

**Организация игровой деятельности с
детьми старшего дошкольного
возраста**



Актуальность исследования определена

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (обеспечение качества образования на всех его уровнях, включая дошкольное образование)
- ФГОС ДО (реализация содержания образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры)

Цель исследования: выявить и описать условия организации игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Объект исследования: процесс организации игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста

Предмет исследования: психолого-педагогические условия организации игровой деятельности детей в старшем дошкольном возрасте

Гипотеза исследования:

игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста будет способствовать их развитию и освоению основной образовательной программы ДООУ, если:

- учтены возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста при отборе видов и содержания игр,
- разработано календарно-тематическое планирование организации игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, основанное на результатах диагностики,
- создана развивающая предметно-пространственная игровая среда группы

Задачи работы:

1. Изучить состояние проблемы организации игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в теории и практике
2. Выявить сущность понятия «игровая деятельность»
3. Выявить особенности игровой деятельности детей в старшем дошкольном возрасте
4. Выявить уровень развития игровой деятельности детей в старшем дошкольном возрасте
5. Разработать календарно-тематическое планирование организации игровой деятельности детей в старшем дошкольном возрасте
6. Описать содержание развивающей предметно-пространственной игровой среды группы

Теоретическая часть исследования включила в себя:

- Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования
- Изучение влияния игры, как ведущего вида деятельности, на психическое развитие детей старшего дошкольного возраста
- Выявление психолого-педагогических условий организации игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста

Виды игр

Виды игр дошкольника



Сюжетно-ролевая

Театрализованная

Подвижная

Спортивная

Творческая

Дидактическая

Понятийный аппарат

- Игра
 - Дидактическая игра
 - Игра-драматизация
 - Подвижная игра
- Сюжетно-ролевая игра
 - Спортивная игра

.

Результатами практической части исследования стали:

- Разработка календарно-тематического планирования по организации игровой деятельности
- Описание игровой развивающей предметно-пространственной среды группы

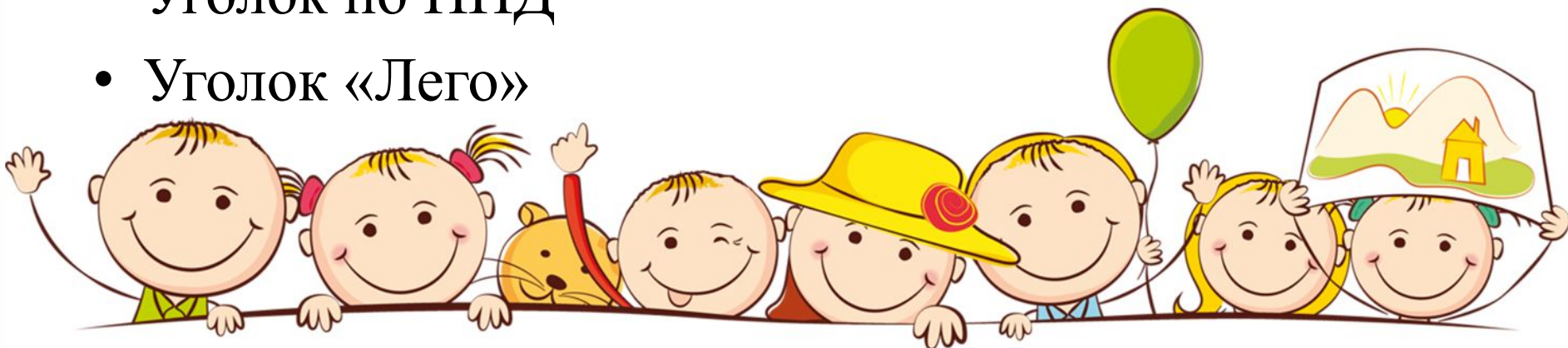
Календарно – тематический план (фрагмент) Сентябрь.

Тематическая неделя «Детский сад»

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1 п. д.	Беседа «Кто работает в детском саду?» Цель: напомнить детям о том, что бывают разные профессии, вспомнить их названия. Д/И «Чей это рабочий инструмент?»	Д.и. «Профессии». Цель: закрепить названия специальностей, расширить и активизировать словарный запас.	Настольная игра «Кто что делает?» Цель: Учить детей внимательно рассматривать картинку и называть изображённые на ней предметы и их качество, выполнять действия, которые они видят на картинке. Упражнять малышей в звукопроизношении, обогащать словарь существительными, прилагательными, глаголами. Побуждать детей повторять за воспитателем полные предложения, произносить слова чётко и внятно, отвечать на не сложные вопросы. Развивать игровые навыки, внимание, воспитывать усидчивость.	Лепка. «Украсим наш детский сад». Цель: познакомить детей с новым способом рисования – пластилинографией.. Игры со строительным материалом «Гараж для автомобилей»	П.и. «Что умеем, мы не скажем, что умеем мы покажем» Цель: закрепить названия профессий, расширить и активизировать словарный запас. Развитие воображения.
Пр огу лка	«Огуречик, огуречик». Цели: - учить быстро выполнять действия по сигналу; — улучшать координацию движений, умение придать броску силу. .	Отгадывание загадок о профессиях. Цель: развивать образное мышление.	Упражнение "Ехали медведи". Цель: способствовать развитию слухового внимания.	Раскраски по теме «Профессии». Цель: способствовать развитию усидчивости, закрепить правильное положение при рисовании.	П.и. «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: — упражнять в бросании и ловле мяча; — учить ориентировке в пространстве.
ОД					
2 п. д.	Рассматривание картин из серии "Профессии". Цель: побуждать детей участвовать в решении проблемных ситуаций. С/р игра «Строители»	Упражнение "Что нарисовано на картинке?". Цель: закрепить название профессий, развивать умение обобщать. Дидактическая игра «Чьи предметы?» Цель: Цель: развивать умение определять и называть, кому принадлежит предмет, указанный на картинке.	.С/р игра «Детский сад» Цель: сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру « Детский сад". Чтение стихотворения О..Выготской «Детский сад»	Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала с подгруппой детей "Машины, поезда". Цель: воспитывать художественный вкус, развивать пространственное воображение.	Повтор и закрепление подвижных игр

Игровые уголки

- Уголок спортивных игр
- Уголок дидактических игр (настольно-печатные игры, головоломки, ребусы, кроссворды)
- Уголок театра (подиум, ширма театральная гримерная, костюмерная мастерская)
- Уголок строительных игр
- Уголок по ППД
- Уголок «Лего»



Игровая среда группы (с/р игры)

- Кафе, бар
- Магазин (продуктовый, игрушек, автомагазин)
- Театр, костюмерная мастерская
- Почта
- Автомойка
- Салон красоты
- Корабль
- Зоопарк
- Гараж

Особенности игровой деятельности старших дошкольников:

- Наличие у детей определенных игровых компетенций
- Определенная самостоятельность в выборе игры и ее сюжета
- Знание правил игры, умение им подчиняться
- Игра в больших подгруппах
- Наличие игрового лидера
- Умение самостоятельно организовать различные виды игр со сверстниками

Итоги работы:

- У детей присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки
- Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение к партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами
- В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей - «сочинителей» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий