

Господствова: Есмантаева Бобырева
Е.В.

МКОУ Детский сад №1



**«День, проведенный ребенком без прогулки, потерян для его здоровья»
Г.А. Сперанский**

Цели и задачи прогулки в дошкольном учреждении

Прогулка – один из основных режимных моментов жизнедеятельности детей в ДОУ.

Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

Задачи прогулки:

- оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях;
- способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;
- оптимизировать двигательную активность детей;
- способствовать познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному развитию детей.

Режим дня детского сада предусматривает проведение дневной прогулки после



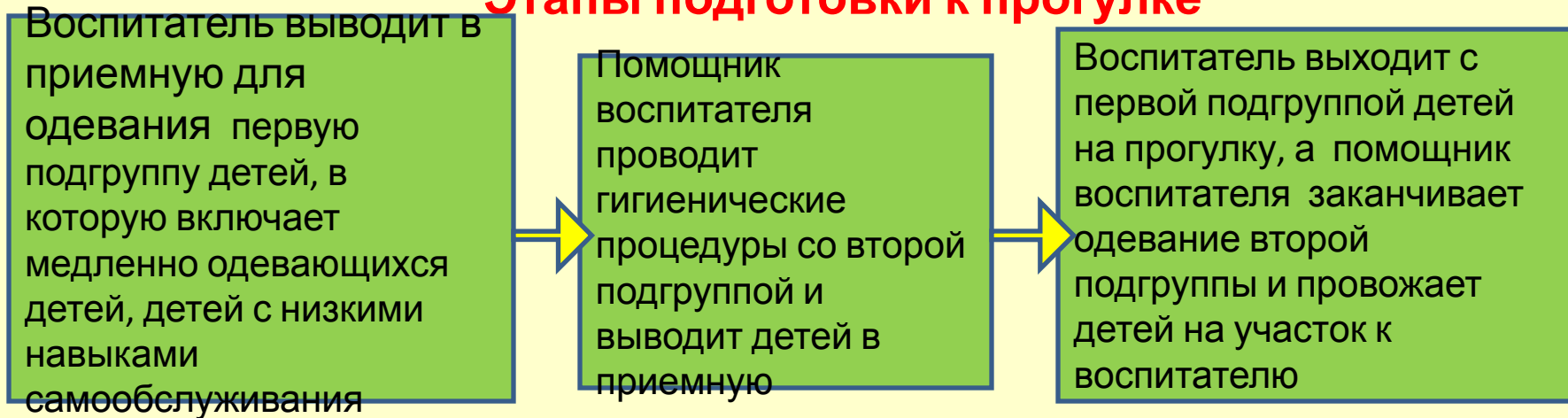
Требования к подготовке и возвращению с прогулки

Перед выходом на прогулку воспитатель организует с детьми проведение гигиенических процедур.

Одевать и раздевать детей при подготовке и возвращении с прогулки необходимо

по подгруппам:

Этапы подготовки к прогулке



В помощь при одевании в каждую группу раннего и младшего дошкольного возраста закрепляются сотрудники из числа рабочего и медицинского персонала ДОО

Детей с ослабленным здоровьем рекомендуется одевать и выводить на улицу со второй подгруппой, а заводить с прогулки с первой подгруппой.

Возвращение с прогулки

Возвращение детей с прогулки также организуется по подгруппам.

Помощник воспитателя уводит с участка первую подгруппу детей. Дети второй подгруппы продолжают гулять еще в течение 10—15 минут с воспитателем

Помощник воспитателя помогает детям развязать шарфы, расстегнуть и снять верхнюю одежду, сложить одежду в шкафчик. Раздевшись, дети спокойно идут в группу и играют

В летний период после возвращения детей с прогулки необходимо организовать гигиеническую процедуру – мытьё ног.

**Требования к содержанию прогулок на участке ДООУ.
Прогулка должна состоять из следующих структурных
элементов.**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДЕТЕЙ**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА ПО
РАЗЛИЧНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

труд

**ФИЗИЧЕСКАЯ
АКТИВНОСТЬ:
ПОДВИЖНЫЕ, СПОРТИВНЫЕ
ИГРЫ, СПОРТИВНЫЕ
УПРАЖНЕНИЯ**

наблюдение

Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то вначале прогулки проводятся подвижные игры, пробежки, затем – наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры.

Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.

Содержание прогулок определяется программой по ознакомлению детей с окружающим миром с учетом предшествующей деятельности детей, педагогических и оздоровительных задач, и строится в соответствии с календарным планированием в каждой возрастной группе.

Наблюдения.

Наблюдение можно проводить с целой группой детей, с подгруппой, а также с отдельными малышами. Процесс наблюдения может быть организован за природными явлениями и общественной жизнью. При планировании наблюдений воспитатель продумывает: оборудование и материалы, используемые по ходу наблюдения, размещение детей; приемы привлечения внимания детей к наблюдению (сюрпризные моменты, загадки, постановка познавательной задачи, проблемная ситуация); приемы активизации умственной деятельности (поисковые вопросы, действия,



Организация двигательной активности.

Утренняя прогулка – наиболее благоприятное время для проведения подвижных игр и физических упражнений. Они подбираются в зависимости от предшествующей работы в группе, их количество и время различны в течение недели. Так, в дни проведения физкультурных занятий в зале на прогулке организуется одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение. Их продолжительность в средней группе составляет – 10-15 минут, в старшей - 15-20 минут, в подготовительной - 20-25 минут.



Самостоятельная двигательная активность.

Самостоятельная деятельность детей на прогулке нуждается в грамотном руководстве. В самостоятельной деятельности как нигде реализуются образовательные области. Воспитатель может предложить детям организовать сюжетно - ролевую или подвижную игру, занимательные задания, игрушки или инвентарь для труда и т.д. Необходим постоянный контроль за самостоятельной деятельностью детей. Обращая внимание на каждого ребенка, воспитатель постоянно должен держать в поле зрения всех детей: вовремя предотвратить возникающий конфликт, похвалить тех, кто по собственной инициативе навел порядок на веранде, на участке, собрал игрушки. Так создаются хорошие условия для всестороннего развития и воспитания детей на прогулке.

Организация индивидуальной работы.

- *В соответствии с календарным планированием воспитатель осуществляет индивидуальную работу по познавательно-речевому, социально-личностному, физическому или художественно-эстетическому развитию детей;*
- *Дидактические игры по разным направлениям развития;*
- *Рассматривание наглядного материала (альбомов, коллекций, наборов открыток и тд)*
- *Работу по развитию движений*

Трудовые поручения

Во время прогулки необходимо уделять внимание трудовой деятельности. Содержание и форма ее организации зависит от погоды и времени года.

- - воспитатель привлекает детей к сбору игрушек;
- - оказанию посильной помощи по наведению порядка на участке (сбор листвы, сгребание снега, расчистка дорожек от снега, уход за растениями и так далее)
- Необходимо стремиться сделать детский труд радостным, помогающим малышам овладеть полезными навыками и умениями. Трудовые поручения должны быть посильными и вместе с тем требовать от них определенных усилий.



Реализация образовательных областей на прогулке

Образовательная область	Формы организации деятельности детей
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за явлениями живой и неживой природы, экспериментирование с объектами неживой природы (изучение свойств песка, воды и снега)</p> <p>Дидактические игры с природным материалом (В старших группах вводятся д/игры с элементами соревнований «Кто быстрее?», «Кто больше?»)</p> <p>Создание коллекций (камней, лечебных трав, гербария и тд)</p>

Физическое развитие

Подвижные игры (фронтальные, подгрупповые.) Спортивные развлечения. Индивидуальная работа по развитию движений.

Социально-коммуникативное развитие

Беседы с детьми. Дидактические игры и упражнения по обогащению словаря. Речевые логические задачи. Словесные дидактические игры. Свободное общение детей.

Беседа (информационное сопровождение всех видов деятельности) о правилах соблюдения техники безопасности. Беседы о пожарной безопасности.

Художественно-эстетическое

Рисование мелом на асфальте, палочками на снегу. Украшение участков к праздникам, тематическим дням.

Мастерская «Умелые руки» (изготовление поделок, лепка и пр).

Создание построек в «песочном дворике», украшение построек из снега цветными льдинками и пр.)

Организация музыкальной деятельности, игры с пением, музыкально-дидактические игры, ритмические игры со словом и театрализованные игры. Большую часть развлечений музыкальному руководителю рекомендуется проводить на воздухе.

Речевое развитие

Чтение и рассказывание художественных произведений. Литературное сопровождение наблюдений, сезонных явлений, тематических прогулок.

Виды тематических прогулок

- *Прогулки-походы;*
- *Развлекательные прогулки с персонажем;*
- *Прогулки-события;*
- *Спортивные прогулки;*
- *Прогулки - трудовые акции*

Спасибо за внимание!



С Днем воспитателя, работников дошкольных
Мы с радостью поздравим всех коллег.
Пусть вы жизнью будете довольны,
И пусть вас ждет во всем большой успех!

Работа вдохновение приносит,
Заметить счастье чтоб в сиянье ваших глаз.
Пусть радость часто к вам приходит в гости,
А детки всегда слушаются вас!

Здоровья вам, добра, любви огромной!
Пусть каждый день веселье принесет,
Пусть сбудутся мечты все, безусловно,
И пусть лишь процветание вас ждет.