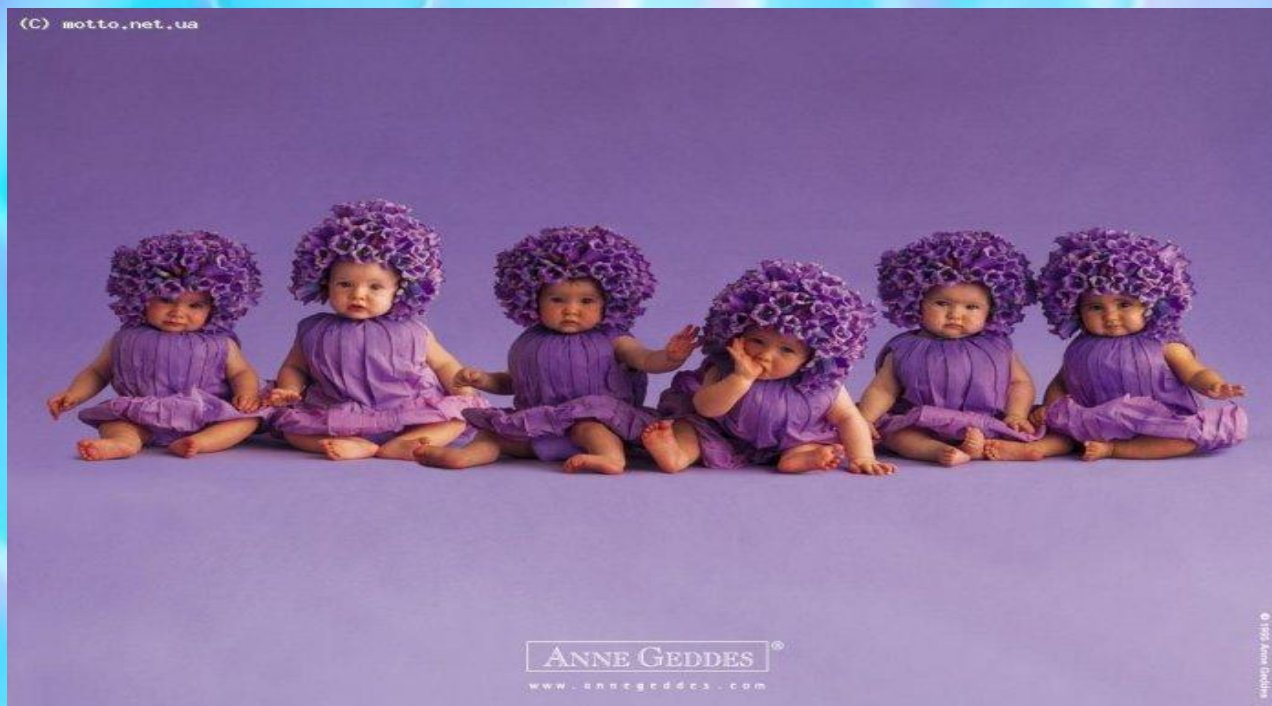


Нарушение общения и нарушения речевого развития у ребенка раннего возраста



Язык — это основной способ передачи информации. Используя речь, люди сообщают о своих нуждах и делятся мыслями. Это важнейшее средство познания людьми окружающего мира. Действительно, научиться пользоваться речью в детстве является важнейшим достижением. В то время как взрослые, желающие выучить язык, обычно проходят специальный курс обучения, дети овладевают первым языком путем общения с членами своей семьи и другими людьми. Начинаясь с момента рождения ребенка, этот процесс продолжается всю жизнь.





Ребенок начинает понимать, что говорят окружающие его люди, до того, как сможет общаться с ними с помощью речи. Вслушиваясь в звучание слов и отмечая поведение других людей, дети начинают развивать собственное понимание слов и то, как они дополняют друг друга. В период от рождения и приблизительно до 3,5 лет у детей развиваются умственные способности, необходимые для постижения языка, и координационные способности, необходимые для речи. В этот период ребенок активно создает язык: от единичных слов, подобных «булочка», до простых словосочетаний: «хочу булочку» и полных фраз: «мама, я хочу булочку». Ребенок также учится правилам разговора: как вступить в беседу, и что означают конкретные интонации.

Процесс приобретения навыков речи происходит у каждого ребенка с индивидуальной скоростью. Большинство детей нормально овладевают навыками речи. **Но некоторые дети**, если не прибегать к специальным методам стимуляции этого процесса, испытывают трудности в правильном понимании и воспроизведении речи. У ребенка могут возникать трудности с пониманием, запоминанием или узнаванием слов, построением выразительных предложений, пониманием скрытого смысла беседы, тона и других нюансов разговора.

Во многих случаях языковые трудности сочетаются с другими проблемами, такими как проблемы *дара речи* или *Заикание*. Языковые трудности также сочетаются с *потерей слуха*, умственной отсталостью и преобладанием внутренней жизни (*Аутизм*). Расстройством общения страдают около 10% всех детей. Большинство из них — мальчики. Так как определенный минимальный уровень овладения способностью общаться ожидают ко времени поступления ребенка в школу, считают, что расстройства общения служат основой для развития в будущем *проблемы обучения*. На основании симптомов *языковые нарушения* можно разделить на 3 основных группы.

Нарушение восприятия заключается в снижении способности ребенка понимать речь. В наиболее сложных случаях дети с нарушенным восприятием не способны понять точный смысл большинства или всех слов. В менее выраженных случаях они не могут постичь языковые тонкости. Например, ребенок с нарушенным восприятием может не понимать, что замечание «ты забыл свой завтрак», сказанное одним из родителей в момент, когда он уходит в школу, подразумевает напоминание, что надо взять завтрак перед тем, как выйти из дома. Поскольку ребенок **с нарушенным восприятием** может проигнорировать подобное замечание, то родители могут ошибочно считать такого ребенка непослушным, плохо слышащим или умственно отсталым.



Нарушение выразительности речи включает трудности в общении с использованием правильной речи в определенном контексте. Дети с нарушением выразительности речи часто используют жесты для передачи смысла. Испытывая трудности в общении, дети, не умеющие выразить словами свои мысли, могут расстраиваться и бояться или даже отказываться разговаривать.



Наиболее часто наблюдается 2 варианта нарушений выразительности речи.

Дефекты в формировании устной речи. Эти состояния заключаются в затруднении правильного построения предложения. У страдающих этим недугом детей обычно не нарушена способность к обучению, но могут возникать сложности с даром речи. Для многих таких детей трудным оказывается ясное выражение своих мыслей словами. У этих детей возникают сложности с тем, чтобы их понимали.

Дефекты подбора слов. Дети с этим недугом знают и понимают смысл слов, которые они хотят использовать, но испытывают трудности в воспроизведении их, особенно находясь в затруднительном положении (например, отвечая на вопрос учителя). Некоторые дети с таким недостатком учатся использовать определения или описательные заменители (например «горбатая лошадь» вместо «верблюды»), если не могут подобрать слова. Другие замещают родственные слова или буквосочетания теми, которые просто близки по созвучию. Такие дети путают порядок букв в словах, произнося, например, «живонтное» вместо «животное». Дети, страдающие дефицитом подбора слов, часто затрудняются использовать устную речь и пользуются письменной. Страстное стремление преодолеть эту давящую ситуацию может привести к заиканию.

Нарушения слухового восприятия

включают неспособность сосредоточить внимание на конкретных звуках, различить их или запомнить конкретные звуки. Ребенок с нарушением слуха может отвлекаться на посторонний фоновый шум (например, гул отопительной системы). Ребенок может по-разному реагировать на один и тот же звук в разное время. Переключение внимания с одного звука на другой может быть затруднено. Некоторые дети с таким недугом не способны запомнить звуки даже на короткий промежуток времени. У ребенка с такими симптомами может также наблюдаться пониженное внимание.



Если нет дополнительных заболеваний, дети с нарушениями речи имеют отличный шанс компенсировать свои недостатки с возрастом. Перспективы наилучшие, если совместными усилиями родителей и специалистов неотступно проводится в жизнь осознанная программа развития речи ребенка.

ПРИЧИНЫ. Нарушения речи иногда связаны с некоторыми заболеваниями: *тугоухостью*; недостаточностью центральной нервной системы, такой как при *церебральном параличе*; задержкой развития, как при *умственном отставании* или **Аутизме**; эмоциональными трудностями. В других случаях дети с нарушениями речи имеют специфические нарушения языкового аппарата.

- Иногда причина остается неясной. Эксперты считают, что некоторые дети могут быть биологически более других предрасположены к тому, чтобы тратить силы на эмоциональную борьбу в своей плохой ролевой модели или в связи с неспособностью к нормальному общению. Негативное отношение к попыткам ребенка заговорить, по мнению специалистов, может лишь усугубить нарушения речи, если вообще не стать их причиной.

ДИАГНОЗ. Поскольку почти все дети в первые годы своей жизни говорят неправильно, родителям часто бывает трудно определить, есть ли у ребенка нарушения речи, когда связанных с этим очевидных затруднений нет. Многие дети с относительно нарушенной речью умеют притворяться, что они понимают других людей, отвечая кивком, улыбкой и выполняя четкие требования. Дети, не производящие впечатление таких внимательных, могут быть неверно отнесены к плохо слышащим или умственно отсталым.



- Несмотря на сложности распознавания нарушения речи, очень важно прибегнуть к профессиональной помощи, как только возникают какие-либо признаки затруднений. Ранняя диагностика может помочь предотвратить связанные со всем этим проблемы обучения, самооценки и взаимодействия с другими людьми. В принципе, с врачом — желательно, чтобы врач был других знаком с историей болезни ребенка — нужно советоваться, если существуют какие-либо из нижеперечисленных обстоятельств;

- Ребенку полтора года, а он не произносит отдельных слов, но понимает обычные слова или показывает, чего он хочет, жестами или звуками.
- Ребенку два года, он не произносит отдельных слов, выговаривает только «папа» и «мама».
- Ребенку два с половиной года, а он не может составить комбинацию даже из двух слов, такую как «хочу пирожное», и не может свои попытки общаться сделать понятными.
- Ребенку три года, а он не может составить простые предложения или не может понять простые объяснения и у него нет представления о прошедшем и будущем времени.

Врач, пытаясь найти глубинные причины, просматривает историю болезни ребенка и осуществляет полное обследование. Для того чтобы разобраться в некоторых результатах тестов, иногда требуется консультация невропатолога. В случае отсутствия явной причины нарушения речи обращаются к логопеду (специалист по диагностике и лечению дефектов речи). Диагностика — это сложный процесс, который может занять несколько месяцев. В это время специалист внимательно изучает слух ребенка, его речевые и умственные способности и умение общаться, а также семейные обстоятельства.

Оценивая языковые способности ребенка, специалист пытается получить ответы на следующие вопросы.

- Что именно понимает ребенок?
- Что более важно для ребенка при его общении с окружающими — знаки, жесты, болтовня, слова, фразы, предложения или же комбинация всего этого вместе?
- Насколько хорошо ребенок использует слова, чтобы определять предметы и события и связь между ними?
- Насколько развито у ребенка умение подбирать слова и строить фразы?
- Насколько индивидуален подбор слов у ребенка?
- Насколько хорошо ребенок сочиняет и рассказывает истории?

Во время установления диагноза логопед часто пробует применить различные методы лечения, потому что отчасти диагностике помогает реакция ребенка на лечение.

ОСЛОЖНЕНИЯ. Помимо проблем с обучением, осложнения, вызванные нарушениями речи, провоцируют неприятности эмоционального характера, связанные с общением.

Некоторые дети, страдающие нарушениями речи, становятся слишком зависимыми от своих родителей или других членов семьи, лучше других научившихся понимать особые жесты или другие знаки при общении.

Особенно серьезны бывают осложнения в случаях, когда нарушения не были диагностированы до того, как ребенок пошел в школу.

ЛЕЧЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА. Хотя точно не установлено, какую роль родители играют в формировании речи ребенка, есть шаги, которые родители могут предпринять, чтобы помочь ребенку научиться говорить. Может быть, самое важное — признание того факта, что дети могут конструировать свой собственный язык. Высмеивание, ругань и наказания могут только ухудшить нарушения речи. Внимание, интерес и любовь могут поддержать веру в себя и уверенность в овладении этим новым навыком. Вот некоторые предложения.

- Пусть дети знают, что думают, видят, слышат и делают их родители, - это естественный способ обучения с помощью личного примера. Если ребенок слышит, как один из родителей спрашивает «что там за звуки?», а другой отвечает «мне кажется, это птичка поет», то ребенку преподан маленький, но очень полезный урок, и он его запомнит.



■ Нужно дать детям возможность объяснить свои действия.

Например, спрашивая «что ты рисуешь?», вы даете ребенку шанс ответить на вопрос.



■ Картинки в книге всегда дают возможность естественно завести разговор. Родители, читая что-нибудь ребенку, могут показать пальцем на картинку и незаметно вовлечь ребенка в беседу.

Тем не менее важно, чтобы вопросы не были слишком простыми или слишком сложными. Вопросы, на которые можно просто ответить «да» или «нет», скорее стимулируют ребенка на угадывание, чем развивают его речевые способности. На детей не надо давить, разговор с родителями не должен превращаться в работу или тестирование. Родители должны показать ребенку богатство и разнообразие языка.

- Детей надо словесно информировать о том, что происходит. Это один из способов вызвать интерес к обыденным занятиям. Лучше совмещать слова с действием, например, чистить зубы, говоря при этом «я чищу зубы».
- Если ребенка выслушивать и, отвечая, подбадривать, он легче научится говорить. **Угадывать, что имеет в виду ребенок, и управлять процессом. Если, например, ребенок говорит «гу», родитель может сказать «да, это гусь»** Добавлять новую информацию к тому, что сказал ребенок. **Если, например, ребенок говорит «собачка спать», родитель может сказать «да, собачка спит, она, наверное, устала и задремала».**



- **Объясняя, почему говорите «нет», предлагайте ему что-нибудь другое.** Например, если ребенок говорит; «есть печенье», родитель может спросить «ты хочешь печенье? Мне очень жаль, но только не сейчас. Мы очень скоро будем обедать, как только мамочка придет домой. Знаешь, у меня идея! Вот твои кубики, давай построим замок, а потом придет мамочка.» **Помогать ребенку подбирать слова, объясняющие его поступки.** Например, когда ребенок в высоком детском стульчике тянется вниз, родитель может спросить его: «Вниз? Ты хочешь вниз?» Независимо от ответа ребенка, любовь и поддержка помогут ему. Детей не надо ругать только за то, что они не используют известные им слова.

- Родители могут быть хорошей языковой моделью для своих детей. Детский языковой эксперимент постоянно нуждается в поощрении. Родители могут создать такую среду, выбирая сердечную, с хорошей дикцией, умную няню или воспитателя для ребенка.
- Не надо навязывать ребенку готовые выражения. Например, предлагая ребенку сказать «собачка», его можно огорчить, потому что у него уже есть собственные представления о том, что и как он должен говорить. Если ребенок хочет продемонстрировать новые достижения в освоении речи, выбор слов должен быть его выбором, а не результатом давления родителей.

Если ребенок психологически или эмоционально страдает из-за нарушения речи, логопед может порекомендовать ему или всей семье получить консультацию у психиатра, психолога или социального работника.

Во время лечения ребенку дают возможность полностью осознать свои трудности, научиться избегать или преодолевать их. В некоторых случаях ребенку всего лишь нужны 2-3 хорошие речевые модели. В других случаях более глубокое понимание языка можно обеспечить благодаря играм и упражнениям.

Из более чем миллиона американцев, так и не научившихся говорить так, чтобы их поняли, большинство считаются умственно отсталыми. Логопеды уверены, что многие из этих людей могли бы быть способны общаться с окружающими при помощи других методов, используя язык знаков, грифельные доски и компьютерные дисплеи.

Последние несколько лет подтвердили значительный рост количества детей, которые были диагностированы как страдающие нарушением социального приспособления и навыков общения. По данным Американского Департамента Здравоохранения (CDC) это расстройство затрагивает 1 из каждых 300 младенцев.

Новая служба ранней диагностики навыков общения у младенцев была создана как результат тесного сотрудничества между отделением детской и подростковой психиатрии Тель-Авивского медицинского центра Сураски, возглавляемого доктором Нехемией Кейсаром, и центром "Мифне" в Рош Пина, институтом, впервые введшим метод лечения нарушений аутистического спектра у грудных детей, возглавляемым Ханной Алоним. Это совместный проект разработан для обследования младенцев в возрасте между 3 месяцами и 1 годом, обнаруживающих симптомы нарушений проблем общения.

Согласно доктору Кейсару, проблема этой природы подозревается только после того, как физические нарушения, такие как заболевания органов зрения и слуха, ушные инфекции и неврологические нарушения, исключаются.

- Диагностическая процедура включает 3 встречи с врачами.

Во время первой встречи родители сообщают информацию относительно беременности, родов и медицинскую историю, а также описание поведенческого развития ребенка.

Вторая встреча проходит с родителями и ребенком. Ее цель состоит в том, чтобы оценить реакции ребенка, сосредотачиваясь на структуре его общения с родителями. Эта встреча записывается на видеопленку для детального изучения и постановки диагноза.

Третья встреча, с родителями и другими детьми, завершает картину семьи в совокупности; именно на этой встрече медицинский коллектив знакомит родителей с заключением и лечебными рекомендациями.

Младенцы, у которых признали высокую степень риска нарушений социального приспособления и навыков общения., будут зарегистрированы для будущего лечения в Центре "Мифне" и останутся под наблюдением в Тель-Авивском медицинском центре Сураски.

Алоним, подчеркивает жизненную важность раннего обнаружения нарушений общения, так как раннее начало адекватного лечения очень помогает в решении проблемы.

Она отмечает, что "во многих случаях мы можем видеть ранние симптомы развивающегося расстройства, которые выражаются, например, в гиперактивности, пассивном поведении, неготовности есть или сосать грудь, избегании зрительного контакта, пониженной реакции на голос, негативной реакции на родительское прикосновение, задержке моторного развития и других ненормальностях поведения.

Единичный изолированный симптом не обязательно подразумевает расстройство коммуникации, но 2 симптома, которые продолжаются 3 недели или более, оправдывают направление ребенка для проверки".



presviter.info

Накопленный опыт показывает, что часть младенцев, которые обнаруживали характерные симптомы и прошли лечение в первый год жизни, продолжали развиваться в целом нормально.

