

Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС

Перед образовательной системой страны стоит непростая задача:

формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни.



По мнению **А. Дистервега**,
деятельностный метод обучения
является универсальным. Еще Сократ
говорил о том, что научиться играть на
флейте можно только, играя самому.
Точно также деятельностные
способности учащихся формируются
лишь тогда, когда они не пассивно
усваивают новые задания, а включены
в самостоятельную учебно-
познавательную деятельность.

Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на основе
освоения
универсальных способов деятельности.*

Основная педагогическая задача:
*организация условий, инициирующих детское
действие*

Чему учить?


**обновление
содержания
образования**

*Ради чего
учить?*

**Ценности
образования**

Как учить?

**Обновление
технологий
образования**



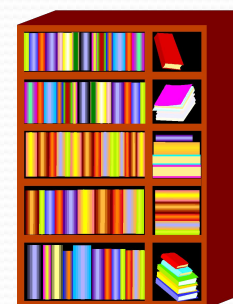
Современный урок - актуальный для настоящего времени.

Современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам личности ребенка , его родителей, общества, государства.

Выделяют три постулата современного урока:

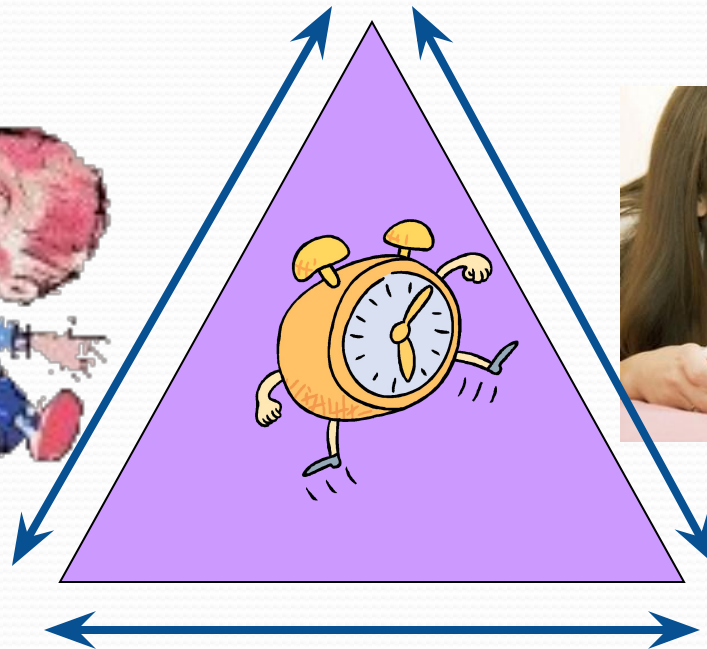
- урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
- урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

РЕСУРСЫ современного урока



Человеческие ресурсы

УЧИТЕЛЬ



УЧЕНИКИ

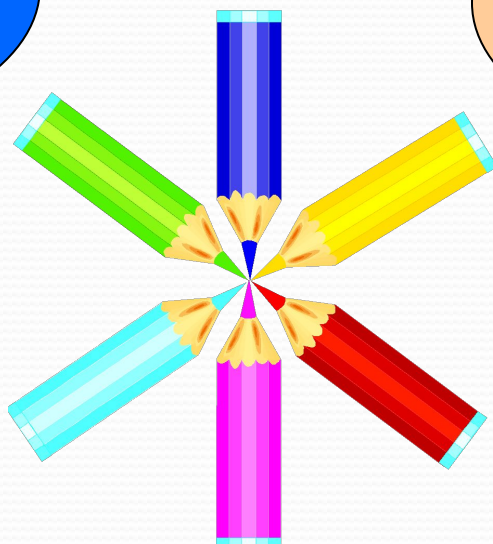
РОДИТЕЛИ

Методические ресурсы

Формы

Технол
огии

Содержа
ние



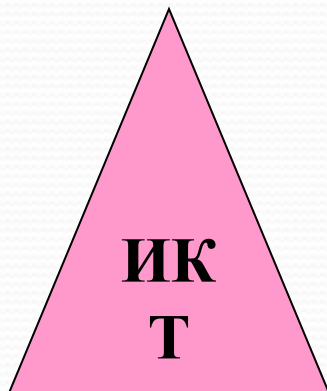
Методы

Приемы

Технологические ресурсы



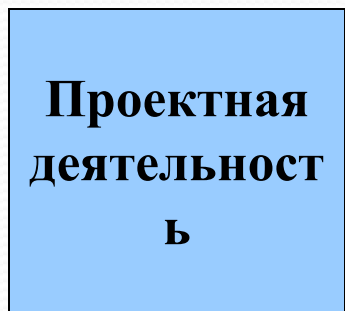
ИКТ



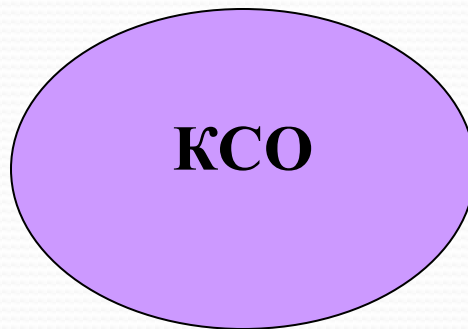
Развивающее обучение



Проектная деятельность



КСО



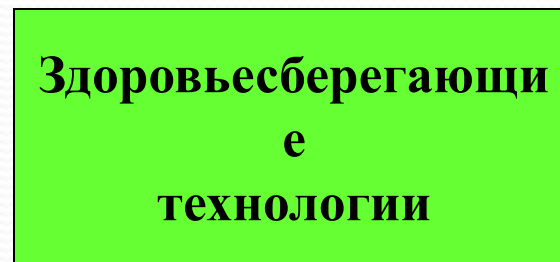
Модульное обучение



Интерактивная доска



Здоровьесберегающие технологии



урока

Традиционная

Триединая цель
урока

План- конспект

Преобладающая
фронтальная форма
обучения

Методы и приемы
обучения

Типы уроков

Инновационная

деятельностная

Развивающая

Ключевые и базовые
компетентности

Проектирование урока

Разнообразные формы
обучения

Технологическая карта
урока

Практический опыт
деятельности



**Применение
новейших
информационных
технологий**

**Разнообразие
типов урока**

**Тенденции
развития
современного
урока**

**Формирование
потребности
учащихся в познании
и умений учиться
(ОУУ)**

**Тщательное
проектирование
урока в процессе
его подготовки**

**Свобода в
выборе структуры
урока**

**Применение идей
лично-ориентированного
и лично-развивающего
обучения**

**Технологичность
обучения**

Характеристика современного урока



ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

**Универсальные учебные
действия, формируемые на
уроке в начальной школе**

**КОММУНИКАТИВН
ЫЕ**

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Структура урока в начальных классах

I этап. Организация класса (орг.момент)

II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)

III этап. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи).

IV этап. Открытие нового знания.

V этап. Первичное закрепление.

VI этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль .

VII этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

VII этап. Рефлексия деятельности (итог урока).

Ребенок на современном уроке

Цель- готовность к саморазвитию

1

Умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям

2

Умение ставить перед собой цель, принимать решения

3

Умение самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации

4

Умение проконтролировать себя, свои собственные действия

5

Умение адекватно оценить свои действия, выявить недочеты и скорректировать дальнейшую работу

6

Умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться

Основные типы уроков

остаются прежними,

но в них внесены изменения:

1. Урок изучения нового
2. Урок закрепления
3. Урок проблемного применения знаний.
4. Урок обобщения и систематизации знаний.

Это: Урок контроля, оценки и коррекции (экзамен, зачет, тестирование), лекция, экскурсия, исследование, проект, творческий и трудовой практикум.


Это: практическая работа, лабораторная работа, собеседование, консультация, творческие работы, умения по применению.

Это: практическая работа, семинар и т.д. Имеет целью

Это: контрольная работа, зачет, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

В чем новинка?

Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитетный стиль общения между учителем и учеником.



В отличии от стандартов 2004 года новый ФГОС вносит существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности в начальной школе и в первую очередь УЧИТЕЛЯ , обеспечивающего его.

Высший пилотаж – это урок, на котором учитель лишь направляя детей, даёт рекомендации в течении урока. Поэтому учащиеся ощущают, что ведут урок сами.

Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.

Желаю вам, чтоб дети в вашем классе
Светились от улыбок и любви,

Терпенья вам и творческих успехов
В такие непростые наши дни!