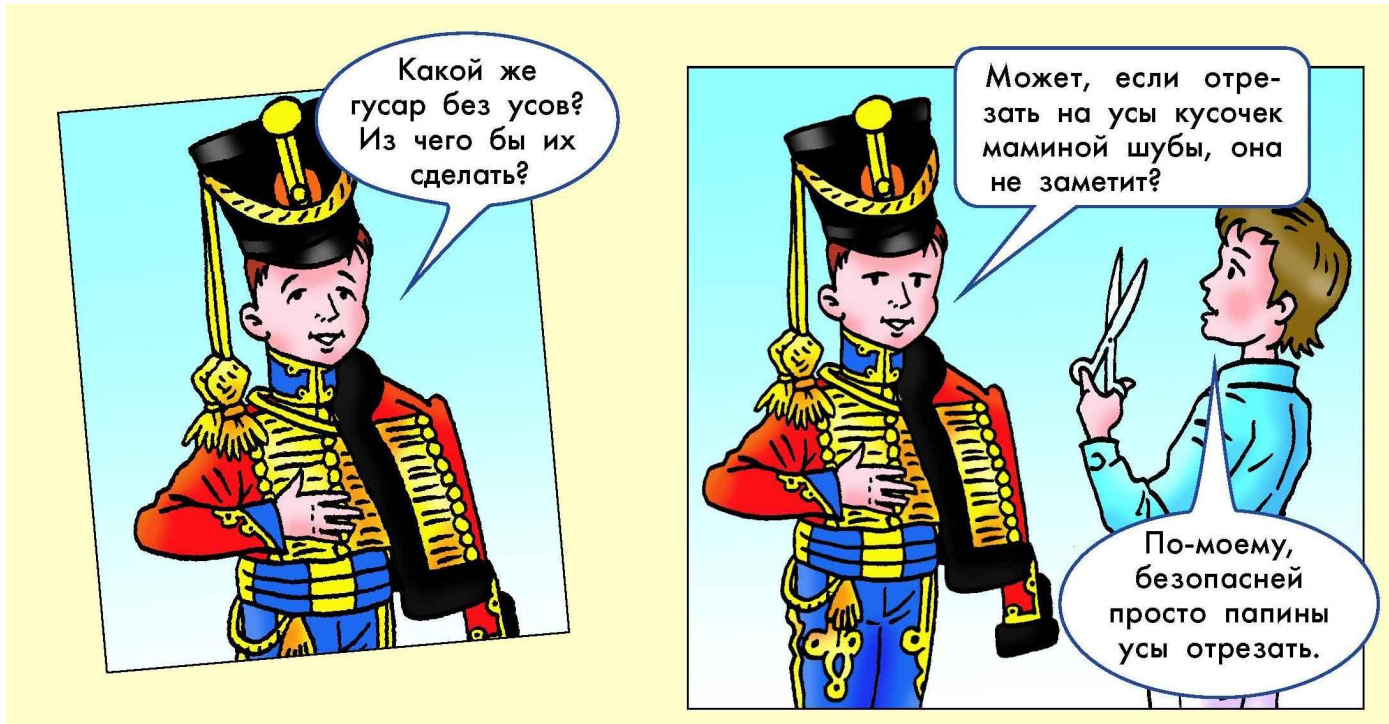


Мама!  
А три фунта  
это сколько?



Придётся кидать жребий: кто  
будет демонстрировать повсед-  
невную одежду крестьянки, а  
кто – бальное платье дворянки.







**Что:** работа над проектами. **Где:** в школе. **Когда:** через 2–3 недели от начала работы над проектами

Дети проводят «самопрезентующиеся» проекты-мероприятия, по мере необходимости взрослые им помогают.



---

# Этапы проектной деятельности

## **Представление результатов**

- Проводится при активном участии родителей в школе во внеурочное время
  - Проводятся мероприятия, представляются поделки и экспозиции, защищаются (представляются) исследовательские проекты
  - Все мероприятия, презентации и защиты фотографируются
  - Результат: завершённые проекты, заполненные несколько страниц альбома истории жизни класса
-



Что же, показ мод, викторину и соревнование в игру «городки» зрители уже увидели, а чтобы они увидели и ваши поделки, мы будем проводить их презентации - показ поделок и рассказ о них.

Дети проводят презентации поделок (изделий), результатов исследований и решения проблем. Среди зрителей школьники, родители, братья и сестры, дедушки и бабушки.



Обычай венчать крышу фигурой коня относится еще к языческому периоду. Конь – верный спутник крестьянина-земледельца. У славян-язычников он был символом светозарного солнца, счастья, богатства.



При написании книги я искал информацию в библиотеке, в сети Интернет, посещал музеи игрушки. Перед вами фотография, которую я сделал в одном из музеев игрушки. Книгу я на месяц оставляю в классе и кому интересно, может её почитать.



**Что:** оформление истории класса в проектах. **Где:** в школе. **Когда:** по завершению всех этапов

Учитель подводит итоги работы над проектами и рассказывает о создании альбома «История класса в проектах».



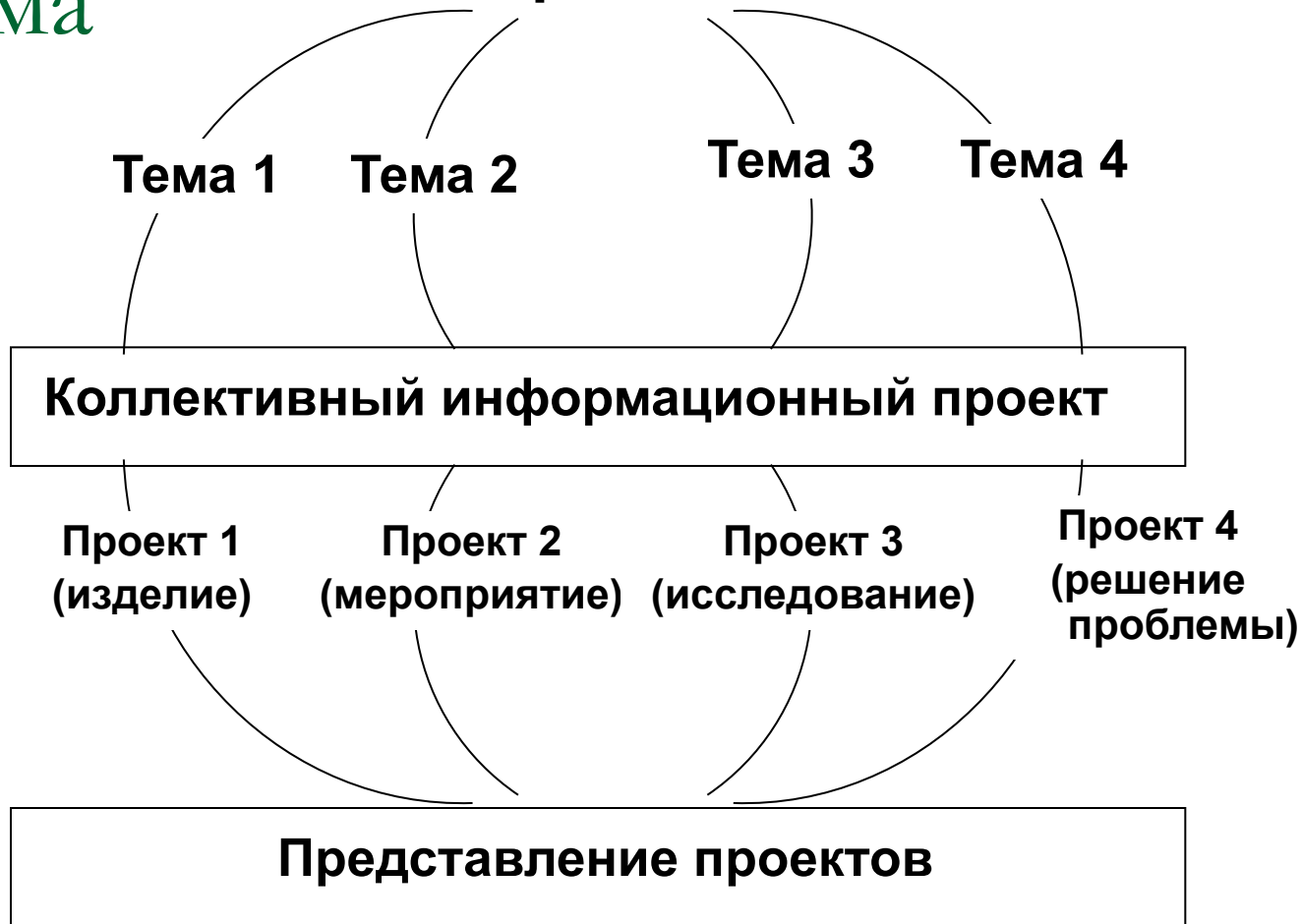
Ну что же, вот и закончилась наша работа над проектами по теме «Как жили наши предки». Но я фотографировала вас во время викторины, показа мод, соревнований по городкам и на всех презентациях. Теперь из этих фотографий я с вашей помощью составлю несколько листов о нашей работе над проектами. Это будет начало альбома об истории нашего класса в проектах. Этот альбом мы будем держать в классе, и вы всегда сможете открыть его и вспомнить это чудесное время. Кроме того, рядом с альбомом истории класса я положу альбом с вашими результатами работы над этой темой.





# Схема

## Общая тема



# Особый вид – учебные проекты

Вид проекта	Цель учителя	Цель ученика
Изделие	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Формировать ОУУ*</li><li>■ Учить претворять в жизнь замыслы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Спроектировать и изготовить изделие</li></ul>
Мероприятие	- « -	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Подготовить и провести мероприятие</li></ul>
Исследование	- « - + учить исследованиям	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Получить ответ на вопрос исследования</li></ul>
Решение проблемы	- « - + учить решению проблем	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Предложить решение проблемы</li></ul>
Учебный проект	- « - + учить учиться самому	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Самостоятельно изучить тему</li></ul>

\* ОУУ – общие учебные умения

---

# Учебные проекты

**Цель ученика – самостоятельно изучить тему, в том числе:**

- Найти сведения по теме и проанализировать их (информационно-аналитическая работа).
  - Решить проблему, связанную с темой.
  - Для решения проблемы провести необходимые исследования.
  - Продемонстрировать умение применять полученные знания, завершив работу выполнением проекта (изделия или мероприятия) на основе знаний по изучаемой теме.
-

# Учебные проекты

## Особенности терминологии

- При изучении какой либо темы название этой темы (или его более красивый аналог) становится названием учебного проекта. Например, «Животные Африки», «Анатомия мышления» (об основах логики), «Уж сколько раз твердили миру» (о баснях Крылова)
- Завершающие учебный проект проекты (изделия и мероприятия) называются «итоговым продуктом проекта» или «формой продукта проектной деятельности». Например: «Главы из учебника будущего "Биология и экология" 2500 года издания»

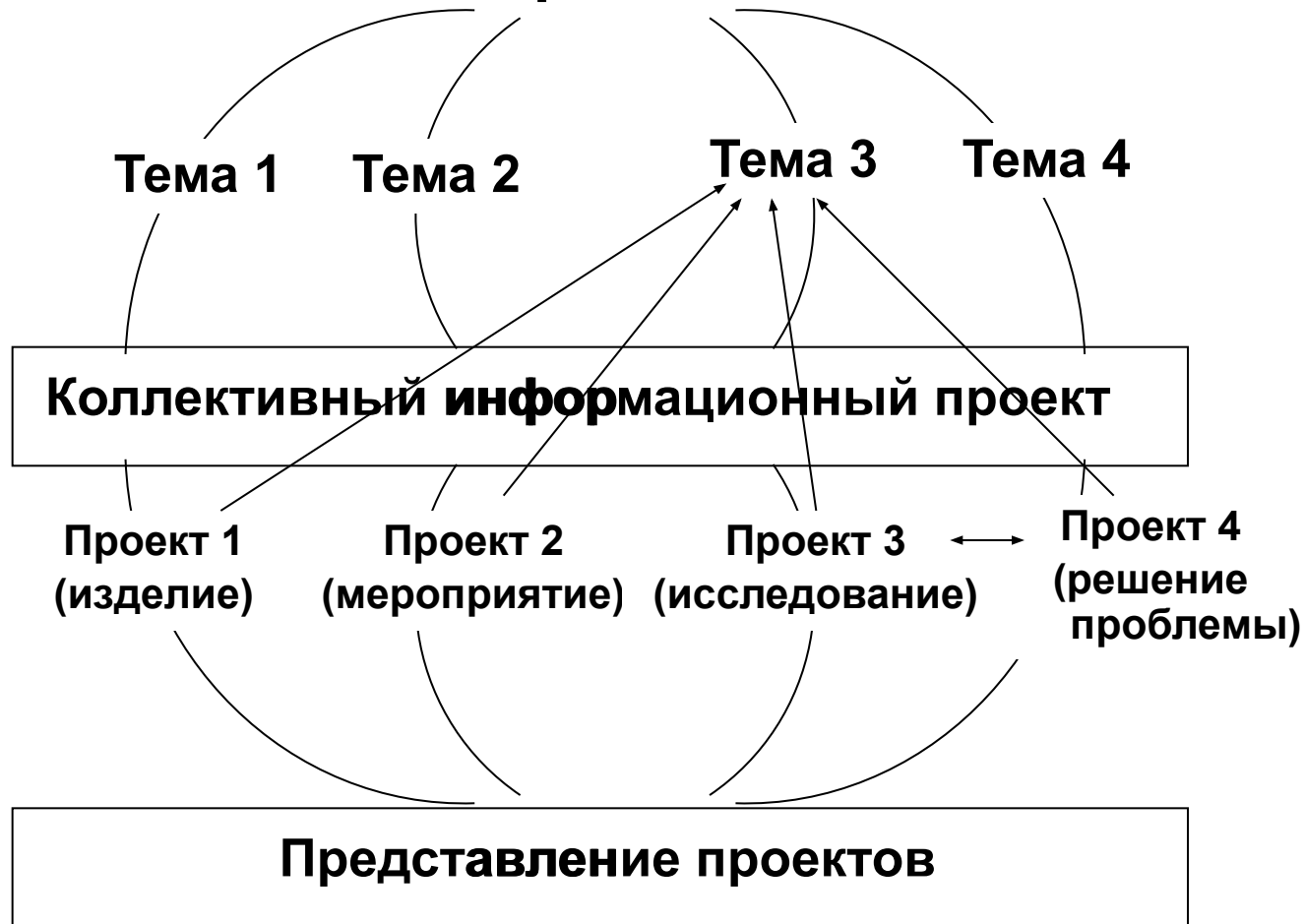
# Разница в подходах

- Учебные проекты – более сложная комплексная форма работы, включающая в себя работу над проектами как итоговым продуктом учебного проекта. К учебным проектам предъявляются более высокие требования. С учебными проектами сразу могут справиться далеко не все ученики.
- В предлагаемой нами организации работы над проектами
  - каждый ученик проводит сбор сведений по своей теме,
  - каждый ученик выбирает проект (или проекты) себе по силам. Не можешь провести исследование – сделай что-либо руками.



# Как собрать учебный проект

## Общая тема



# Как собрать учебный проект

## Общая тема «Школа»

### Темы

- Школа в средние века
- Традиции нашей школы
- Способы обучения
- ...

### Проекты

- Показ моделей возможной школьной формы
- Страницы своего учебника
- Решение проблемы «Как улучшить память»
- ...

## Учебный проект «Тайны памяти»

Сбор информации о том,  
как работает память, как  
её можно развивать

Обзор информации

Решение проблемы  
«Как улучшить память»

Исследование  
«Сравнение способов  
улучшения памяти»

Продукт  
Публикация  
Презентация  
Комплект пособий  
Видеофильм

