

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ООО «СЧАСТЛИВОЕ
ДЕТСТВО»
«ДЕТСКИЙ САД «КАПИТАШКА»**

«Чистоговорки и заклички»

(мультимедийная разработка непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Развитие речи» в группе раннего возраста от 2 до 3 лет)

Воспитатель : Рамалданова Минара Исабековна

г. Сургут

□ Цель:

-развивать речь и формировать правильное звукопроизношение.

□ Задачи:

-учить выразительно и ритмично читать заличку;

-развивать умение понимать речь педагога,навык фразовой речи;

-воспитывать любовь к народному творчеству.

Задачи интегрируемых областей:

Социально-коммуникативное развитие – развивать игровую деятельность, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Познавательное развитие – познакомить с происхождением русских народных и закличек.

Художественно-эстетическое развитие – развивать творческое воображение, умение воспринимать стихотворные тексты, ритмично двигаться под музыку, слышать начало и конец мелодии.

Физическое развитие – совершенствовать двигательные навыки.

Предполагаемый результат
Учить правильно выговаривать звуки.

Виды деятельности

Предметная; общение со взрослыми, совместные игры со сверстниками; восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок; восприятие смысла музыки; двигательная активность.

Формы организации совместной деятельности

Игровые и сюрпризные моменты, ситуативный разговор, беседа, физкультминутка, подвижная игра.

Предварительная работ

- Подвижная игра «Лошадка»,
- Заучивание русских народных закличек.
- Дидактическая игра «Веселые шарики»

Оборудование для НОД:
- мольберт.

Материал для НОД:
игрушки (сорока, лошадка, кошка), шапочки птиц, костюм бабушки.



Ход непосредственно образовательной деятельности

1. Психологический настрой.

Для создания эмоционального контакта с детьми, была проведена игра с сопровождением музыки «Поздороваемся» (игра с имитациями движений), которая помогла психологически настроить детей к предстоящей деятельности, а также способствовала созданию психоэмоционального контакта с педагогом». Используемые в ходе игры движения способствовали совершенствованию общей моторики.

1 минута



Организационный момент.

С целью задать направление на предстоящей НОД, с детьми была проведена беседа по теме «Весна», по итогам которой дети проговаривали чистоговорки (на-на-на-на, к нам пришла весна, эй-эй-эй-эй, солнышко согрей). При проговаривании чистоговорок, в работе с детьми, были использованы элементы мнемотехники. В процессе которого способствовало развитию слухового восприятия, тренировки памяти детей, а так же работали над звукопроизношением.

2 минуты

Основная часть.

Сюрпризным моментом для детей стало появление сороки с важным письмом от бабушки Варварушки, с которой дети были знакомы по предыдущим НОД. С целью актуализации у детей воображение, была проведена беседа о том, как долго летела птица, чтобы доставить нам письмо.



1 минута



Следующим элементом актуализации представления стало проблемной ситуацией, как добраться до бабушки Варварушки. С детьми была проведена дидактическая игра «Мы едем, едем, едем», где дети выбирали как можно поехать в гости. А поехали они верхом на лошади.

2 минуты



Главным элементом основной части НОД было то, что дети верхом на лошади добрались до бабушки. С детьми была проведена физкультминутка с имитациями движения поездки верхом на лошади и элементами языковой гимнастики. Передвижение детей способствовало снятию психического и физического напряжения у детей.

30 секунд

На следующем этапе, дети сидели уже в гостях у бабушки рассказывали стишки, которые они учили ранее, в ходе чего была реализована основная обучающая задача по образовательной области «Развитие речи».

2 минуты



Затем для предотвращения физического и психического переутомления детей, бабушка Варварушка предложила поиграть в подвижную игру «Птички и кошка». Данный вид деятельности сопровождалось музыкой для поддержания у детей положительного эмоционального настроения. В ходе игры также удалось реализовать задачу интегрируемых образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»

1 минута





Заключительная часть.

Основной целью заключительной части стало подведение итогов НОД, обобщение полученных знаний. Рефлексия проходила в два этапа. Сначала детям были заданы вопросы: Что запомнилось больше всего и почему?

1 минута



Затем детям были предложены две корзинки, и два вида шариков: красные и желтые(в виде «смайликов»). Если им было интересно, то берут желтый улыбающийся шарик кладут в корзинку, если было не интересно берут красный шарик. Это способствовало развитию у детей умения отображать свое настроение и оценивать процесс.

1 минута



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**