

**Создание  
проблемных  
ситуаций на уроках  
в начальной школе  
как условие  
осуществления  
системно-  
деятельностного  
подхода в  
начальной школе.**



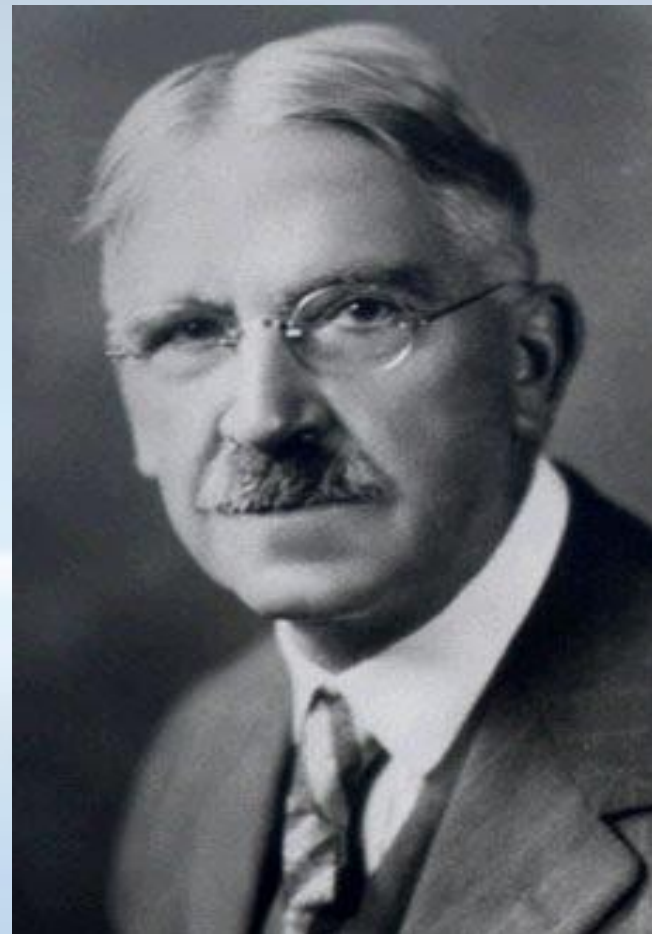
# Учитель начальных классов МБОУ

## «СОШ№1»

### Федорец Людмила Игоревна



***« Если мы будем  
учить  
сегодня так,  
как мы учили вчера,  
мы украдем у детей  
завтра».***



**Джон Дьюи**

**«Сведений науки, не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава. Зато такие приемы никуда и не годятся...»**

**А. Дистервег**

# Идеи проблемного обучения

**Дж. Дьюи:** в основе способности учащихся решать проблемы лежит их природный ум. «Мысль индивида» движется к состоянию, когда все в задаче ясно, проходя определенные этапы...

**Дж. Брунер:** в основе проблемного обучения лежат идеи структурирования учебного материала.

Дидакты **М. А. Данилов** и **В. П. Есипов** формулируют правила активизации обучения, которые отражают принципы организации проблемного обучения.

# Сущность понятия «проблемная ситуация»

**Проблемная ситуация в обучении** – это спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у учащихся к обсуждаемой теме.

Проблемные ситуации основаны на активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умение видеть за отдельными фактами закономерность и др.

# **Проблемность в обучении начинается с особой конструкции проблемного вопроса.**

- Почему...? (Какова причина...?)**
- Что изменилось бы, если бы...?**
  - Чем отличается...от...?**
  - Что объединяет...и...?**
  - Чем можно объяснить...?**
- Какие условия необходимы, чтобы...?**
- Какой вывод можно сделать?**
- На каком основании сделан вывод?**

# Цель создания проблемной ситуации

**Осознание и разрешение этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности учеников и под общим направляющим руководством учителя, а так же в овладении учащимися в процессе такой деятельности знаниями и общими принципами решения проблемных задач.**



# **В качестве проблемной ситуации на уроке могут быть:**

- **проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками;**
- **поиск истины (способа, приема, правила решения);**
- **различные точки зрения на один и тот же вопрос;**
- **противоречия практической деятельности.**

# Приемы создания проблемной ситуации

## «Классические»

1. Проблемная ситуация «с удивлением».
2. Проблемная ситуация «с затруднением».

## «Сокращенные»

1. Побуждающий диалог от проблемной ситуации.
2. Подводящий к проблеме диалог.
3. Подводящий от проблемы диалог.

## «Мотивирующие»

1. Сообщение темы урока с использованием приема «яркое пятно».
2. Демонстрация непонятных явлений.
3. Сообщение темы урока с использованием приема «актуализация».

# Тип проблемной ситуации

с удивлением

с затруднением



# «Классические» приемы создания проблемной ситуации

Тип проблемной ситуации

Тип противоречия

Приемы создания проблемной ситуации

**С удивлением**

**Между двумя (или более) положениями**

1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения.
2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием.

**Между житейским представлением учащихся и научным фактом**

3. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «с ловушкой».
4. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.

**С затруднением**

**Между необходимостью выполнить задание учителя**

5. Дать практическое задание, не выполнимое вообще.
6. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими.
7. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим.
8. Доказать, что задание учениками не выполнено.



# «Сокращенные» приемы постановки проблемной ситуации

**1. Побуждающий диалог** — это «экскаватор», который выкапывает проблему, вопрос, трудность, т.е. помогает формулировать учебную задачу. Используется для:

- побуждения к созданию противоречия;
- побуждения к формулированию учебной

**2. Подводящий диалог** — это логически выстроенная цепочка заданий и вопросов — «локомотив», движущийся к новому знанию, способу действия; система сильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к созданию темы урока. Данный прием не требует создания проблемной ситуации, хорошо выстраивается «от

# «Мотивирующие» приемы постановки проблемной ситуации

**1. «Яркое пятно»** — сообщение интригующего материала (исторических фактов, легенд и т.п.): сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, шутки и др. интригующий

**2. Демонстрация непонятных явлений** (эксперимент, наглядность).

**3. «Актуализация»** — обнаружение смысла, значимости проблемы для учащихся:  
обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы урока для самих учащихся.

# Основные условия использования проблемной ситуации

## *Со стороны учащихся:*

- новая тема («открытие» новых знаний);
- умение учащихся использовать ранее усвоенные знания и переносить их в новую ситуацию;
- умение определить область «незнания» в новой

задаче

## *Со стороны учителя:*

- умение планировать, создавать на уроке проблемные ситуации и управлять этим процессом;
- формулировать возникшую проблемную ситуацию путем указания ученикам на причины невыполнения поставленного практического учебного задания или невозможности объяснить им те или иные продемонстрированные факты.

# Алгоритм подготовки проблемного урока

1. Тема урока, новое знание (и его тип)

2. Постановка проблемы:

- Побуждающий диалог от проблемной ситуации.
- Подводящий к проблеме диалог.
- Сообщение темы с приемом для ее принятия.

3. Поиск решения.

Если проблема есть:

- Побуждающий к выдвигению и проверке гипотезы диалог.
- Подводящий от проблемы диалог.

Если проблемы нет:

- Подводящий без проблемы диалог.

4. Продуктивные задания на воспроизведение знаний.





# Пример приема «с удивлением»

Сущность приема: одновременное предъявление двух противоречивых фактов.

Урок математики, 2 класс.

Цель: ввести скобки как средство обозначения порядка действий.

Учащиеся выполняют вычисления двумя способами, приводящим к одинаковым выражениям, но различным результатам.

## 1 способ

Из числа 8 вычесть 3. К полученной разности прибавить 4.

$$8-3+4=9.$$

## 2 способ

К числу 3 прибавить 4. Из числа 8 вычесть полученную сумму.

$$8-3+4=1.$$

– Что вы замечаете?

– Выражения в левой части обоих равенств одинаковые, а их значение, разные.

– Почему получились разные ответы?

– Сравните выражения. Чем они похожи? Чем отличаются?

– Какое действие выполняли первым в 1 выражении, какое вторым?

(Дети устанавливают, что разные ответы получились из-за порядка действий.)

– Как вы определите цель нашего урока?

# Пример приема «с удивлением»

Сущность приема: обнаружить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «с ловушкой» «на ошибку»

1. В вазе лежит 10 апельсинов. Незнайка съел 3 апельсина, Гулька съел 4 апельсина. Сколько апельсинов съели они вместе?

- Какое число в задаче не понадобилось для решения? Почему?

- Задайте вопрос так, чтобы это число потребовалось.

2. Мартышка сорвала 9 бананов. 3 банана она съела.

(Дети замечают, что решать нечего, так как нет вопроса в задании. Предлагаю самим поставить вопрос и решить.

3. На столе лежит 10 яблок и 6 груш. Сколько апельсинов лежит на столе?



# Пример приема «с затруднением»

Сущность приема: противоречие между необходимостью и невозможностью выполнить

Учебная задача, 2 класс.

Цель: ввести новое арифметическое действие – умножение.

Учащимся предлагают выполнить ряд заданий, решение которых сводится к вычислению сумм одинаковых слагаемых.

«В стакан входит 2 чашки воды, а в банку – 4 стакана. Сколько чашек воды входит в банку?»

$$2+2+2+2=8 \text{ (ч)}$$

«На одну рубашку пришивают 9 пуговиц. Сколько пуговиц надо пришить на 890 рубашек?»

- Ребята, а вы можете записать выражение к этой задаче?
- А почему, в чем затруднение?
- Получается слишком длинная запись.
- Значит, что нам надо сегодня открыть?
- Надо придумать новый короткий способ записи.

# Пример мотивирующего приема «яркое пятно»

Урок математика, 1 класс.

Тема: Числовой отрезок.

– В одном большом – пребольшем городе жил маленький Паровозик. Дома все его любили, и Паровозику жилось хорошо. Только одна беда у него была – не умел он считать, не умел складывать и вычитать числа. И вот тогда старый Умный Паровоз посоветовал ему отправиться в путешествие и переименовать станции, которые Паровозик будет проезжать.

– Ты построишь, – сказал Умный Паровоз, – волшебный отрезок, который называется «числовым отрезком» (учебная проблема). Он станет твоим верным другом, и помощником и научит решать даже самые трудные примеры.

# Демонстрация непонятных явлений.

## *ОКРУЖАЮЩИЙ МИР*

- Как вы думаете, встречаются ли друг с другом эти животные? (Выслушиваются мнения детей).
- Что нужно для того, чтобы они встречались?(Жить поблизости, в одном месте).
- Так что же нужно знать, чтобы ответить на этот вопрос? (Знать, где они живут).
- А где мы можем добыть такую информацию? (В учебнике).
- Далее дети сами находят ответ на этот вопрос из учебника стр...
  - Так кто же был прав, поднимите руку, только честно!

# Пример мотивирующего приема

## «актуализация»

Урок математики.

Тема: Правило проверки решения уравнения.

- За 5 секунд (короткое, ограниченное время) найдите правильно решённое уравнение:

$$2 + x = 6 \quad 2 + x = 6 \quad 2 + x = 6$$

$$x = 6 + 2 \quad x = 6 - 2 \quad x = 6 - 2$$

$$x = 8 \quad x = 4 \quad x = 3$$

- Почему сразу не можем ответить?

- Назовите тему урока.

На этапе «Открытия нового знания» учащиеся решают учебную проблему на основе побуждающего к гипотезам диалога. Дети высказывают следующие гипотезы:

- проверить правильность, определяя части, целое;

- проверка вычисления;

- догадка – подставить число вместо  $x$ .

Далее в процессе фронтальной работы составляется алгоритм проверки.

# Наши проекты

## Математика вокруг нас



## Моя коллекция горных



## Происхождение моей



# Наши проекты

Моя семья



Моя малая родина



Улицы моего города





# Наши исследования

Почему идёт дождь?



Волшебный магнит



Воздух - дар природы



Вода - волшебница



# **Выводы:**

- 1.Использование проблемного обучения создает условия для целенаправленного формирования учебно-познавательных мотивов.**
- 2.Связь между формированием познавательной активности и проблемным обучением направлена на овладение общими способами решения проблемных задач.**
- 3.Напряжение интеллектуальных сил ученика рождается в столкновении с трудностью и характеризуется наличием проблемной ситуации, высокого познавательного интереса учащихся к теме.**
- 4.Проблемное обучение требует значительных изменений не только в организации учебного процесса, но и в изложении учебного материала.**



**«Ребёнок не кувшин,  
который надо  
наполнить,  
а лампа,  
которую следует  
зажечь»**

