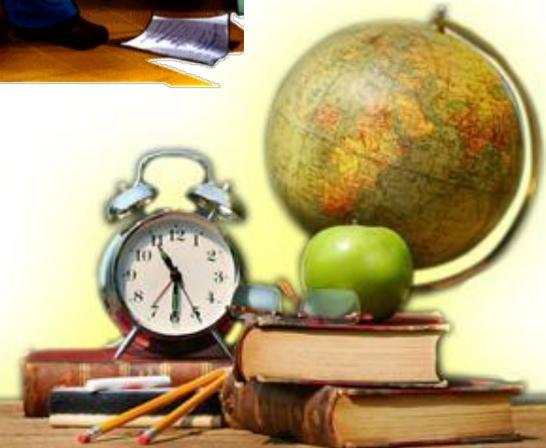


Групповая работа как средство формирования УУД



Проблемы:

- отсутствие навыков культуры общения;
- отсутствие мотивации сотрудничества;
- построение чёткой системы изменения данной ситуации.





**«Мои ученики будут узнавать новое
от меня;
они будут открывать это новое
сами.**

**Моя главная задача – помочь им
раскрыться,
развить собственные идеи»**

Песталоцци Иоганн Генрих



Метод групповой работы на уроке

Особенности групповой работы - активное обучение

- свобода и активность,
- оригинальность и творческий подход,
- открытие,
- самостоятельность ,
- критическое мышление,
- общение и совместная работа,
- действия соответственно ситуации,
- жизненные задачи,
- оценка своей работы и других.

- Упражнения
- Поиск
- Противоречия
- Опыт
- Воодушевление
- Ясность
- Результат
- Актуальность
- Ближайшее развитие
- Отношение
- Творчество
- Анализ
- Радость



Технологический процесс групповой работы

В процессе ведения групповой работы выделяются следующие элементы:

Дифференцированная -
· выполнение различных заданий разными группами.

Однородная групповая работа -
выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания.

- Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- Раздача дидактического материала;
- Планирование работы в группе;
- Индивидуальное выполнение задания, обсуждение результатов;
- Обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения);
- Сообщение о результатах работы группы;
- Общий вывод о работе групп и достижении поставленной задачи.



Методы обучения в группе

Кооперативное обучение – метод взаимодействия учащихся в небольших группах, объединённых для решения общей задачи.

Элементы кооперативного обучения: положительная взаимозависимость, личная ответственность за происходящее в группе, развитие навыков учебного сотрудничества;

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения участников в процессе общения.

Использование этого метода позволяет дать ученикам возможность увидеть Проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, выработать общее решение класса, повысить интерес учеников к проблеме;

Мозговой штурм или свободное выражение мыслей, приводит к появлению множества идей. Во время мозгового штурма дети концентрируются на том, чтобы выплеснуть все свои идеи, какими бы странными и непривлекательными они казались на первый взгляд.



Правила организации групповой работы:

- ❖ **говори спокойно и ясно;**
- ❖ **говори только по делу;**
- ❖ **говори по очереди;**
- ❖ **реагируй жестами и знаками;**
- ❖ **возражая или соглашаясь, смотри на говорящего;**
- ❖ **убедись, что в разговоре участвует каждый;**
- ❖ **обращайся к другу по имени.**

Урок даёт ребёнку опыт

групповой интеллектуальной деятельности



Алгоритм работы в группе

- 1. Повторение задания для осознания.**
- 2. Анализ условий (разграничение границ знаний для нахождения способа решения задачи).**
- 3. Выдвижение версий всеми членами группы.**
- 4. Обоснование версий, их проверка, исключение неподходящих.**
- 5. Совместное принятие решения.**
- 6. Анализ решения. Оформление.**
- 7. Проговаривание в группе выступления.**
- 8. Представление решения.**



Чему учит групповая работа?

Сотрудничать

Ставить вопросы

Решать проблемы

Договариваться

Распределять роли и ответственность

Слушать других

Убеждать других

Отвечать за себя



Виды групповой работы

- Работа в парах
- Игра «Продолжи»
- Охота за сокровищами
- Снежный ком
- Мозговой штурм
- Метод «Дельфи»
- Мозаичная группа
- Прием «Зигзаг» (Метод пилы)

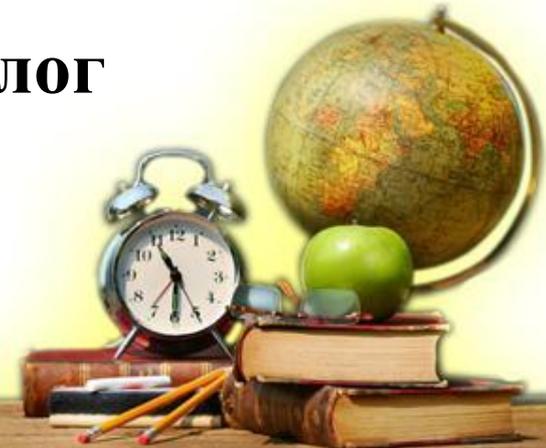


Оценка личностных результатов

- ❖ характеристика достижений и положительных качеств ученика;
- ❖ определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем ребёнка

Главные условия качественной работы группы

- ❖ взаимопонимание между членами группы;
- ❖ умение разрешать конфликты;
- ❖ вести грамотный, культурный диалог





Игра «Продолжи»

Основана на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке».

Можно использовать на уроках по разным предметам (например, при написании сочинения, на уроке окружающего мира при составлении рассказа о каком-либо животном, при составлении обзора исторических событий



Метод «Пила»

Учащиеся организуются в группы по 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты.

Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется *«встречей экспертов»*.

Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы).





Снежный ком

Работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания.

Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их. После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее.

Далее две пары объединяются и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них.

В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе.



Охота за сокровищами

Учитель составляет вопросы. Вопросы могут требовать как знаний фактов, так и осмысления или понимания.

Учащийся или группа должны ответить на вопросы, используя ресурсы интернета и/или учебник.





Основные противопоказания при организации групповой работы.

- **Недопустима пара из двух слабых учеников:** им нечем обмениваться, кроме собственной беспомощности.
- **Нельзя принуждать к общей работе детей,** которые, по каким бы то ни было причинам, отказываются сегодня работать вместе. Завтра стоит им предложить снова сесть вместе. Чтобы не отвлекать класс во время урока на разбор личных неурядиц, ввожу (постепенно, не с первого дня групповой работы) общее правило: "Если ты хочешь сменить соседа, сам договорись с ним и со своим новым соседом и все вместе предупредите учителя до урока".
- **Нельзя препятствовать тому, что кто-то из детей пожелал работать в одиночку.** Разрешаю ему отсесть; не позволяю себе ни малейших проявлений неудовольствия ни в индивидуальных, ни тем более публичных оценках
- **Нельзя занимать совместной работой детей долго:** более 10-15 минут урока в 1 классе и более половины урока во 2 классе - это может привести к повышению утомляемости.
- **Нельзя требовать абсолютной тишины во время совместной работы.**
Дети должны обмениваться мнениями, высказывать свое отношение к работе товарища. Борьба надо лишь с возбужденными выкриками, с разговорами в полный голос. Но бороться мягко, помня, что младшие школьники, увлекшись задачей, не способны к полному самоконтролю. В классе полезен измеритель шума - звуковой сигнал, говорящий о превышении уровня шума. Пусть это будет звонкий колокольчик, а не резкий свисток или громкий окрик.
- **Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в групповой работе.** Достаточным наказанием обидчику будет отказ партнера сегодня с ним работать. Но обидчик имеет право найти себе нового товарища для работы на этом уроке (договорившись на перемене и сообщив учителю до звонка).



Положительные тенденции в использовании групповой работы в начальной школе.

Я выделила два внешне наблюдаемых критерия, по которым можно непосредственно судить о слаженности работы группы.

Во-первых, снижение числа ошибок в тот период обучения, когда индивидуальные работы детей ещё пестрят ошибками.

Во-вторых, удовольствие партнеров от совместной работы.

На первых порах высокая продуктивность не должна быть ведущим критерием оценки групповой работы.

В остро дискуссионных группах дети могут "застрять" на одном задании, но обсудить его глубоко и всесторонне.

В первую очередь хвалю группы за безошибочную и дружную работу.

При такой организации учебного сотрудничества, "недружная" работа наблюдается лишь на первых этапах, когда навыки сотрудничества только начинают складываться. Но в течение двух - трех месяцев работа групп поднимается до уровня подлинного согласованного взаимодействия.

К каким выводам я пришла, апробируя групповую работу на уроке?

Важно использовать работу в парах сменного состава в системе.

Вот тогда организация таких уроков эффективна при любых образовательных программах.

Можно быстро организовать проверку любого задания через взаимоконтроль.

В парной работе кроется огромный потенциал развития речи учащихся.

В классе меняются отношения между учителем и учениками.

Мы – партнёры.

Организация работы в группах помогает сильным ученикам не только в изучении нового материала, но и в самоконтроле.

Решает проблему подтягивания более слабого ученика, учащихся пропустивших занятия по болезни.

Учащиеся в группах оценивают себя.

Интерес к предмету повышается, постепенно отвлекает от борьбы за накопительство отметок.



Список литературы

Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Все вместе. Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству: Учеб.-метод. пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 80 с.

Мартынова И.В. Учебное взаимодействие младших школьников при проведении сочинений / И.В. Мартынова // Начальная школа. – 2001. - №4. – С.47-52.

Никитина Л.В. Повышение эффективности уроков чтения путем организации групповой работы / Л.В. Никитина // Начальная школа. – 2001. - №5. – С. 99-101.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – С. 14-15

ФГОС: начальное общее образование /

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: проект. – М.: Просвещение, 2008. – 21 с. – (Стандарты второго поколения).

Цукерман Г. А. Обучение учебному сотрудничеству // Вопросы психологии. - 1993.-№3 -25с.

Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. – Генезис, 2003.

