

# Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС

# Перед образовательной системой страны стоит непростая задача:

формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни.



По мнению А. Дистервега, деятельностьный метод обучения является универсальным. Еще Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. Точно также деятельностьные способности учащихся формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые задания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

# Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на основе  
освоения  
универсальных способов деятельности.*

**Основная педагогическая задача:**  
*организация условий, инициирующих детское  
действие*

*Чему учить?*


**обновление  
содержания  
образования**

*Ради чего  
учить?*

**Ценности  
образования**

*Как учить?*

**Обновление  
технологий  
образования**



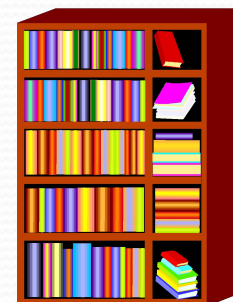
Современный урок - актуальный для настоящего времени.

Современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам личности ребенка , его родителей, общества, государства.

# Выделяют три постулата современного урока:

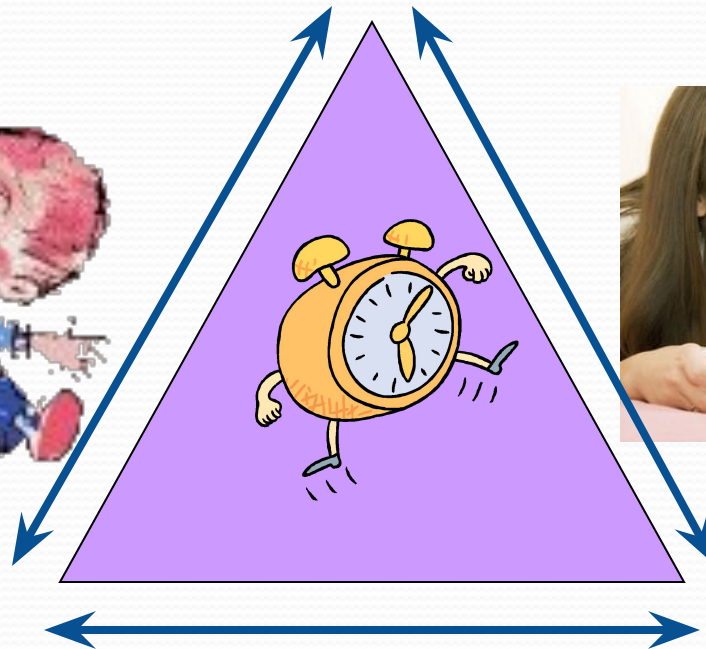
- урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
- урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

# РЕСУРСЫ современного урока



# Человеческие ресурсы

УЧИТЕЛЬ



УЧЕНИКИ

РОДИТЕЛИ

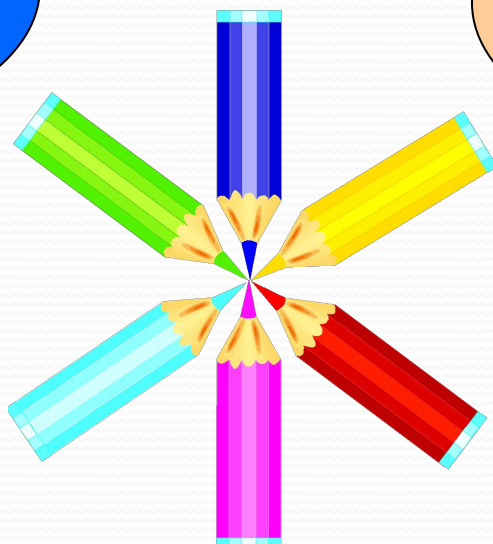


# Методические ресурсы

Формы

Технол  
огии

Содержа  
ние



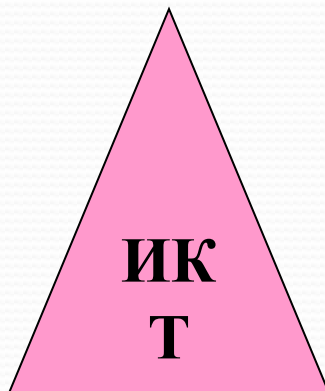
Методы

Приемы

# Технологические ресурсы



**ИКТ**



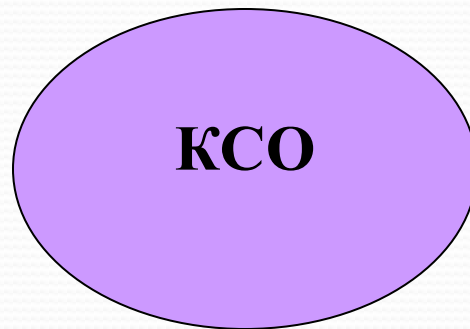
**Развивающее обучение**



**Проектная деятельность**



**КСО**



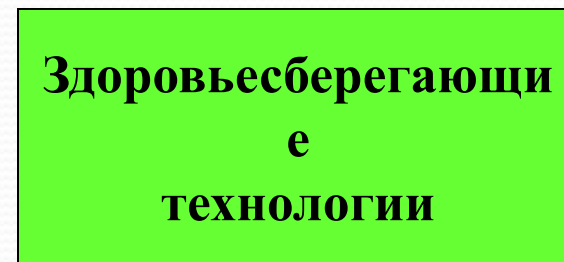
**Модульное обучение**



**Интерактивная доска**



**Здоровьесберегающие технологии**



# урока

Традиционная

Триединая цель  
урока

План- конспект

Преобладающая  
фронтальная форма  
обучения

Методы и приемы  
обучения

Типы уроков

Инновационная

деятельностная

Развивающая

Ключевые и базовые  
компетентности

Проектирование урока

Разнообразные формы  
обучения

Технологическая карта  
урока

Практический опыт  
деятельности



**Применение  
новейших  
информационных  
технологий**

**Разнообразие  
типов урока**

**Формирование  
потребности  
учащихся в познании  
и умений учиться  
(ОУУ)**

**Тенденции  
развития  
современного  
урока**

**Тщательное  
проектирование  
урока в процессе  
его подготовки**

**Свобода в  
выборе структуры  
урока**

**Применение идей  
лично-ориентированного  
и лично-развивающего  
обучения**

**Технологичность  
обучения**

# Характеристика современного урока



**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Универсальные учебные  
действия, формируемые на  
уроке в начальной школе**

**КОММУНИКАТИВН  
ЫЕ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

# **Структура урока в начальных классах**

**I этап. Организация класса (орг.момент)**

**II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)**

**III этап. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи).**

**IV этап. Открытие нового знания.**

**V этап. Первичное закрепление.**

**VI этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль .**

**VII этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

**VII этап. Рефлексия деятельности ( итог урока).**



# Ребенок на современном уроке

## Цель- готовность к саморазвитию

1

Умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям

2

Умение ставить перед собой цель, принимать решения

3

Умение самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации

4

Умение проконтролировать себя, свои собственные действия

5

Умение адекватно оценить свои действия, выявить недочеты и скорректировать дальнейшую работу

6

Умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться



# Основные типы уроков

остаются прежними,

но в них внесены изменения:

1. Урок изучения нового
2. Урок закрепления
3. Урок проблемного применения знаний.
4. Урок обобщения и систематизации знаний.

Это: Урок контроля, оценки и коррекции (экзамен, зачет, контрольная работа, тестирование), лекция, экскурсия, исследование, проект, творческий проект, лабораторный и трудовой практикум.


Это: практический урок, лабораторная работа, собеседование, консультация, работа с кейсами, работа с реальными ситуациями, работа с кейсами, работа с реальными ситуациями.

Это: практическая работа, семинар и т.д. Имеет целью

Это: контрольная работа, зачет, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

# В чем новинка?

Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитетный стиль общения между учителем и учеником.



В отличии от стандартов 2004 года новый ФГОС вносит существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности в начальной школе и в первую очередь УЧИТЕЛЯ , обеспечивающего его.

*Высший пилотаж* – это урок, на котором учитель лишь направляя детей, даёт рекомендации в течении урока. Поэтому учащиеся ощущают, что ведут урок сами.

Учить детей сегодня трудно,  
И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:  
«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,  
Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,  
Какими дети быть должны.

Желаю вам, чтоб дети в вашем классе  
Светились от улыбок и любви,

Терпенья вам и творческих успехов  
В такие непростые наши дни!