

Урок – это творимое учителем «педагогическое произведение»



(ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ)

Основные требования к организации современного урока



- цели урока;
- структура и организация урока;
- содержание урока;
- методика проведения урока;
- работа и поведение обучающихся на уроке;
- домашнее задание, полученное обучающимися

Как же подготовиться к современному уроку?



- Помните, ни один урок не может решить всех задач обучения.
- Урок является частью темы, курса, учебного предмета.
- Урок должен быть логической единицей темы, раздела, курса.
- Содержание должно быть законченным.

***Урок - единая логическая нить
развертывания деятельности учителя
и ученика.***

Возможные подходы к уроку



- лично ориентированный;
- деятельностный;
- системный;
- инновационно-творческий

При оценке урока учитываются:



- требования обязательного минимума содержания образования;
- самооценка возможностей учителя;
- диагностика индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Структура урока.



- Тема урока.
- Цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная.
- Задачи урока: организация взаимодействия; усвоение знаний, умений, навыков; развитие способностей, опыта творческой деятельности, общения и др.
- Содержание урока: активизация познавательной деятельности, использование умений учащихся действовать по образцу; развитие творческой активности; формирование личностных ориентаций и т. п.

Формы:



- объяснение нового материала;
- семинар;
- лекция;
- лабораторно - практическое занятие и т. д.

Методы:



- словесные;
- наглядные;
- практические;
- репродуктивные;
- эвристические;
- проблемно-поисковые;
- исследовательские и др.

Средства:



- оборудование для проведения эксперимента;
- дидактический материал;
- карты, схемы, таблицы, оборудование для лабораторных работ;
- компьютер и т. п.

Контроль качества знаний и их корректировка.



- Устный контроль: беседа, объяснение; чтение текста, карты, схемы.
- Зачет и устный экзамен – наиболее активная и обстоятельная проверка знаний.
- Письменный контроль: контрольная работа, изложение, диктант, реферат, выполнение практических работ, дидактические тесты.

Самоанализ урока и постановка новых целей.



- Общая структура урока.
- Реализация основной дидактической цели урока.
- Развитие обучающихся в процессе обучения.
- Воспитание в процессе урока.
- Соблюдение основных принципов дидактики.
- Выбор методов обучения.
- Работа учителя на уроке.
- Работа учеников на уроке.

Правила организации и проведения урока



- Определение целей урока.
- Уточнение типа урока.
- Уточнение вида урока.
- Выбор методов и приемов обучения в соответствии с поставленными целями.
- Определение структуры урока, соответствующей целям, задачам, содержанию и методам обучения.

Цель обучения



- обеспечить усвоение учащимися закона, признаков, свойств, особенностей ...;
- обобщить и систематизировать знания о ...;
- отработать навыки (какие?);
- устранить пробелы в знаниях;
- добиться усвоения учащимися понятий (каких?).

Цель воспитания



- воспитание патриотизма;
- гуманности;
- эстетического вкуса;
- добросовестного отношения к труду;
- толерантности.

Цель развития



- как обеспечить успешность каждого учащегося в обучении;
- как сохранить и укрепить здоровье ребенка при организации его учебной деятельности.

Принципы образовательного процесса



- самоактуализации;
- индивидуальности;
- субъектности;
- выбора;
- творчества и успеха;
- веры, доверия и поддержки

Организация учебного занятия



- применение различных педагогических приемов для актуализации и обогащения личного опыта ребенка;
- проектирование характера учебного взаимодействия на основе учета личностных особенностей учащегося;
- использование разнообразных форм общения;
- создание для учащихся ситуации успеха;
- проявление доверия и толерантности в учебных взаимодействиях;
- стимулирование учеников к осуществлению коллективного и индивидуального выбора типа и вида задания, формы его выполнения;
- выбор приемов и методов педагогической поддержки в качестве приоритетных способов деятельности учителя на уроке;
- использование учащимися следующих речевых оборотов: "я полагаю, что...", "мне кажется, что...", "по-моему мнению...", "я думаю...".

Помни



- Замысел урока заключается в создании педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка.
- Цель деятельности педагога – это его познавательное стремление, осознанное решение изменить степень обученности, воспитанности и развитости ученика.