



РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ СОБЛЮДАТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ОРФОГРАММЫ ПРИ ПИСЬМЕ


ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

СОСНОВСКИХ О. В.

«Грамотное письмо – не просто движение пишущей руки а, особая речевая деятельность. Чем развитее ребёнок, чем богаче его словарь и синтаксис, чем правильнее его произношение, тем легче даётся ему правописание».

Н.С. Рождественский

- **Как помочь учащимся писать грамотно?**
- **Как развивать орфографическую зоркость?**
- **Как добиться грамотного письма у детей?**



Формирование орфографической зоркости – одна из главных задач уроков русского языка в начальной школе, так как с ней связано приобретение орфографического навыка

```
graph TD; A[Факторы формирования орфографической зоркости] --- B[Зрительный фактор]; A --- C[Слуховой фактор]; A --- D[Руководвигательный фактор]; D --- E[Проговаривание];
```

**Факторы
формирования
орфографической
зоркости**

**Зрительный
фактор**

**Слуховой
фактор**

**Руководвигательный
фактор**

Проговаривание



1. Зрительный фактор срabатывает при запоминании непроверяемых написаний.

2. Слуховой фактор. Пишущий человек, как известно, всегда отправляется от слышимого. Поэтому он должен хорошо слушать и слышать то, что говорит учитель или, что он сам себе проговаривает. Поэтому учитель должен развивать фонематический слух.

3. Рукодвигательный фактор. Любого орфографического навыка можно достичь только при помощи упражнений, т.е. при ритмичном движении пишущей руки.

4. Проговаривание. Большую роль в формировании орфографического навыка играет, орфографическое проговаривание. Проговаривание так как надо писать.

Этапы:

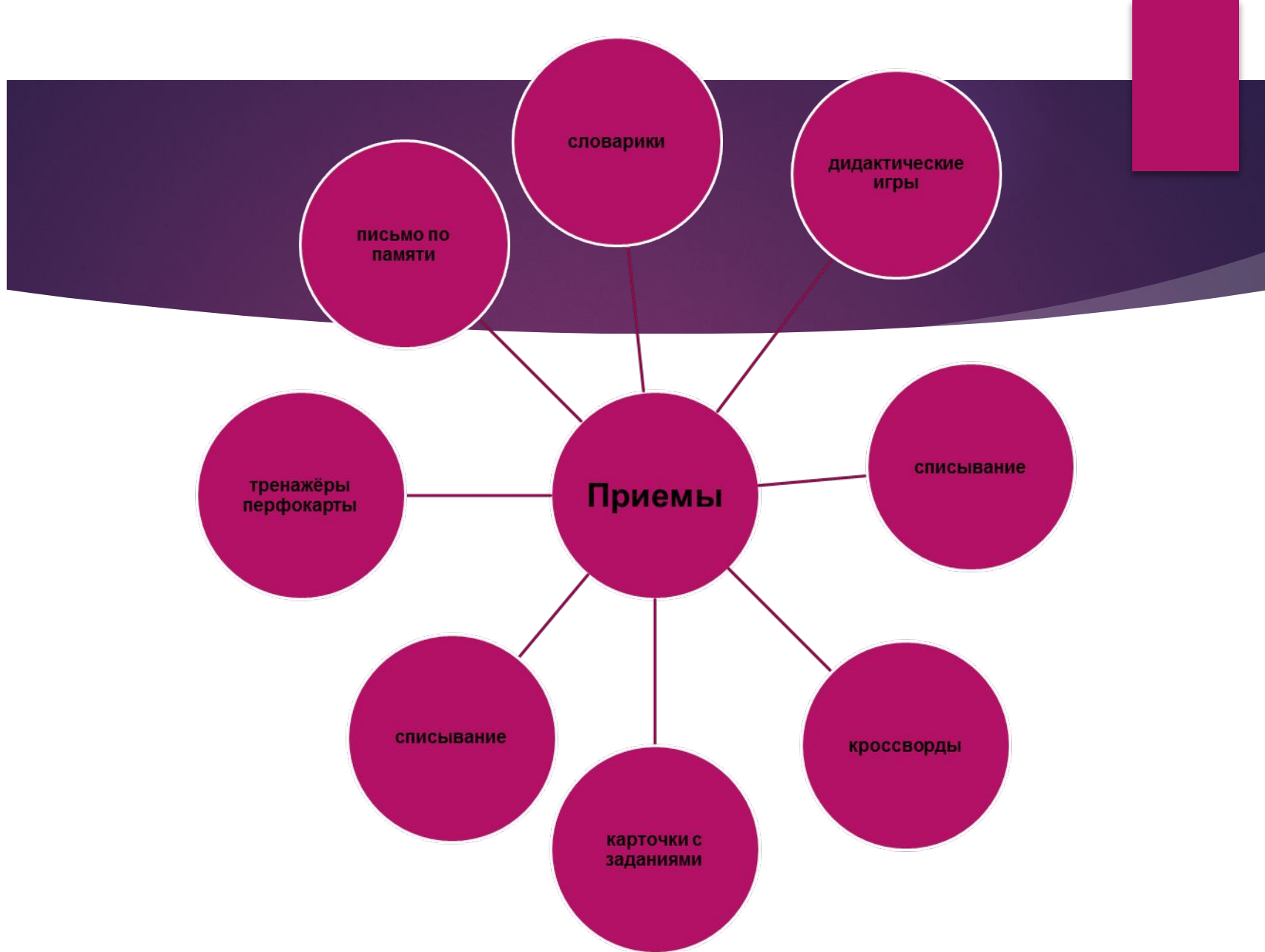
- **увидеть орфограмму в слове;**
- **определить ее вид: проверяемая или нет, если да, то к какой грамматико-орфографической теме относится, вспомнить правило;**
- **определить способ решения задачи в зависимости от типа (вида) орфограммы;**
- **определить «шаги», ступени решения и их последовательность, т. е. составить алгоритм решения задачи;**
- **решить задачу, т. е. выполнить последовательные действия по алгоритму;**
- **написать слово в соответствии с решением задачи и осуществить в более обобщенном виде те же этапы**

Требования к упражнениям:

1. Они «должны быть по возможности, самостоятельными т.е. действительными упражнениями, а не казущимися только».
2. «Упражнения ...должны быть систематическими», т. е.
 - *«всякое новое упражнение должно находиться в связи с предыдущим, опираться на них и делать шаг вперёд»*
 - *«пусть дети приобретают понемногу, но не теряют ничего из приобретённого и пользуются им для приобретения нового»;*

•«чем больше развивается дар слова в детях тем меньше должен помогать им учитель, тем самостоятельнее должны быть упражнения».

- 3. «Упражнения должны быть логические... Это даёт возможность находить главную мысль, привязать к ней второстепенную, схватить самую систему изложения, а не заучивать фразы и слова в том порядке, в каком они стоят».**
- 4. «Упражнения... должны быть устные и письменные, и при том устные должны предшествовать письменным».**



Использование разных видов диктантов

- ▶ **Зрительный диктант.**
- ▶ **Диктант «Поверяю себя»**
- ▶ **Выборочный диктант**
- ▶ **Словарный диктант**
- ▶ **Творческий диктант**
- ▶ **Диктант с постукиванием (не контрольный).**
- ▶ **Диктант «Найди слова».**
- ▶ **Диктант – игра «Кто больше запомнит».**
- ▶ **Знаковый диктант**



Дидактические игры

- ▶ ***«Третий лишний».***
- ▶ ***«Молчанка».***
- ▶ ***«Орфографический мячик».***
- ▶ ***«Корректор».***
- ▶ ***«Огоньки».***
- ▶ ***«Кто быстрее».***
- ▶ ***«Тематическое меню»***



- ▶ ***«Немой»* словарь**
- ▶ ***«Толковый»* словарь**
- ▶ ***«Этимологический»* словарь**
- ▶ ***«Картинный»* словарь**
- ▶ ***«Мудрый»* словарь**
- ▶ ***«Мнемонический»* словарь**

