

Использование пескотерапии в логопедической работе

“Волшебный песок”



Автор : Леонова Оксана Анатольевна
логопед высшей квалификационной категории
(из опыта работы)



Терапевтический эффект игры с песком впервые был замечен швейцарским психологом и философом Карлом Густавом Юнгом.

- Казалось бы, всё очень просто – ребенок строит что-то из песка, без сожаления разрушает созданные им самим творения, и снова строит.
- Но именно это простое действие хранит уникальную тайну — нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено — на смену старому всегда приходит новое.
- Многократно проживая эту тайну, малыш достигает состояния равновесия, уходят тревога и страх.

Незатейливые упражнения обладают колоссальным значением для развития психики ребенка.

- Они стабилизируют эмоциональное состояние малыша, учат его прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения.**
- А это способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти, что очень важно для детей с нарушениями речи.**
- Но главное – ребенок получает первый опыт самоанализа, учится понимать себя и других.**

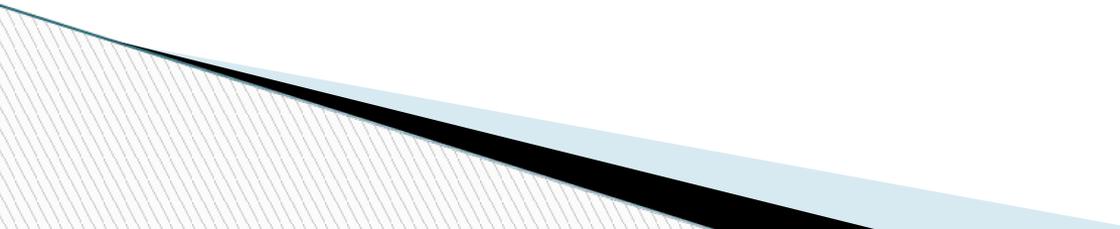
Игры с песком разнообразны:

- ▣ обучающие игры обеспечивают процесс обучения чтению, письму, счету, грамоте;
- ▣ познавательные игры дают возможность детям узнать о многообразии окружающего мира, об истории своего города, страны и т.д.;
- ▣ проективные игры откроют потенциальные возможности ребенка, разовьют его творчество и фантазию.

Что развивают игры с песком?

- - развивают тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук;
- - снимают мышечную напряжённость;
- - помогают ребёнку чувствовать себя защищённым, в комфортной для него среде;
- - развивают активность, расширяют жизненный опыт, передаваемый педагогом в близкой для ребёнка форме (принцип доступности информации);

- стабилизируют эмоциональные состояния, поглощая негативную энергию;
- - позволяют ребёнку соотносить игры с реальной жизнью, осмыслить происходящее, найти способы решения проблемной ситуации;
- - преодолевают комплекс «плохого художника», создавая художественные композиции из песка при помощи готовых фигурок;

- ▣ - развивают творческие (креативные) действия, находят нестандартные решения, приводящие к успешному результату;
 - ▣ - совершенствуют зрительно-пространственную ориентировку, речевые возможности;
 - ▣ - способствуют расширению словарного запаса;
 - ▣ - помогают освоить навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
 - ▣ - позволяют развивать фонематический слух и восприятие;
- 

- -способствуют развитию связной речи, лексико-грамматических представлений;
- - помогают в изучении букв, освоении навыков чтения и письма.
- играть в песок можно не только на улице – можно устроить мини-песочницу дома, в детском саду, в логопедическом кабинете.



Использование авторских пособий и игр для занятий по коррекции речи в детском саду и кругу семьи

практическое пособие с методическими рекомендациями для детей с нарушениями речи «Коррекция речевых нарушений посредством игр с мячом и песком»



дидактическое пособие по словообразованию по лексическим темам «Играем словами – совершенствуем речь»



практические рекомендации для родителей, дети которых имеют речевые нарушения «Книжки – малышки», «Советы логопеда», «Игротека в кругу семьи»



«Мама, делай как я!»



Перед тем, как начать играть с песком, необходимо проговорить с детьми правила игры в песочнице.

В этом поможет стихотворение Т. М. Грабенко:

**Вредных нет детей в стране —
Здесь нельзя кусаться, драться
Стран чужих не разорять!
Можно строить и чудить,**

**Ведь не место им в песке!
И в глаза песком кидаться!
Песок — мирная страна.
Можно много сотворить:**



**Горы, реки и моря,
Чтобы жизнь вокруг была.
Дети, поняли меня?
Или надо повторить?!
Чтоб запомнить и дружить!**

Игры с песком не требуют большой подготовки и длительных временных рамок.

Игра «Песочная аппликация.»

Ход игры:

Клеем нанесите на картон рисунок и посыпьте песком.

Стряхните лишнее, и у вас получится замечательная картина.

Песок можно покрасить красками и высушить.

Игра «Археология».

Ход игры:

Закопайте игрушку (ребёнок не знает, какую).

*В ходе раскопок, по открывающимся частям
ребёнок должен догадаться, что спрятано.*

Закопайте 2 – 3 предмета.

*Пусть малыш раскопает один из них и на ощупь
попробует определить, что это.*

Игра «Назови звук» (Н.В.Дурова)

Ход игры:

Педагог предлагает детям вырыть в песке небольшие лунки для мячика. Затем он подталкивает мячик в лунку ребёнка и называет слово, интонационно выделяя согласный звук. Ребёнок называет выделенный звук и перекатывает мяч обратно в лунку педагога. Затем задание даётся другому ребёнку и т.д. Слова: с-с-сом, су-м-м-мка, за-р-р-ря, ку-с-с-сок, сту-л-л-л, ру-ч-ч-чка, кра-н-н-н, шар-ф-ф-ф, кры-ш-ш-шка, д-д-дом.

Упражнение «Песочный ветер» (дыхательное).

Малыши учатся дышать через трубочку, не затягивая в нее песок. Детям постарше можно предложить сначала сказать приятное пожелание своим друзьям, подарить пожелание песочной стране, «задувая его в песок», можно также выдувать углубления, ямки на поверхности песка. Для этих игр можно использовать одноразовые трубочки для коктейля.

- При выдохе ребенок легко дует на свои ладони с песком, сдувая его в песочницу.*

Опыт работы показал, что использование песочной терапии дает положительные результаты:

- у обучающихся значительно возрастает интерес к логопедическим занятиям;
- - обучающиеся чувствуют себя более успешными;
- - повышается мотивация речевого общения;
- - развиваются первичные произносительные умения и навыки;
- - пополняется и активизируется словарь;
- - корректируется грамматический строй речи, связная речь;
- - развивается мелкая моторика, зрительное восприятие;
- - формируются навыки чтения и письма.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998 г.
- Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии». СПб.: Речь, 2005г.
- Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Фролова Д. «Волшебная страна внутри нас», Тренинг по сказкотерапии. М.: Речь, 2005 г.
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь «особому» ребенку». Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000 год.
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии. СПб.: Речь, 2006 г.



ЗА ВНИМАНИЕ!