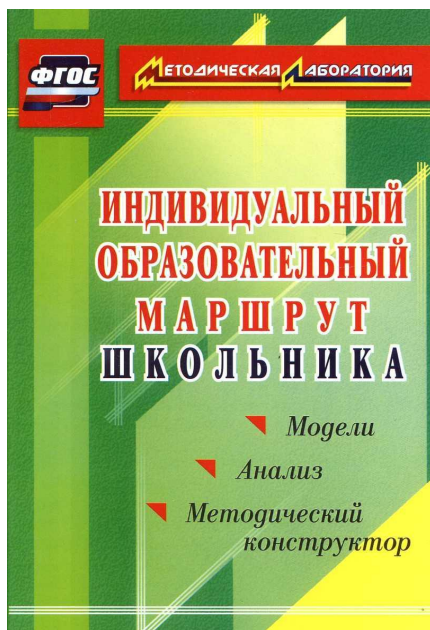



**«Индивидуальные образовательные маршруты,
индивидуальные программы развития и
индивидуально- ориентированные
образовательные программы
с учетом личностных и возрастных
особенностей учащихся»**




*Подготовила:
Шкарина Анна Михайловна
учитель начальных классов
МБОУ Ясенецкая СШ*

Современная школа осуществляет работу с уч-ся на основе:

- **уважения личного достоинства каждого воспитанника, его индивидуальных жизненных целей, запросов и интересов;**
- **ориентируется не только на подготовку к будущей жизни, но и на обеспечение полноценного проживания каждого возрастного этапа в соответствии с его психофизиологическими особенностями.**

- 
- **Индивидуальный маршрут - это учет психологических и индивидуальных особенностей ребёнка, его интересов, жизненной позиции, уровня обучаемости.**
 - **Индивидуальный маршрут выстраивается во взаимодействии педагога и психолога.**

- 
- «индивидуальный образовательный маршрут»
 - «индивидуальный учебный план»
 - «индивидуальная образовательная траектория»
 - «индивидуальная образовательная программа»



Цель ИОМ:

- **Компенсация учебных трудностей;**
- **Расширение сферы знаний применительно к определенной учебной дисциплине.**

Индивидуальная образовательная траектория

Направления реализации:

- содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);
- деятельностный (специальные педагогические технологии);
- процессуальный (организационный аспект).



- **Индивидуальный учебный план** выполняет функцию прогнозирования для старшеклассника— *«Я выбираю предметы для изучения»*
- **индивидуальная образовательная программа** выполняет функцию проектирования для старшеклассника— *«Я составляю программу образовательной деятельности»*
- **индивидуальный образовательный маршрут** конструирует образовательную деятельность — *«Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа».*

Принципы проектирования ИОМ:


- Принцип систематической диагностики;
- дифференцированного (индивидуального) подбора педагогических технологий;
- контроля и корректировки;
- систематичности наблюдений;
- Принцип пошаговой фиксации.

Обязанности учителя, обеспечивающего индивидуальный образовательный маршрут:

- **Оценка готовности ребёнка к переходу на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.**
- **Выбор совместно с учеником индивидуального образовательного маршрута.**
- **Корректировка образовательного маршрута.**
- **Контакты с родителями ученика.**
- **Подведение результатов.**

Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута

1. Исследования обучающихся, анализ состояния:
 - диагностика базового (стартового) уровня и выявление индивидуальных особенностей обучающегося;
 - дифференциация обучающихся;
2. Постановка совместно с обучающимся цели и определение образовательных задач. Определение срока действия маршрута.
3. Отбор содержания образовательного маршрута
4. Определение модели образовательного процесса
5. Планирование и созданием индивидуальной образовательной программы и определение результатов ее реализации.
6. Образовательная деятельность в рамках индивидуального образовательного маршрута.
7. Диагностика текущих результатов и возможная коррекция индивидуального образовательного маршрута.
8. Подведение итогов работы

- 
- **Индивидуальный образовательный маршрут (траектория) - это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе его обучения.**

*Формы организации деятельности ученика
во время работы по индивидуальному
маршруту:*

1) Занятия в классе.

2) Групповые занятия.

3) Самостоятельное изучение материала.

4) Домашняя самостоятельная работа.

Лист индивидуального маршрута обучения

ФИО _____


Ученика (цы) _____ класса МБОУ Ясенецкой СШ
на _____ / _____ учебный год

№	Тема направления занятий	ФИО учителя	Кол-во часов	Результаты	Подпись преподава телей

Кл. рук. _____ / _____ /
Ученик (ца) _____ / _____ /
Родитель _____ / _____

4 вариативных образовательных маршрута:

- 1. для учащихся с опережающими темпами развития;*
- 2. для учащихся с ослабленным здоровьем;*
- 3. для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении;*
- 4. для одаренных учащихся с различными специальными способностями.*



*Алгоритм составления плана работы
по индивидуальному образовательному
маршруту*

1. Диагностика ОУУН

2. Выявление причин низкой успеваемости.

Причины низкой успеваемости:

- *переход на другой УМК*
- *несформированность самоконтроля*
- *отсутствие устойчивых мотивов учения*
- *проблемы в ЗУН ученика, вследствие нерегулярности работы на уроке*
- *нарушение фонематического слуха*
- *бедность словарного запаса*
- *общее недоразвитие речи*
- *- несформированность познавательной деятельности.*



***Алгоритм составления плана работы
по индивидуальному
образовательному маршруту***

3. Определение направлений коррекционной работы:

- ликвидация отставания по программе***
- обогащение словаря и развитие речи;***
- формирование мотивов учебной деятельности;***

Алгоритм составления плана работы по индивидуальному образовательному маршруту

4. Составление планирования, подбор заданий, определение времени работы.

Примерная схема составления тематического планирования индивидуального маршрута:

№	Дата	Тема занятия	Форма организации деятельности ученика	Домашнее задание	Примечание

5. Подведение итогов (диагностика ОУУН)

Результат

- **научились самостоятельно самоорганизовываться на занятие**
- **умеют планировать свою работу**
- **могут оценить и проанализировать свою работу.**

Перспективы, открывающиеся перед учащимися:

- **уменьшается ежедневная нагрузка в разрезе домашних заданий;**
- **даётся возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в ситуации, где нет давящего авторитета учителя и внимания всего класса;**
- **формируется умение применять знания в нестандартных ситуациях, самостоятельно делать правильный выбор**
- **формируется правильная самооценка.**

Перспективы, открывающиеся перед родителем:

- **принимает активное участие в образовательном процессе;**
- **даёт возможность определить границу между знаниями и незнаниями своего ребёнка (карта движения по предмету);**
- **повышается уровень контроля над учебными достижениями своего ребёнка.**

Перспективы, открывающиеся перед педагогом:

- **освобождается время для других форм уроков;**
- **осваиваются новые формы уроков: презентации, мастерские, консультации;**
- **появляется возможность оказать индивидуальную помощь учащимся.**





**Спасибо
за внимание!**