

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа – детский сад № 292»

Проект во второй младшей группе «Русские народные сказки»



Подготовили и провела
воспитатель 2-ой младшей группы Лыжкова Г.В.

2019 г.

Актуальность

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в перестройке экономики и смене политической системы, а в разрушении личности. Материальные ценности зачастую доминируют над духовными, поэтому у детей искажаются представления о доброте, милосердии, великодушии, толерантности, гражданственности, патриотизме.

В век технического прогресса, когда чтение литературных произведений, в том числе и сказок, заменили игры на компьютерах, планшетах и телефонах, просмотр мультфильмов с такими персонажами, как «смурфики», «фиксики», «смешарики», «герои», происходит снижение освоения культурно-исторического наследия народа, его



Актуальность

Сказка имеет неограниченные развивающие и воспитывающие возможности. В. Сухомлинский писал: «Чтение книг – тропинка, по которой умелый, умный, думающий воспитатель найдет путь к сердцу ребенка». Е. А Флерина отмечала, что литературные произведения (сказки в том числе, дают детям готовые языковые формы, словесные характеристики образа, определения, которыми оперирует ребенок. При помощи художественного слова дошкольники практически осваивают грамматические нормы языка в еди



Актуальность темы

Актуальность темы - приобщение детей к традиционному русскому фольклору. Через устное народное творчество ребенок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность приобщается к культуре своего народа, получает впечатления о ней. В устном народном творчестве, как нигде больше сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, храбрости, трудолюбии, верности. Все это мы можем увидеть в русских народных сказках. Именно сказки являются материалом для обучения детей младшего дошкольного возраста развитию речи.

Данный проект поможет развить фантазию и воображение, научит определенным



й устную речь, его духовное развитие, мам.

Цель проекта:

развитие интереса детей к русским народным сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей.

Задачи проекта:

1. познакомить и закрепить знания детей о русских народных сказках;
2. привлечь детей к совместной театрализованной деятельности;
3. развивать связную речь, воображение, мышление;
4. развивать эмоционально - ролевую сферу детей, мимику, пантомимику.

Ресурсное обеспечение:

настольный театр, пальчиковый театр, костюмы персонажей сказок, маски, раскраски по мотивам сказок, дидактические игры, пазлы, книги, сюжетные картинки, мультимедиапроектор.

Ожидаемые результаты:

1. Знакомство с русскими народными сказками.
2. Развитие у детей связной речи, творческих способностей, коммуникативных навыков, познавательной активности
3. Развитие памяти, воспитание звуковой культуры речи, ее интонационной составляющей.
4. Развитие детского коллектива, положительной адаптации в нем
5. Повышение интереса к рассказыванию сказок, рассматриванию иллюстраций.
6. Развитие умения характеризовать поступки, поведение; выражать эмоции и чувства других, различать добро и зло.



План реализации проекта

1 этап (подготовительный)

- опрос детей «По страницам сказок»;
- определение темы, целей, задач, содержания проекта;
- прогнозирование результатов;
- обсуждение проекта с участниками, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.



План реализации проекта

2 этап (основной)

Содержание деятельности воспитатель с детьми:

- беседы «Какие сказки я знаю»;
- знакомство со сказками «Колобок», «Репка», «Теремок»;
- рассматривание иллюстраций к сказкам;
- организация и проведение занятий по лепке данной теме;
- организация и проведение занятий по рисованию по данной теме;
- инсценировка сказок «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба».

Содержание деятельности педагога - психолога с детьми:

- организация и проведение занятий на развитие эмоциональной сферы, мимики, пантомимики;
- драматизация сказок «Теремок», «Колобок», «Репка»;
- проведение дидактической игры «Мир эмоций»

План реализации проекта

3 этап (заключительный)

- развлечение по теме «Путешествие в мир сказок»;
- НОД по теме «В гости к сказке»;
- выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»;
- анализ полученных результатов.





**Содержание образовательных
видов деятельности**

Познавательное – речевое развитие

Формы и методы работы	Результат
1. «Наш книжный уголок»-знакомство с русскими народными сказками.	Дети познакомились с русскими народными сказками
2. Рассматривание иллюстраций к сказкам. 3. Чтение детям сказки «Бычок- смоляной бочок», «Теремок», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Репка»	Дети научились внимательно слушать, не перебивать воспитателя во время чтения, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения.
4. Показ настольного театра « Колобок» 5. Видеопросмотр мультфильма « Три медведя»	Дети научились высказываться о том, что им больше всего понравилось и почему.
6. Прослушивание аудиосказок.	Дети научились слушать аудиосказки
7. НОД «Бабушкины сказки»	Дети закрепили знания о русских народных сказках, героях, происходящих событиях,
8. Пересказ сказок с опорой на картинки	Развитие связной речи

Художественно – эстетическое

Формы и методы работы	РАЗВИТИЕ	Результат
1. «Волшебные превращения»- разукрашивание кисточкой водных раскрасок по мотивам русских народных сказок.		Закрепили названия основных цветов
2. Аппликация «Колобок катится по дорожке»		Закрепили форму предмета (круг),названия цвета- желтый, навыки наклеивания,
3. Совместная деятельность педагога и детей ✓ конструирование « Теремок для зверей»; ✓ Создание коллажа «Путешествие по сказкам» ✓ Выставка рисунков «Наши любимые сказочные герои».		Во время совместной деятельности дети научились взаимодействовать между собой, задавать вопросы воспитателю и сверстникам.
4. Рисование «Сказочные герои»		Рисунки детей
8. Озвучивание сказок, придуманных воспитателем (с использованием ИКТ)		Дети научились мимикой и жестами передавать характер героев, развитие ЗКР, подготовка артикуляционного аппарата.

Социально - личностное развитие

Формы и методы работы	Результат
<p>1. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> «Собери сказку» (из частей),<input type="checkbox"/> «Узнай по описанию сказочного героя»,<input type="checkbox"/> «Угадай сказку» (по иллюстрациям),<input type="checkbox"/> «Помоги герою сказки»,<input type="checkbox"/> «Узнай, чья тень»,<input type="checkbox"/> Кубики, пазлы «Русские народные сказки».	Изготовление новых дидактических игр по данной теме, атрибутов к инсценировкам
<p>2. Инсценировка сказок «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба».</p>	Дети проявляли желание участвовать в инсценировках; менее активные дети с удовольствием участвовали в инсценировках и играх.

Результаты проекта

1. Дети познакомились с русскими народными сказками.
2. Дети второй младшей группы научились распознавать сказочных героев по иллюстрациям.
3. Дети были участниками игр-драматизаций, кукольных спектаклей.
4. Дети научились отвечать на вопросы по содержанию сказок, мимикой передавать характер и настроение героев.
5. Расширился и обогатился словарный запас детей.
6. Речь воспитанников стала более

