

Выпускная квалификационная работа

по теме: «Общение как средство речевого развития детей раннего возраста».

Выполнила студентка 6 курса Шабалина Юлия Юрьевна.



В ходе изучения развития речи детей раннего возраста, мы пользовались методиками из «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой.



Введение:

Общение детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками привлекает пристальное внимание исследователей. Наиболее полно проблемы онтогенеза общения детей со взрослыми разработаны в концепции генезиса общения М.И.Лисиной. В рамках которой: «Общение рассматривается как взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата».

Общение имеет большое значение для формирования психики, её развития и становления человека как личности

Сфера общения является самым мощным источником, который определяет психическое состояние ребёнка, его здоровье.

Объект исследования:

взаимосвязь процессов общения и развития речи детей раннего возраста.

Предмет исследования:

общение как средство стимулирования развития речевых навыков у детей раннего возраста.

Цель исследования:

использование комплекса методик и рекомендаций по речевому развитию детей раннего возраста посредством общения со сверстниками и взрослыми в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи исследования:

1. Изучить и теоретически обосновать понятие «общения», речь и речевое развитие.
2. Обосновать возможности использования общения для развития речи детей раннего возраста.
3. Проанализировать средства и методы развития речи детей раннего возраста в процессе общения.
4. Провести опытно-экспериментальную работу, направленную на выявление соотношения процессов общения и речевого общения.

Гипотеза исследования:

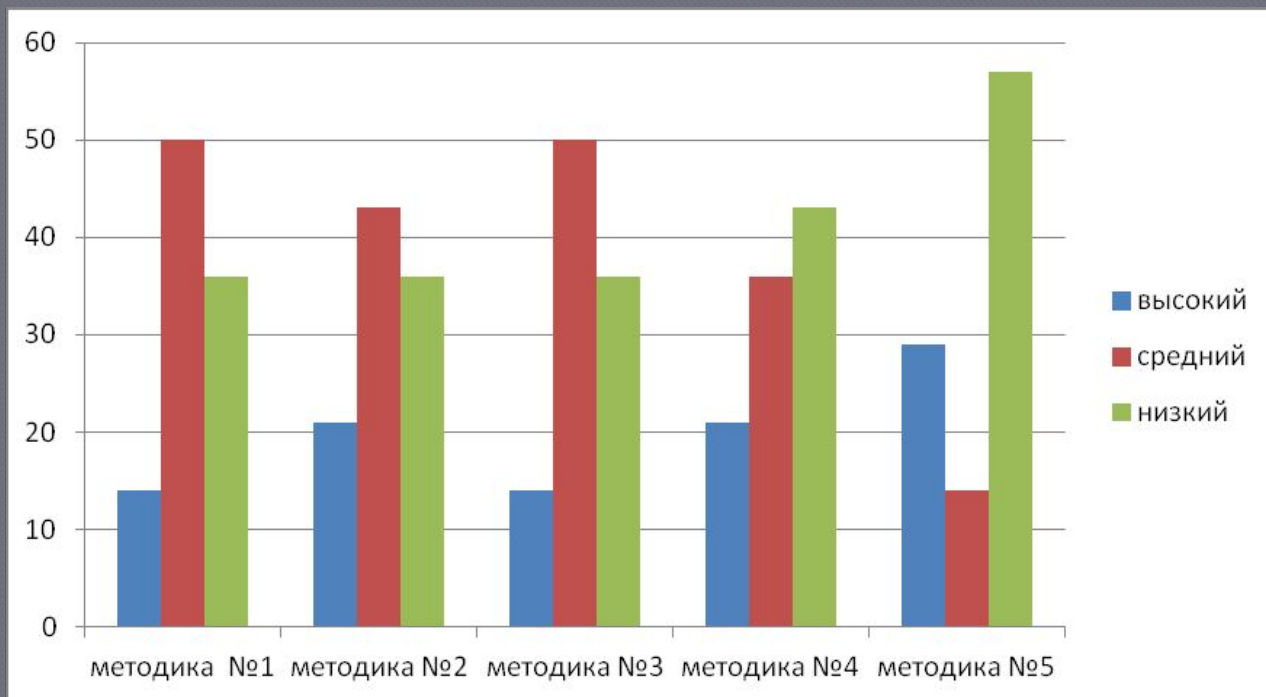
предполагает, что

- ❖ Целенаправленное научно-обоснованное использование средств общения в работе с детьми раннего возраста приводит к увеличению эффективности речевого развития детей.

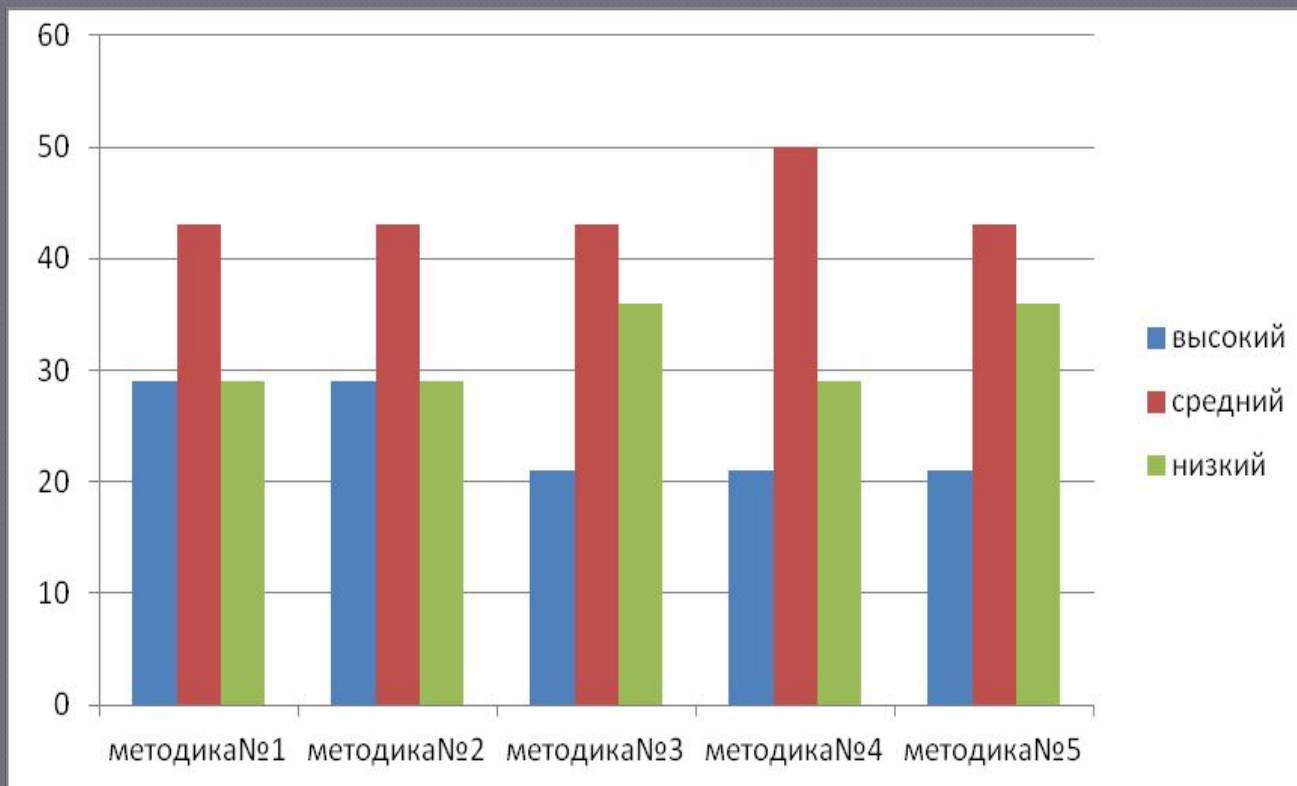


Экспериментальная группа констатирующего этапа эксперимента
количестве 14 детей).

(в



Контрольная группа констатирующего этапа эксперимента
(в количестве 14 детей).



Методика 6. Игра «Чудесный мешочек»



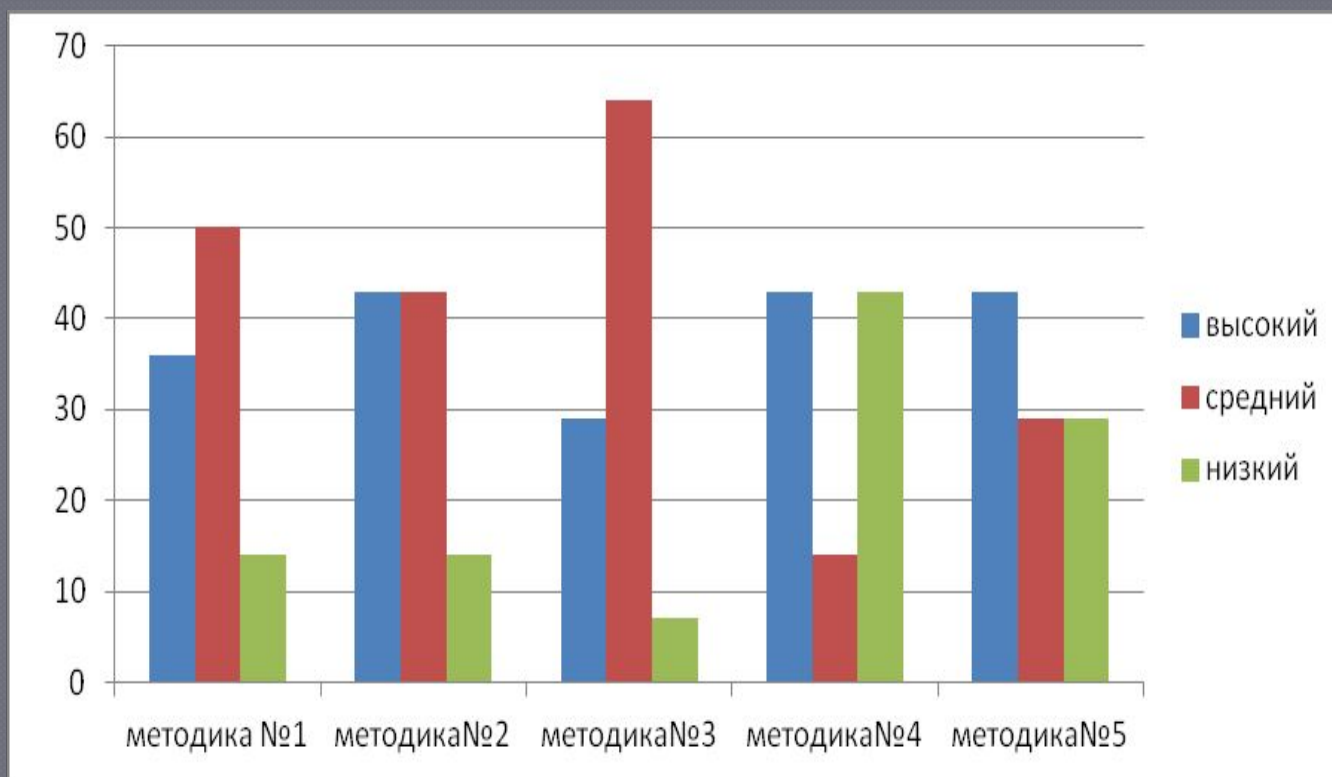
Сюжетно-ролевая игра «Доктор».



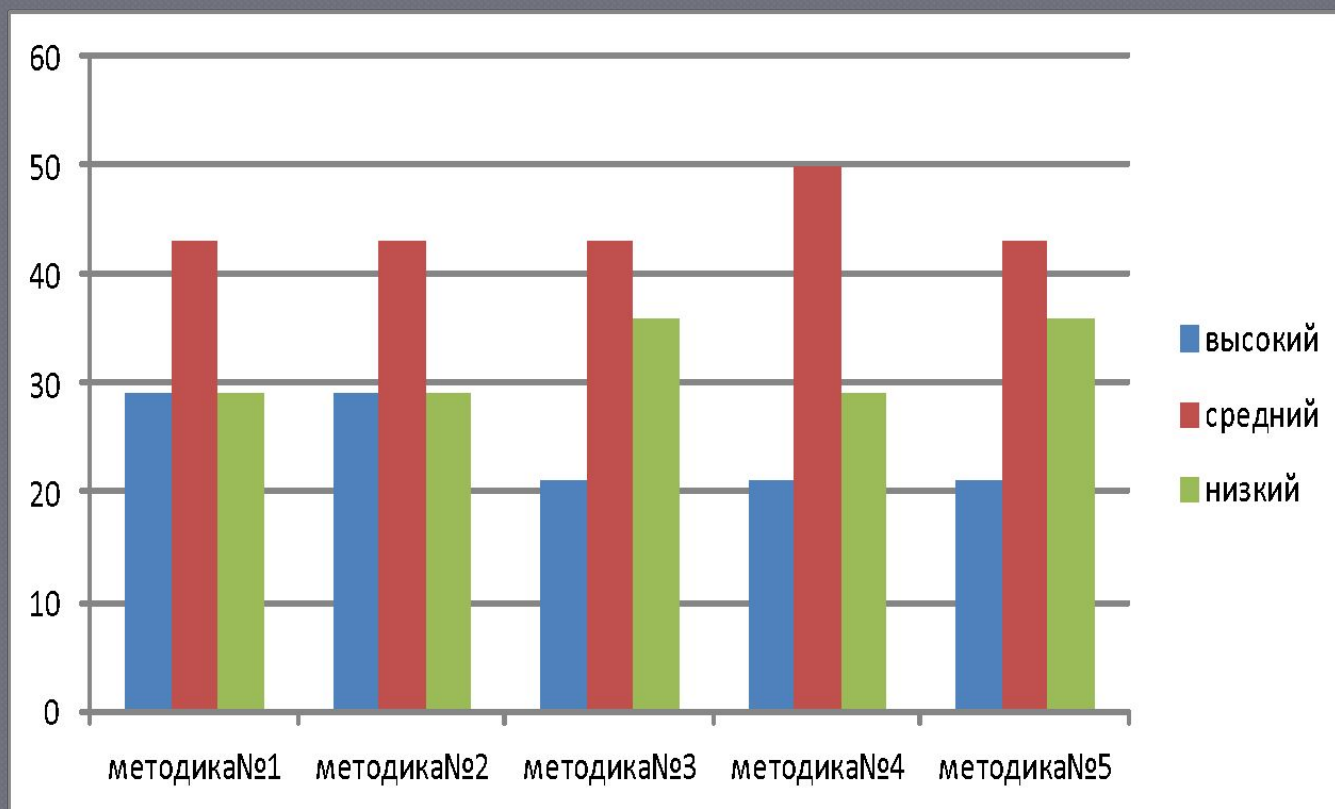
Игры с предметными и сюжетными картинками.



Результаты восприятия и понимания речи, развития словаря, связной речи и звукопроизношения, контрольного этапа эксперимента.



Результаты контрольного эксперимента, общего развития речи детей, контрольной группы.



Вывод:

- Результаты опытно - экспериментальной работы позволили выявить условия, обеспечивающие эффективность развития речи детей раннего возраста в процессе общения: установление с каждым ребенком эмоциональных и «деловых» контактов; создание жизнерадостной теплой атмосферы, обеспечивающей детям хорошее настроение; необходимая уверенность ребенка в том, что его слушают и понимают; включенность речи взрослого во взаимодействие с ребенком в повседневной жизни, организация игр, совместной деятельности, игровое общение; использование средств литературы в непосредственном общении.

Спасибо за внимание!

