

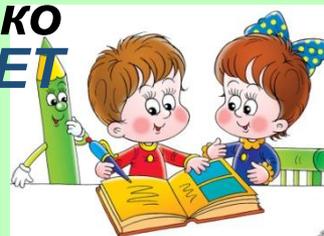


**Формирующее оценивание.
Практическое
применение
в начальной школе.**



Анкета

- 1. Удовлетворяет ли вас пятибалльная система оценивания знаний **ДА** **НЕТ**
- 2. Используете ли Вы полностью пятибалльную шкалу отметок 5, 4, 3, 2 **ДА** **НЕТ**
- 3. Какие другие измерители подготовки учащихся Вам больше импонируют: **Десятибалльная** **Словесная** (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) **Рейтинговая**
- 4. Используете ли Вы в системе работы формирующее оценивание **ДА** **НЕТ** , **затрудняюсь с ответом**
- 5. Согласны ли Вы с тем, что в начальной школе разумно оценивать уровень знаний не только отметкой, но и критериально **ДА** **НЕТ** **СОМНЕВАЮСЬ**



Яблоко от яблони недалеко падает





alamy stock photo

KJAP14
www.alamy.com



• Яблоки, как дети!!!!
Нет третьего
сорта!!!!



Формирующее оценивание – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. Оно основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь.



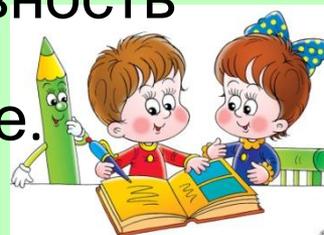
Целью формирующего оценивания

является корректировка
деятельности
учителя и учащихся на основе
промежуточных
результатов, полученных в процессе
обучения.



Особенности оценивания учебных достижений детей в начальной школе.

- 1) оценивание должно начинаться с первого дня обучения;
- 2) при оценивании необходимо опираться на успех ребенка;
- 3) оценивание должно осуществляться последовательно от оценки организационной стороны деятельности к оценке ее содержания;
- 4) оценка обязательно должна вырисовывать перспективы ребенку;
- 5) оценка должна осуществляться на основе четких, понятных ребенку критериев;
- 6) оценочная деятельность должна распространяться не только на предметные ЗУН, но и учебную деятельность, общеучебные навыки, познавательную активность ребенка, его прилежание и старание;
- 7) оценивание должно проводиться в системе.



Инструменты оценочной деятельности

Письменные комментарии (письменная обратная связь) - это «хорошие слова» или комплименты. Комплимент формирует у школьника уверенность в себе. Это важное качество помогает ему успешно учиться. При оценке письменной работы отмечаются не только ошибки и погрешности в выполнении работы, но и все удачные места, делаются поощрительные записи.



Приёмы критериального оценивания

«Закончи предложение»

Какие новые знания вы получили? Начните свой ответ со слов:

- Я узнал...
- Я теперь знаю...
- Мне было интересно...
- Я хочу еще узнать...

Как, по-вашему, проходил сегодняшний урок?

- Насколько он увлек вас?
- Какие задания вам понравились, а какие – нет?
- Что вы хотите посоветовать учителю?
- К чему каждый из вас стремился? Чего достиг?
- Насколько успешно мы выполнили намеченный план?
- Какие возникли проблемы?



Инструменты оценочной деятельности

Символы – фиксация оценки производится следующим образом:

- «+» - ученик хорошо знает материал, умеет использовать знания в нестандартной ситуации
- « - » - ученик не знает материал и не справляется с заданием

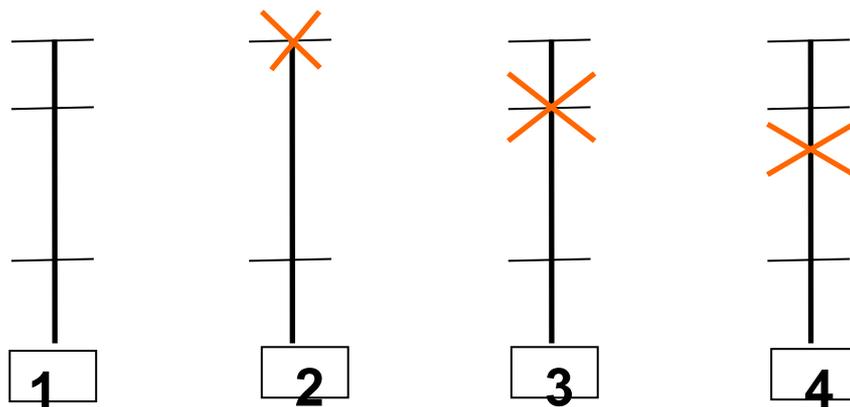
Балловая оценка

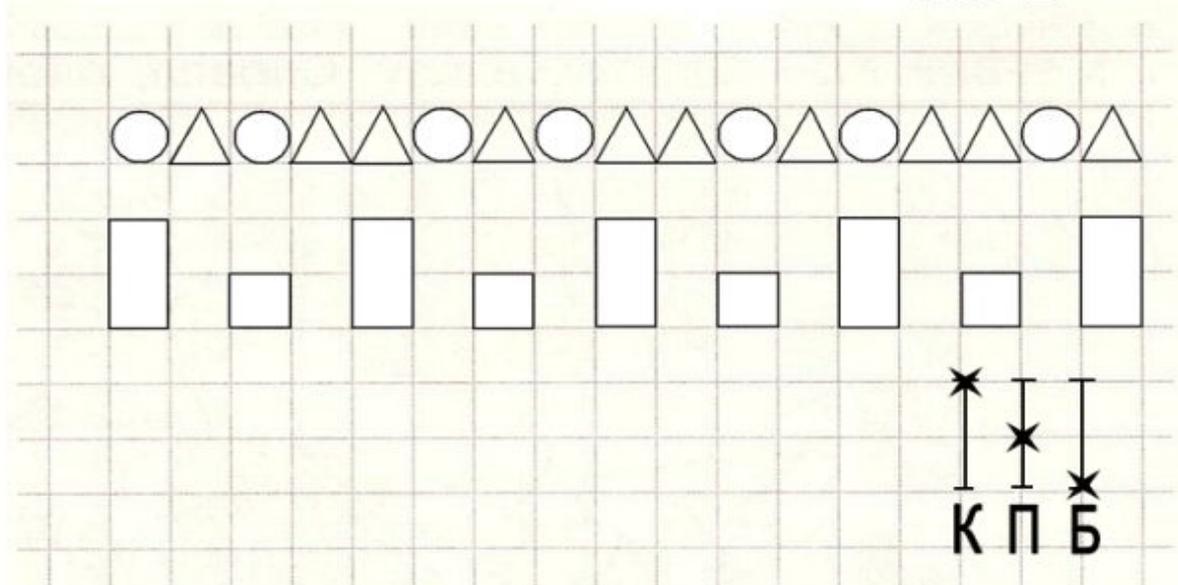
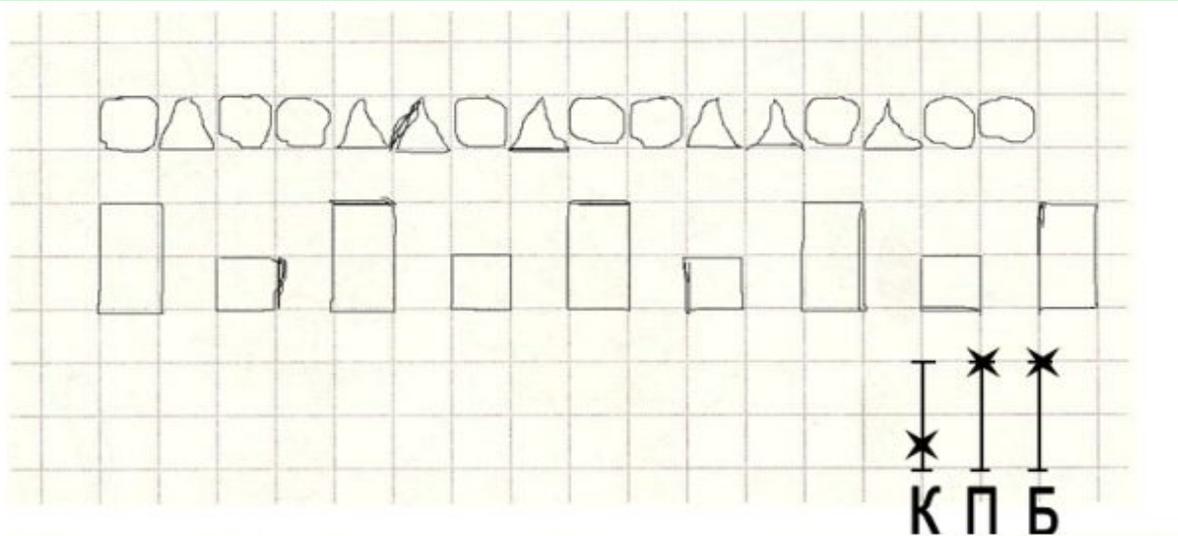
Процент выполнения



Техники формирующего оценивания

«**Волшебная линейка**» - на полях тетрадей ученики чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа (внизу – не справился, посередине – выполнил, но допустил ошибку, вверху – справился без ошибок). При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.





(К – красота, П – правильность, Б – быстрота)



Инструменты оценочной деятельности

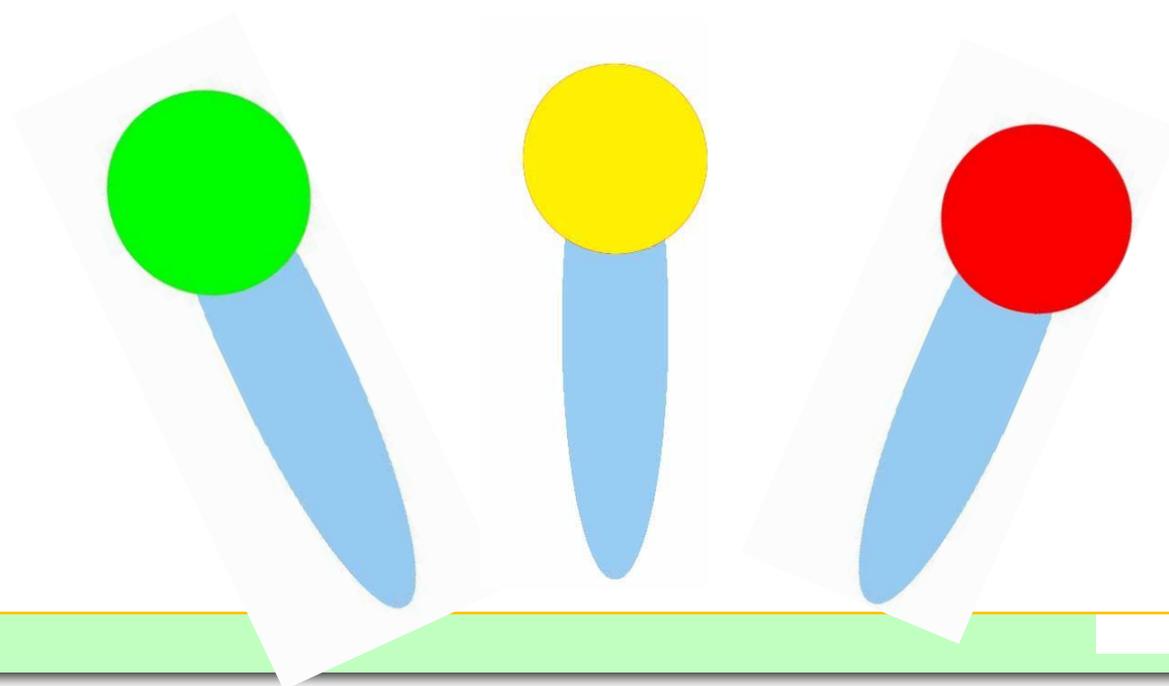
Лестница



Инструменты оценочной деятельности

«Светофорик» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов:

- зеленый – я умею сам,
- жёлтый – я умею, но не уверен,
- красный - нужна помощь



Оценивание в 1-м классе при помощи цветных сигналов.

- **зеленый цвет** – ученик не допустил ни одной ошибки и доволен своей работой;
- **желтый цвет** – в работе допущены неточности, но работой своей удовлетворен;
- **красный цвет** – допущено много ошибок, работой не доволен.



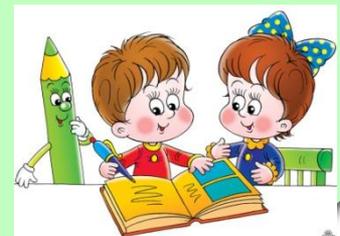
Знаковая символика

« ! » - ОТЛИЧНО ВЫПОЛНИЛ

«+» - хорошо

«?» - есть затруднения

«-» - не справился с работой



«СОЛНЫШКО»

В тетрадях 3 «лица»: одно улыбается, второе нейтральное, третье грустное. После выполнения задания и сравнения с образцом ученик закрашивает то лицо, которое соответствует выполненной работе. При проверке учитель «зажигает лучики» и превращает в «солнышко» то «лицо», которому, по его мнению, соответствует работа.



«Радуга»

У детей полоски или жетоны цвета радуги (маркеры или фломастеры) с соответствующим значением:

К – выполнил работу отлично

**О – выполнил работу хорошо
(незначительные недочёты)**

Ж – выполнил работу, есть ошибки

З – выполнил половину работы

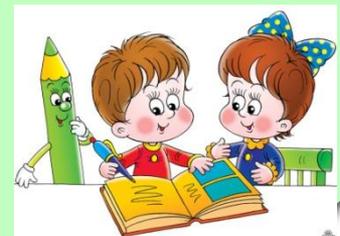
Г – выполнил меньше половины работы

**С – выполнил незначительную часть
работы**

Ф – не справился с работой



Все применяемые средства, формы и методы должны **обеспечить самое главное – комплексную оценку результатов**. Иными словами, не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**

