

**Внедрение результатов
магистерского исследования
по формированию гражданской
позиции младших школьников через
курс
«Моя малая Родина» в рамках
предмета «Окружающий мир»**

Выполнила:
студентка группы УНМВ-11
Дьяконова А.Н.




Концептуальная стадия



Противоречие

Противоречие заключается в том, что в сфере патриотического воспитания наряду с общим понятием «Патриот своей страны» складывается неадекватное понимание роли и места своего региона, родного города в историческом и культурном развитии общества, государства, своей роли в обеспечении защиты Отечества



Формулирование проблемы

- Потребность в реализации программы по патриотическому воспитанию с целью приобщения учащихся к истории и культуре родного края, воспитания привязанности к малой Родине.




Определение проблематики

- Руководитель проекта собирает группу учителей-методистов для разработки элективного курса;
- Группа учителей разрабатывает элективный курс «Моя малая Родина», предназначенный для учеников начальных классов;
- Руководитель проекта согласует внедрение созданного курса с администрацией, решаются финансовые вопросы;
- Методисты и эксперты проводят экспертизу элективного курса.
- Против могут выступить некоторые консервативно настроенные преподаватели-теоретики, которые неадекватно реагирует на изменения.

Определение цели

- Конечной целью проекта является внедрение курса «Моя малая Родина» в программу по окружающему миру общеобразовательной школы начальных классов и как следствие понимания роли и места своего региона, родного города в историческом и культурном развитии общества, государства, своей роли в обеспечении защиты Отечества.



Выбор критериев эффективности проекта

- Повышение уровня патриотически ориентированных знаний на 40% (оценивается путем тестированием на знания и письменными работами);
- Повышение уровня знаний о малой Родине, собственной истории (семьи, рода, фамилии) на 40% (оценивается путем проведения опроса);
- Приобретение опыта патриотической мотивации в социально значимых видах деятельности;


Стадия моделирования



Построение моделей

Для реализации цели, а также эффективного решения сформулированных проблем на основе методов синектики были разработаны 3 прагматические модели (данные методы позволили не только выявить наиболее актуальные проблемы, но и отобрать реально выполнимые в условиях пространства школы). В основе моделей лежит метод проектов. Выбор моделей был обусловлен соблюдением такого ряда факторов, как:

- А) адекватность: достижение поставленной цели через поэтапную разработку и решение проблем;
- Б) ингерентность: модель разработана с учетом образовательных потребностей учеников и педагогическими возможностями современного среднего образования в целом;
- В) простота: достижение результата реально при условии согласованной работы не только заинтересованных сторон, но и администрации школы.



Таким образом, построено 3 модели, как рабочие представления нашего будущего образовательного проекта.

Модель А. Модель, связанная с внедрением элективного курса «Моя малая Родина» в рамках предмета «Окружающий мир»

Работа модели:

1. Запрос руководителя проекта к администрации школы на создание материально-финансовой базы проекта
2. Рассмотрение запроса руководителя администрацией школы – одобрение
3. Запрос администрации школы в городской отдел образования
4. Запрос городского отдела образования в областной отдел образования
5. Частичное создание условий
6. Создание всех необходимых условий
7. Распадение модели

Модель В.

Модель, связанная с внедрением кружка по окружающему миру

Работа модели:

- | | | |
|-------------------|---|--|
| Изучение проблемы | - | Превращение полученной проблемы в знакомое |
| Понятие проблемы | - | Перенос ее в неизвестное состояние |
| Объединение | - | Принятие решения по работе данной модели |

Модель С.

Модель, связанная на метапредметной связи окружающего мира с другими предметами

Работа модели:

| | |
|--|--------------------------------------|
| Формирование модели | - Рассмотрение проблемы в ее основе |
| Анализ предложенных решений | - Обобщение результатов |
| Принятие решения подходящего для достижения желаемого результата | - Подведение итогов по данной модели |

Оптимизация моделей

| Модель А | <u>Модель Б</u> | Модель С |
|---|--|--|
| <p>1. Оптимистическое Что можно получить в идеале: Полное техническое оснащение кабинета, в соответствии с государственным стандартом оснащения. Полное исполнение заявленной модели.</p> <p>2. Пессимистическое Что не получится: Получить достаточное финансирование со стороны бюджета, в следствии чего, обойтись частичным оснащением.</p> <p>3. Ожидаемое, более вероятное. Выделение бюджета города на оснащение 1го-2х кабинетов ИТ.</p> <p>Вывод: скорее всего, большого финансирования не последует . Поэтому следует направить основные силы на разработку программы. Таким образом, данная модель недостаточно устойчива.</p> | <p>Что ожидается Увеличение престижа, финансирования.</p> <p>Вывод: Данная модель также требует большой затраты бюджета, и улучшает внешние условия, а внутренние остаются прежними. Таким образом, данная модель является неустойчивой.</p> | <p>Данная модель будет иметь успех в случае постоянного поддержания учителем интереса у учащихся.</p> <p>Данная модель позволяет работать по внедрению указанной программы</p> |

Выбор модели

Заданным целям наиболее соответствует модель А, поскольку позволяет включить в процесс внедрения курса в программу окружающего мира в начальных классах общеобразовательной школы всех субъектов образовательной ситуации, работать целенаправленно и слаженно, за которой последуют и другие изменения, и наиболее успешно выполнить поставленную цель, а также дает требуемые нами эффективные результаты по сравнению с остальными моделями, и является устойчивой.

Стадия конструирования



Декомпозиция

- Со стороны руководителя проекта: контроль и поддержка на каждом этапе проекта;
- Со стороны администрации: составление расписание и согласование его с нагрузкой учителя.
- Со стороны учителей-методистов: разработка и корректировка содержания курса.
- Со стороны отдела образования: выделение дополнительных средств и научно-технического обеспечения.

Декомпозиция



Агрегирование

- Организация инфраструктуры и разработка курса взаимосвязаны между собой и должны осуществляться одновременно.



Определение конфигуратора



Проблему рассмотрели с различных точек зрения.



С точки зрения содержательной, педагогики, наша проблема представляет собой совокупность недочетов в системе формирования представления о авторском сознании.




С точки зрения психологии усвоение данного материала лучше всего будет происходить в младшем школьном возрасте.



С точки зрения социологическо-финансовой наша проблема представляет собой выбор наиболее эффективного способа передачи учебного материала.

Использование классификаций

| Комиссия | Руководство | Контроль |
|--|---|---|
| Рассмотрение данного вопроса | Принятие решений | Соблюдение норм и правил в последствие |
| Был определен ряд противоречий, для решения которых необходимо разработать внеурочный курс, способный закрыть все определенные логические лакуны в системе изучения окружающего мира в начальной школе | Администрация школы и отдел образования одобряют внедрение созданного внеурочного курса | После внесения изменений мы можем с точностью быть уверены, курс разработан согласно всем требованиям ФГОСа |



Мониторинг мнения обучающихся выявил следующие условия для реализации проекта:

| Мотивационные | Кадровые | Финансовые |
|---|--|---|
| <p>- повышение уровня успеваемости, потребность школьников в успешном и плодотворном сотрудничестве с учителями и администрацией школы.</p> | <p>- администрация: согласование учебного плана для (в соответствии с заявленным курсом); - учителя-методисты: разработка элективного курса.</p> | <p>- материально-техническое обеспечение курса. Финансовая поддержка разработчиков.</p> |

2. Использование классификаций

| Комиссия | Руководство | Контроль |
|---|--|---|
| Рассмотрение данного вопроса | Принятие решений | Соблюдение норм и правил в последствие |
| Был определен ряд противоречий, для решения которых необходимо разработать элективный курс способный закрыть все определенные логические лакуны | Администрация школы и отдел образования одобряют внедрение созданного кружка | После внесения изменений мы можем с точностью быть уверены, курс разработан согласно всем требованиям ФГОСа |

Построение программы

| Мероприятия | Сроки | Этапы | Ответственные лица |
|---|-----------------|--------------------|---------------------------------------|
| Организация инфраструктуры: подбор и подготовка кадров, финансовое и техническое обеспечение | Апрель | Начальный этап | Директор школы |
| Разработка курса | Май | Начальный этап | Учитель-методист |
| Апробация подбор экспертов, тестирование, проведение экспертизы внесение корректив в содержание курса | Июнь-июль | Промежуточный этап | Завуч по учебно-воспитательной работе |
| Согласование с новой программы с расписанием | Август | Промежуточный этап | Разработчик программы |
| Внедрение курса | Сентябрь - июль | Конечный этап | Классный руководитель |

Диаграмма Ганта





Технологическая подготовка

Рабочие материалы, необходимые для реализации:

- Методическое пособие по данной теме;
- программа курса;
- План работы.

Общие требования к разработке учебно-программной документации:

1. Максимальный объем 34 академических часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.
2. Полный состав учебно-программной документации