

**Организация игровой деятельности с  
детьми старшего дошкольного  
возраста**



# Актуальность исследования определена

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (обеспечение качества образования на всех его уровнях, включая дошкольное образование)
- ФГОС ДО (реализация содержания образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры)

**Цель исследования:** выявить и описать условия организации игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

**Объект исследования:** процесс организации игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста

**Предмет исследования:** психолого-педагогические условия организации игровой деятельности детей в старшем дошкольном возрасте

## Гипотеза исследования:

игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста будет способствовать их развитию и освоению основной образовательной программы ДООУ, если:

- учтены возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста при отборе видов и содержания игр,
- разработано календарно-тематическое планирование организации игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, основанное на результатах диагностики,
- создана развивающая предметно-пространственная игровая среда группы

# Задачи работы:

1. Изучить состояние проблемы организации игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в теории и практике
2. Выявить сущность понятия «игровая деятельность»
3. Выявить особенности игровой деятельности детей в старшем дошкольном возрасте
4. Выявить уровень развития игровой деятельности детей в старшем дошкольном возрасте
5. Разработать календарно-тематическое планирование организации игровой деятельности детей в старшем дошкольном возрасте
6. Описать содержание развивающей предметно-пространственной игровой среды группы

# Теоретическая часть исследования включила в себя:

- Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования
- Изучение влияния игры, как ведущего вида деятельности, на психическое развитие детей старшего дошкольного возраста
- Выявление психолого-педагогических условий организации игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста

# Виды игр

## Виды игр дошкольника



Сюжетно-ролевая

Театрализованная

Подвижная

Спортивная

Творческая

Дидактическая

# Понятийный аппарат

- Игра
  - Дидактическая игра
    - Игра-драматизация
      - Подвижная игра
- Сюжетно-ролевая игра
  - Спортивная игра

.

# Результатами практической части исследования стали:

- Разработка календарно-тематического планирования по организации игровой деятельности
- Описание игровой развивающей предметно-пространственной среды группы

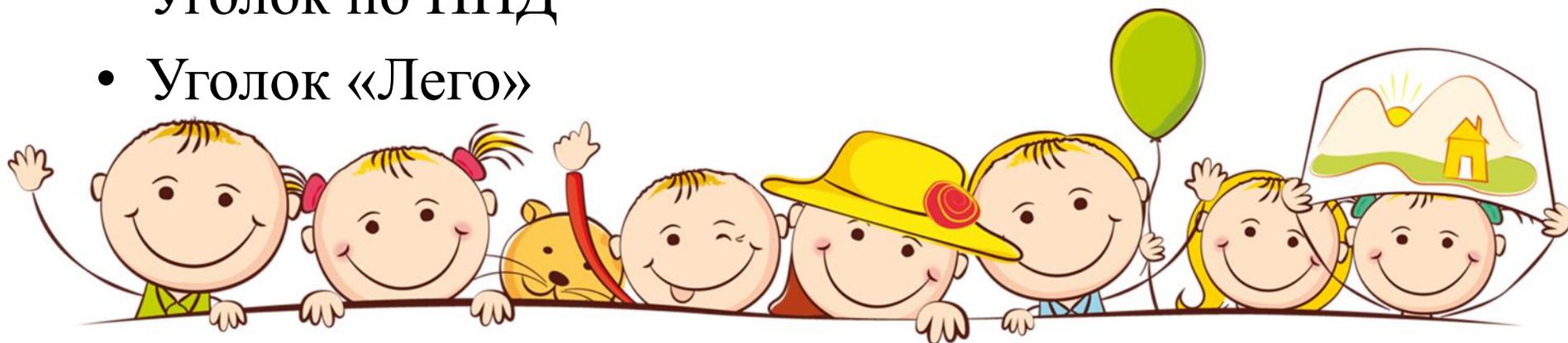
# Календарно – тематический план (фрагмент) Сентябрь.

## Тематическая неделя «Детский сад»

| ОО               | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие   | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие  |
|------------------|---|---|--|---|--|
| 1 п. д.          | Беседа «Кто работает в детском саду?» Цель: напомнить детям о том, что бывают разные профессии, вспомнить их названия.<br>Д/И «Чей это рабочий инструмент?» | Д.и. «Профессии». Цель: закрепить названия специальностей, расширить и активизировать словарный запас.  | Настольная игра «Кто что делает?» Цель: Учить детей внимательно рассматривать картинку и называть изображённые на ней предметы и их качество, выполнять действия, которые они видят на картинке. Упражнять малышей в звукопроизношении, обогащать словарь существительными, прилагательными, глаголами. Побуждать детей повторять за воспитателем полные предложения, произносить слова чётко и внятно, отвечать на не сложные вопросы. Развивать игровые навыки, внимание, воспитывать усидчивость. | Лепка. «Украсим наш детский сад». Цель: познакомить детей с новым способом рисования – пластилинографией.. Игры со строительным материалом «Гараж для автомобилей»                    | П.и. «Что умеем, мы не скажем, что умеем мы покажем»<br>Цель: закрепить названия профессий, расширить и активизировать словарный запас.<br>Развитие воображения. |
| Пр<br>огу<br>лка | «Огуречик, огуречик». Цели: - учить быстро выполнять действия по сигналу; — улучшать координацию движений, умение придать броску силу. .                    | Отгадывание загадок о профессиях. Цель: развивать образное мышление.  | Упражнение "Ехали медведи". Цель: способствовать развитию слухового внимания.  | Раскраски по теме «Профессии». Цель: способствовать развитию усидчивости, закрепить правильное положение при рисовании.   | П.и. «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: — упражнять в бросании и ловле мяча; — учить ориентировке в пространстве.                                 |
| ОД               |   |   |  |   |  |
| 2 п. д.          | Рассматривание картин из серии "Профессии". Цель: побуждать детей участвовать в решении проблемных ситуаций.<br>С/р игра «Строители»                        | Упражнение "Что нарисовано на картинке?". Цель: закрепить название профессий, развивать умение обобщать.<br>Дидактическая игра «Чьи предметы?» Цель: Цель: развивать умение определять и называть, кому принадлежит предмет, указанный на картинке. | .С/р игра «Детский сад»<br>Цель: сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру « Детский сад".<br>Чтение стихотворения О..Выготской «Детский сад»  | Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала с подгруппой детей<br>"Машины, поезда".<br>Цель: воспитывать художественный вкус, развивать пространственное воображение. | Повтор и закрепление подвижных игр   |

# Игровые уголки

- Уголок спортивных игр
- Уголок дидактических игр (настольно-печатные игры, головоломки, ребусы, кроссворды)
- Уголок театра (подиум, ширма театральная гримерная, костюмерная мастерская)
- Уголок строительных игр
- Уголок по ППД
- Уголок «Лего»



# Игровая среда группы (с/р игры)

- Кафе, бар
- Магазин (продуктовый, игрушек, автомагазин)
- Театр, костюмерная мастерская
- Почта
- Автомойка
- Салон красоты
- Корабль
- Зоопарк
- Гараж

# Особенности игровой деятельности старших дошкольников:

- Наличие у детей определенных игровых компетенций
- Определенная самостоятельность в выборе игры и ее сюжета
- Знание правил игры, умение им подчиняться
- Игра в больших подгруппах
- Наличие игрового лидера
- Умение самостоятельно организовать различные виды игр со сверстниками

# Итоги работы:

- У детей присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки
- Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение к партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами
- В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей - «сочинителей» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий