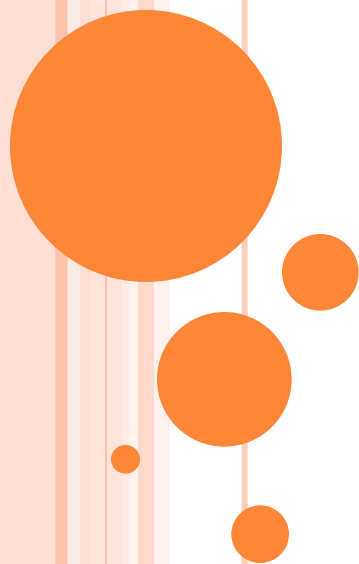


**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ  
В.В. ВОСКОБОВИЧА  
В РАЗВИТИИ ВНИМАНИЯ  
ДЕТЕЙ  
5-6 ГОДА ЖИЗНИ».**





Воскобович  
Вячеслав  
Вадимович



• **Цель исследования** выявление возможностей технологии В.В. Воскобовича в развитии внимания детей 5-6 года жизни

• **Объект исследования** - процесс развития внимания детей 5-6 года жизни

• **Предмет исследования** – технология В.В. Воскобовича как средство развития внимания детей 5-6 года жизни

## *Гипотеза исследования*

базируется на предположении о том, что результативность процесса развития внимания детей 5-6 года жизни повысится, если:

- повышение компетентности педагога в овладении технологиями В.В.Воскобовича;

- широко используются современные технологии В.В. Воскобовича в процессе развития внимания детей 5-6 года жизни;

- развивающая среда возрастной группы способствует активизации самостоятельной деятельности в развитии внимания дошкольников.



## *ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:*

1. Проанализировать современные психолого-педагогические подходы к развитию внимания дошкольников

2. Раскрыть особенности развития внимания детей 5-6 года жизни

3. Выявить уровень развития внимания детей 5-6 года жизни

4. Обосновать и апробировать систему работы по развитию внимания детей 5-6 года жизни в процессе использования технологии В.В. Воскобовича в условиях ДОУ

## ***Теоретическая значимость исследования***

состоит в том, что разработанная нами система работы экспериментально апробирована и подготовлена к практическому использованию

## ***Практическая значимость исследования:***

апробированная и обоснованная система работы по развитию внимания может иметь практическую ценность и быть адресована: студентам, воспитателям, логопедам, слушателям курсов повышения квалификации по проблемам развития внимания детей дошкольного возраста



# РОССИЙСКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ И



Ушинский  
Константин  
Дмитриевич



Выготский  
Лев  
Семенович



Урунтаева  
Галина  
Анатольевна



Запорожец  
Александр  
Владимирович



# ЗАДАЧИ ТЕХНОЛОГИИ

Развитие у  
ребенка  
познавательного  
интереса, желания  
и потребности  
узнать новое

Развитие воображения,  
креативности мышления  
(умения гибко,  
оригинально мыслить,  
видеть обыкновенный  
объект под новым углом  
зрения

Развитие  
наблюдательности,  
исследовательского  
подхода к явлениям  
и объектам  
окружающей  
действительности.

Формирование базисных  
представлений  
(математических, об  
окружающем мире),  
речевых умений

Гармоничное,  
сбалансированное  
развитие у детей  
эмоционально-образного  
и логического начал.



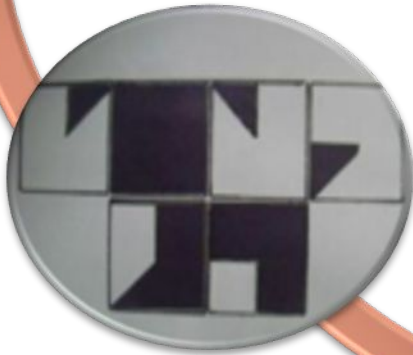
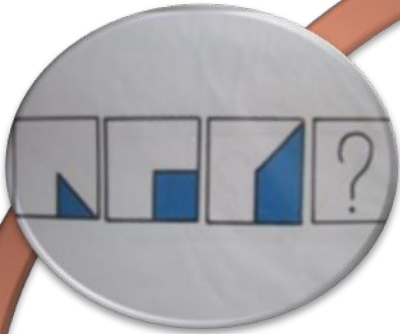
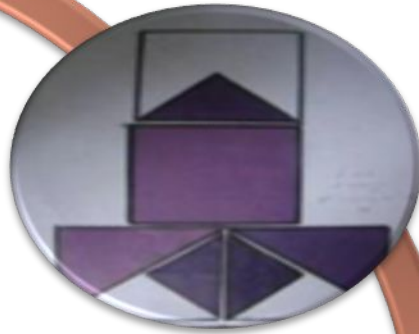


# ЭТАПЫ ОСВОЕНИЯ ИГР

На первом этапе особая роль в организации игровой познавательной деятельности отводится взрослому. Он знакомит детей с персонажами сказок и образной терминологией, подбирает игровые задания в зависимости от возможностей и интересов ребёнка, играет и занимается вместе с ними.

На втором этапе дошкольники осваивают основные игровые приёмы, приобретают навыки конструирования, а затем выполняют задания, требующие интеллектуального напряжения, волевых усилий и концентрации внимания.

На третьем этапе больше внимания уделяется развитию творчества и самостоятельности. Дети без помощи взрослых изобретают игровые задания, предлагают новые решения предложенных задач, составляют схемы. Взрослому создаётся творческая атмосфера, поощряется и поддерживается детская инициатива.



Игра  
«Прозрачный  
квадрат»



# Цель экспериментального исследования:

выявить особенности развития внимания детей 5-6 года жизни в процессе использования технологии В.В. Воскобовича в условиях ДОУ.

Задачи экспериментального исследования:

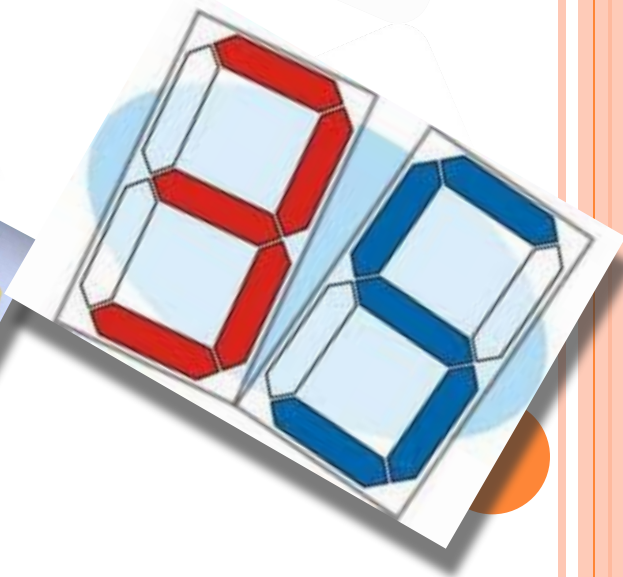
1. Определить уровень развития внимания детей 5-6 года жизни.

2. Изучить планирующую документацию воспитателей, психологов ДОУ.

3. Изучить развивающую среду группы по формированию внимания детей 5-6 года жизни. в условиях ДОУ.



# Игры В.В.Воскобовича



# ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ГОДА ЖИЗНИ, В ОСНОВУ КОТОРОГО ПОЛОЖЕНА ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕНСИВНОГО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В.В.ВОСКОБОВИЧА

Ме-сяц	Используемые игры	Программное содержание	Итоговое занятие
С Е Н Т Я Б Р Ь	Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики2» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт» «Лабиринты букв» «Геовизор» «Теремки» «Чудо Цветик»	Продолжить знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. · Продолжить знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. · знакомство с соотношением целого и числа; · учить слоговому чтению.	Игровое интегрированное занятие «Как Эник рассказывал истории» Цель: развивать умение рассказывать о признаках поздней осени, подготовке к зиме хладнокровных и теплокровных животных; понимать вертикальную симметрию и достраивать симметричные фигуры; мысленно проводить звуковой анализ слова, вычленять первый звук в слове, соотносить его с буквой.

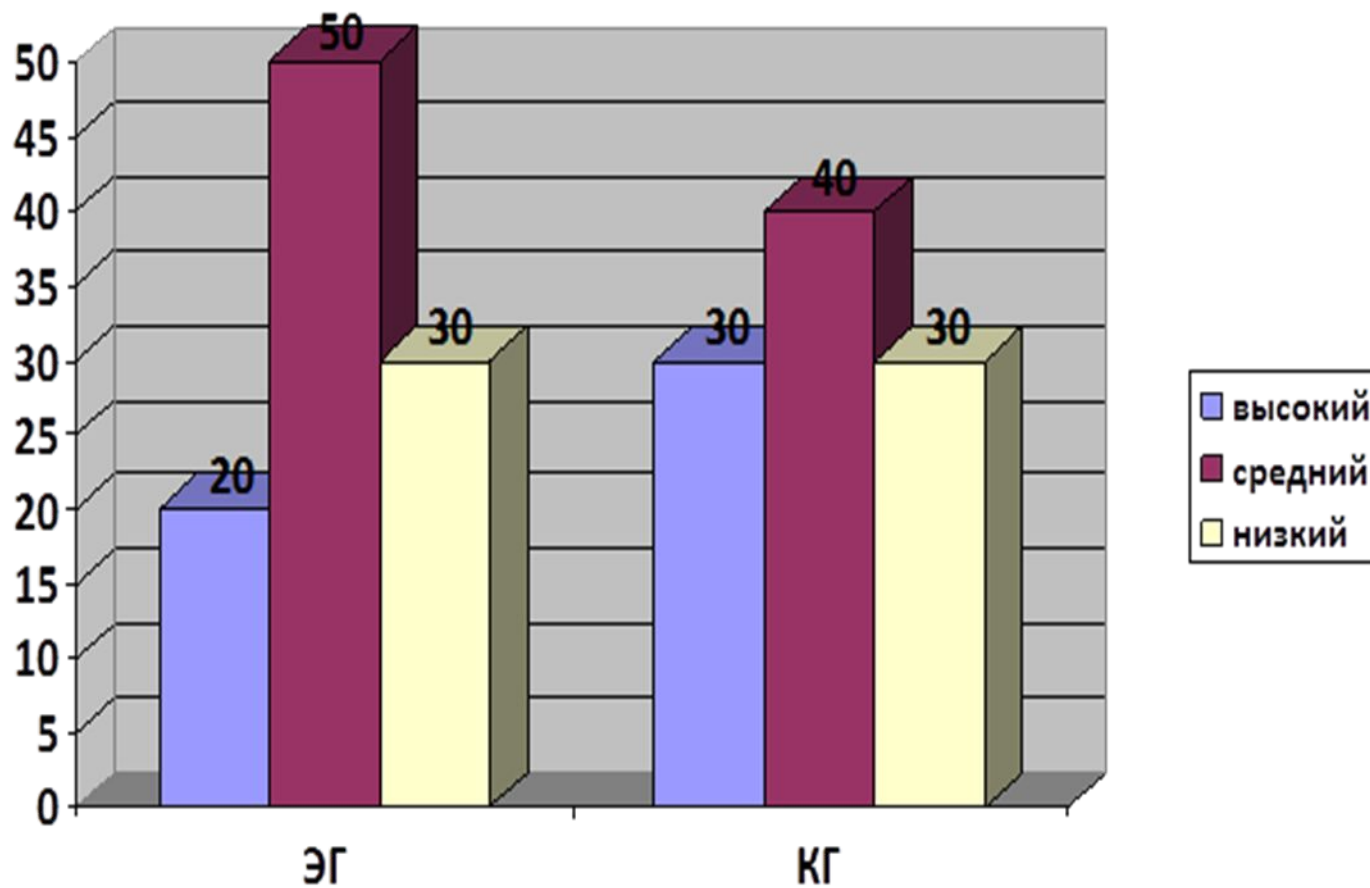
О К Т Я Б Р Ь	Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики2» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт» «Лабиринты букв» «Складушки»	· Продолжить знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. · Продолжить знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в	Логико – математическая игра «Как зверята грибы собирали» Цель: развивать умение ориентироваться на плоскости; определять длину с помощью условной мерки, сравнивать
---------------------------------	--	---	---

**ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ  
ДЕТЕЙ 5-6 ГОДА ЖИЗНИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И  
КОНТРОЛЬНОЙ ГРУППЫ НА ЭТАПЕ  
КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА ( %).**

<b>Уровни</b>	<b>Контрольная группа</b>	<b>Экспериментальная группа</b>
Высокий	20	30
Средний	50	40
Низкий	30	30



*УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ГОДА  
ЖИЗНИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И КОНТРОЛЬНОЙ  
ГРУПП НА ЭТАПЕ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА  
( %).*



## Цель контрольного эксперимента:

Провести анализ эффективности проведенной системы по использованию игровых технологий В.В.Воскобовича в развитии внимания детей 5-6 года жизни

Задачи контрольного эксперимента:

1. Провести диагностику развития внимания детей 5-6 года жизни

2. Провести сопоставительный анализ результатов констатирующего и контрольного срезов.

3. Обобщить и оформить выводы по опытно-экспериментальной работе.



# ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И КОНТРОЛЬНОЙ ГРУПП ( % )

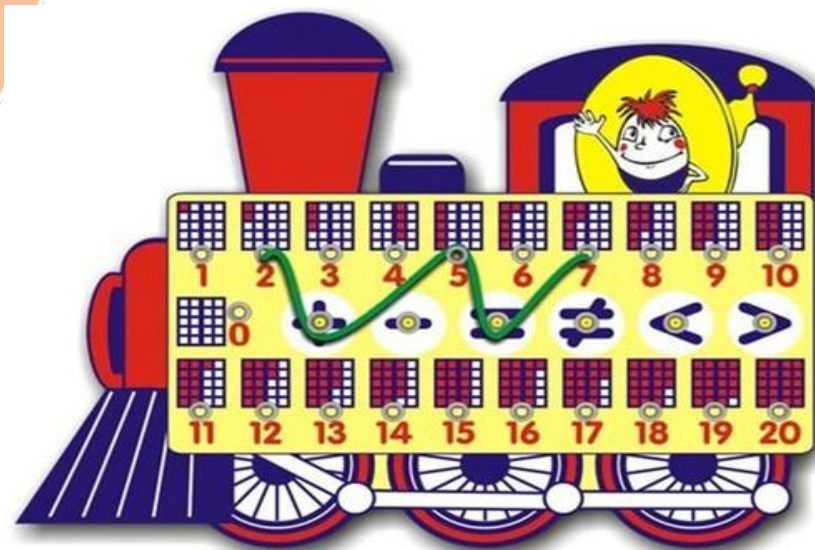
Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	50	40
Средний	40	40
Низкий	10	20



# Мы играем.



Опытно-экспериментальное исследование показало, что предлагаемая система работы по использованию игровых технологий В.В.Воскобовича в развитии внимания детей 5-6 года жизни эффективна и дает положительные результаты в развитии познавательной сферы детей, в частности внимания.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**



# Свойства внимания



устойчивость

сосредоточенность

переключаемость

распределение

объём