

Областной заочный конкурс
Исследовательских работ младших школьников Сахалинской
области
«Первые шаги в науку»

Тема: «Почерк»

Обучающийся: Гаврилов Илья,
ученик 4 «Б» класса
МБОУ СОШ№2 п. Ноглики

Руководитель: Дашковская Е.М.,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ№2 п. Ноглики;

Актуальность

В современной школе существуют проблемы с почерком, например, его неразборчивость. Всех учащихся в начальной школе обучают писать одинаково, но спустя некоторое время, большинство ребят начинают писать по-



Цель: узнать как улучшить почерк.

Задачи:



Изучить понятие почерка.



Рассмотреть приёмы по улучшению почерка.



Провести опрос среди учащихся 4 б класса.



Осуществить эксперимент с учащимися 4 б класса.

Объект исследования:

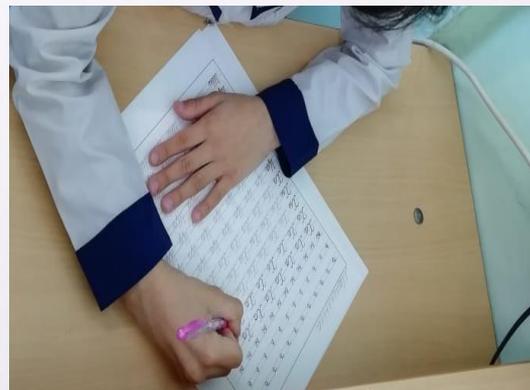
учащиеся 4 б класс

МБОУ СОШ № 2



Предмет исследования:

почерк



• **Проблема исследования:** как улучшить почерк?

• **Гипотеза исследования** если одну неделю выполнять определенные приёмы по письму, то можно улучшить почерк.



Методы исследования

- ❖ сбор информации
- ❖ сравнение
- ❖ анализ
- ❖ описание
- ❖ анкетирование
- ❖ эксперимент



Практическая значимость.

Данную работу можно использовать на уроках и занятиях внеурочной деятельности.

Почерк - свойственная кому-нибудь манера письменного изображения букв, графических знаков; внешний вид письма, характерный для кого-нибудь



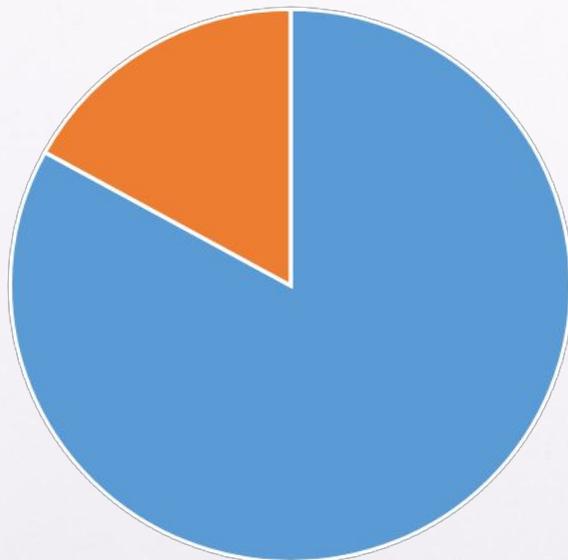
Рекомендации:

- правильно обустройте рабочее место
- правильная посадка
- правильно располагать тетрадку:
- важно выбрать удобную ручку и научиться её держать
- начните с базовых элементов
- алфавит.



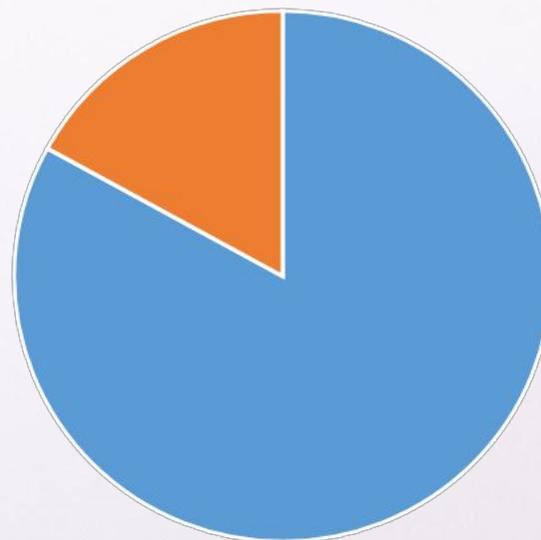
Результаты анкетирования учащихся 4 б класса МБОУ СОШ № 2

Разборчивый ли твой почерк?



83 % учащихся 17% учащихся

Хотел бы ты, чтобы твой почерк был
лучше? Красивее



83% учащихся 17% учащихся

1.

Эксперимент

Ученик 1

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Все вокруг покрыто пушистым снегом. Мы взошли в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе сосны мы заметили белого дятла. Он ловко долбит шишку. Синицы и воробьи подбирают семена. Вдруг мы увидели рыжую белку. Она быстро мелькнула среди деревьев. На снегу ~~были~~ птичьи следы. Хорошо в лесу!

Зимний день.

Ученик 2

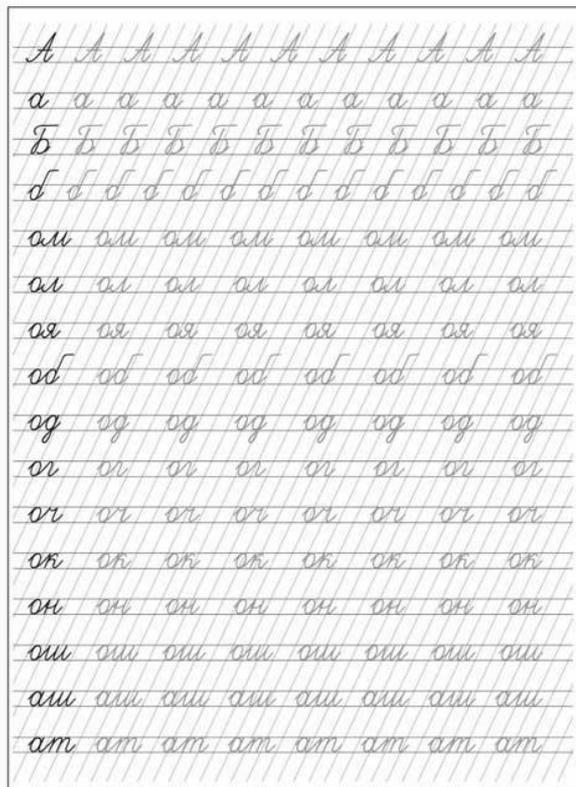
Стоит о чудесный зимний день. Над нами ясное
голубое небо. Все вокруг покрыто пушистым снегом.
Мы взошли в лес. Деревья стоят словно в сказке.
На стволе сосны мы заметили белого дятла. Он
ловко долбит шишку. Синицы и воробьи подбирают
семена. Вдруг мы увидели рыжую белку. Она
быстро мелькнула среди деревьев. На снегу
птичьи следы. Хорошо в лесу!

Зимний день.

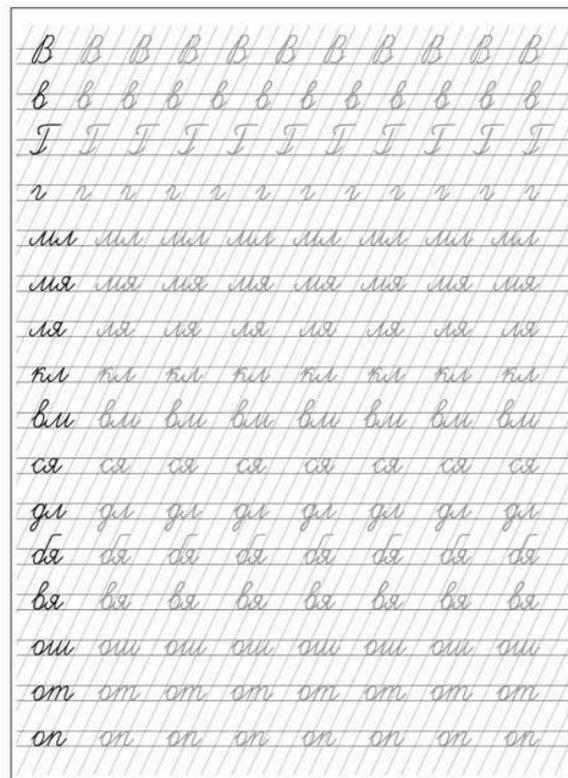
Ученик 3

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое
небо. Все вокруг покрыто пушистым снегом. Мы взошли
в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе сосны
мы заметили белого дятла. Он ловко долбит шишку.
Синицы и воробьи подбирают семена. Вдруг мы уви-
дели рыжую белку. Она быстро мелькнула среди дере-
вьев. На снегу птичьи следы. Хорошо в лесу!

2. Карточки



1



2

3. Упражнения для рук



ВЫВОД

Ученик 3

до

зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снегом. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе сосны мы заметили пестрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи подбирают семена. Вдруг мы увидели рыжую белку. Она быстро мелькнула среди деревьев. На снегу птичьи следы. Хорошо в лесу!

после

зимний день.

Стоит чудесный день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снегом. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе сосны мы заметили пестрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи подбирают семена. Вдруг мы увидели рыжую белку. Она быстро мелькнула среди деревьев. На снегу птичьи следы. Хорошо в лесу!

Наше предположение
о том, что если одну
неделю выполнять
определенные приёмы
по письму, то можно
улучшить почерк,
подтвердилось



Спасибо за внимание!

